

臺南市公立中西區成功國民小學 114 學年度第一學期三年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 2 節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀，正確回答所提示的問題。 2. 能發展眼神注視、專心聽等基本的聆聽能力。 3. 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。 4. 能說出課文或一段文章的要點。 5. 能認識常用國字。 6. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 7. 能在口語提示下，認識文章中簡單的字詞句型，且利用新詞造句。 8. 能養成書寫時的正確性與工整性。 9. 能在提示下認識文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 10. 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 11. 能認識標點符號的功能。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/6	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	8	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。  教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。  以學習單的字體、筆	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作
第二週 9/7-9/13	第二課 明天再寫			1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
	第三課 提早五			1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		

### C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週 9/14-9/20	分鐘  統整活動一		四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、運用各種感官進行觀察，表達感受的詞語，與自己的生活經驗。 六、能認識書信的格式。 七、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說	順、詞意、句子、文意與表現內容評量之。  觀察學生上課時的學習態度	題材。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第五週 9/28-10/4	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學		一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、能思考如何安排時間，學習時間管理。 六、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。 七、能學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字		評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。  教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。  以學習單的字體、筆順、詞意、句子、文意與表現內容評量之。  觀察學生上課時的學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第六週 10/5-10/11	第五課 便利貼的妙用						
第七週 10/12-10/18	第六課 小鉛筆大學問  統整活動二	10					
第八週 10/19-10/25	愛閱讀一：靈光一現						
第九週 10/26-11/1							

第十週 11/2-11/8	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	12	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、能學習利用五官感受，以擬人法描述出物的動作。 六、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 七、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。	量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。  教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。  以學習單的字體、筆順、詞意、句子、文意與表現內容評量之。  觀察學生上課時的學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週 11/9-11/15	第八課 寄居蟹找新家						
第十二週 11/16-11/22	第九課 阿塿壹古道						
第十三週 11/23-11/29	統整活動三						
第十四週 11/30-12/6							
第十五週 12/7-12/13							
第十六週 12/14-12/20	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	12	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道			評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。  教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】

第十七週 12/21-12/27	第十一課 一路平安		基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 六、能了解家人的重要，學會關懷與分享。 七、能具有同理心，並有禮貌的說話。 八、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。  以學習單的字體、筆順、詞意、句子、文意與表現內容評量之。  觀察學生上課時的學習態度	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週 12/28-1/3	第十二課 大團圓 統整活動四						
第十九週 1/4-1/10	愛閱讀二：老鼠嫁女兒						
第二十週 1/11-1/17							
第二十一週 1/18-1/24							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現綱要完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區成功國民小學 114 學年度第二學期三年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 2 節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀，正確回答所提示的問題。 2. 能發展眼神注視、專心聽等基本的聆聽能力。 3. 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。 4. 能說出課文或一篇短文的要點。 5. 能認識常用國字。 6. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 7. 能在口語提示下，認識文章中簡單的字詞句型，且利用新詞造句。 8. 能養成書寫時的正確性與工整性。 9. 能在提示下認識文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 10. 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 11. 能認識標點符號的功能。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式  (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/8-2/14	第壹單元：人物 組曲 第一課 拔不起 來的筆	8	一、能專心聽出課 文內容的重點，培 養聆聽的態度。 二、學會歸納相同 部件的生字，知道 基本筆畫、筆順與 字的空間結構。 三、能讀懂課文內 容，說出課文主要	1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達 意見。	Ab-II-1 1,800 個常 用字的字形、字音和 字義。	評量學生閱讀時的發 音、聲調與流暢度。  教學時隨時發問，視學 生回答，評量其回答的 內容，再給予提示、指 導。於課程結束前再詢 問習得狀況。	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題，培養思考的適當 情意與態度。  【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與
第二週 2/15-2/21 (放假)	第二課 還差一 點			1-II-2 具備聆聽 不同媒材的基本 能力。 1-II-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲	Ab-II-2 1,200 個常 用字的使用。 Ab-II-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。		



第三週 2/22-2/28	第三課 用膝蓋跳舞的女孩		的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、能從對話內容理解人物的心情和想法。 六、能練習並使用正向鼓勵人的話語。 七、能認識描寫人物的方法，練習描寫或描述人物。	劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述	以學習單的字體、筆順、詞意、句子、文意與表現內容評量之。  觀察學生上課時的學習態度	寫作題材。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第四週 3/1-3/7	統整活動一						
第五週 3/8-3/14							
第六週 3/16-3/21	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河		一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、能有愛惜家鄉的情懷。 六、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。 七、能認識詩句是精要的語言，並能找出詩句的特色。			評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。  教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第七週 3/22-3/28	第五課 茶鄉鹿谷	10				以學習單的字體、筆順、詞意、句子、文意與表現內容評量之。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第八週 3/29-4/4	第六課 月世界之旅					觀察學生上課時的學習態度	
第九週 4/5-4/11	統整活動二  愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾						
第十週 4/12-4/18							

第十一週 4/19-4/25	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	10	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。 六、能了解小綠人的用途與重要性，提高對交通秩序的關注和認知。 七、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。 八、能認識擬人的寫法，描寫事物形狀、顏色等外觀並舉出事例。	國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。  教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。  以學習單的字體、筆順、詞意、句子、文意與表現內容評量之。  觀察學生上課時的學習態度	<b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 <b>【品德教育】</b> 品 E7 知行合一。 <b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 <b>【國際教育】</b> 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 <b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十二週 4/26-5/2	第九課 就愛兩兩在一起						
第十三週 5/3-5/9	統整活動三						
第十四週 5/10-5/16							
第十五週 5/17-5/23							

第十六週 5/24-5/30	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	12	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。 六、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。 七、認識說明文客觀描述事物事實的寫法。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。  教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。  以學習單的字體、筆順、詞意、句子、文意與表現內容評量之。  觀察學生上課時的學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與
第十七週 5/31-6/6	第十二課 掉進一個兔子洞					
第十八週 6/7-6/13	統整活動四 愛閱讀二：巨人傳說					
第十九週 6/14-6/20						
第二十週 6/21-6/27						
第二十一週						



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

6/28-7/4							運用時間的能力。
----------	--	--	--	--	--	--	----------

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。