

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 42 節
課程目標	<p>一、以主題性課程進行教學，啟發學生對數學的興趣與熱情。</p> <p>二、培養學生邏輯推理、靈活思考，以所學知識分析並解決問題的能力。</p> <p>三、培養學生運用數學知識，舉一反三、擴散思考的能力。</p> <p>四、培養學生運用數學方法，解決生活問題的能力和態度。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉換數學解答於日常生活的運用。</p> <p>數-E-B1 具備<u>日常語言與數字及算數符號之間的轉換能力</u>，並能熟練操作<u>日常使用之度量衡與時間</u>，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>				

課程架構脈絡

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週 1/4~1/10							
第二十週 1/11~1/17							
第二十一週 1/18~1/24	期末學習統整	4	能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。	能進行有效的學習歸納整理	整理學習資料	透過資料整理，學生複習這學期學習內容，並能進行口頭發表學習心得。	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 40 節
課程目標	一、以主題性課程進行教學，啟發學生對數學的興趣與熱情。 二、培養學生邏輯推理、靈活思考，以所學知識分析並解決問題的能力。 三、培養學生運用數學知識，舉一反三、擴散思考的能力。 四、培養學生運用數學方法，解決生活問題的能力和態度。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉換數學解答於日常生活的運用。 數-E-B1 具備 <u>日常語言與數字及算數符號之間的轉換能力</u> ，並能熟練操作 <u>日常使用之度量衡與時間</u> ，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				

課程架構脈絡

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週 3/22~3/28			演、策略運用相關活動。		理，例如數列、一維圖表等		
第八週 3/29~4/4							
第九週 4/5~4/11	XYZ 光相機	8	藉由操作活動，帶入透視觀念，讓學生具體從不同角度觀察、記錄，猜想結果後進行驗證。	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。	透過操作活動，學生能具體從不同角度觀察、記錄，猜想結果後進行驗證。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週 4/12~4/18							
第十一週 4/19~4/25							
第十二週 4/26~5/2							
第十三週 5/3~5/9							
第十四週 5/10~5/16							
第十五週 5/17~5/23	到德國買城堡	8	透過觀察記錄活動，發現數字的變化規律，歸納其中的規律及解題。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等	透過觀察記錄活動，學生能發現數字的變化規律，歸納其中的規律及解題。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週 5/24~5/30							
第十七週 5/31~6/6							
第十八週 6/7~6/13							
第十九週 6/14~6/20							
第二十週	錯中求解	8	透過觀察記錄並找出算式的矛盾或錯誤，藉由分析歸納，從中找到解題方式。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等	能從教學活動中，透過觀察算式，找出算式中的矛盾或錯誤，能用倒算法反推進行解題。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

6/21~6/27							
第二十一週 6/28~7/4	期末學習統整	2	能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。	能進行有效的學習歸納整理	整理學習資料	透過資料整理，學生複習這學期學習內容，並能進行口頭發表學習心得。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。