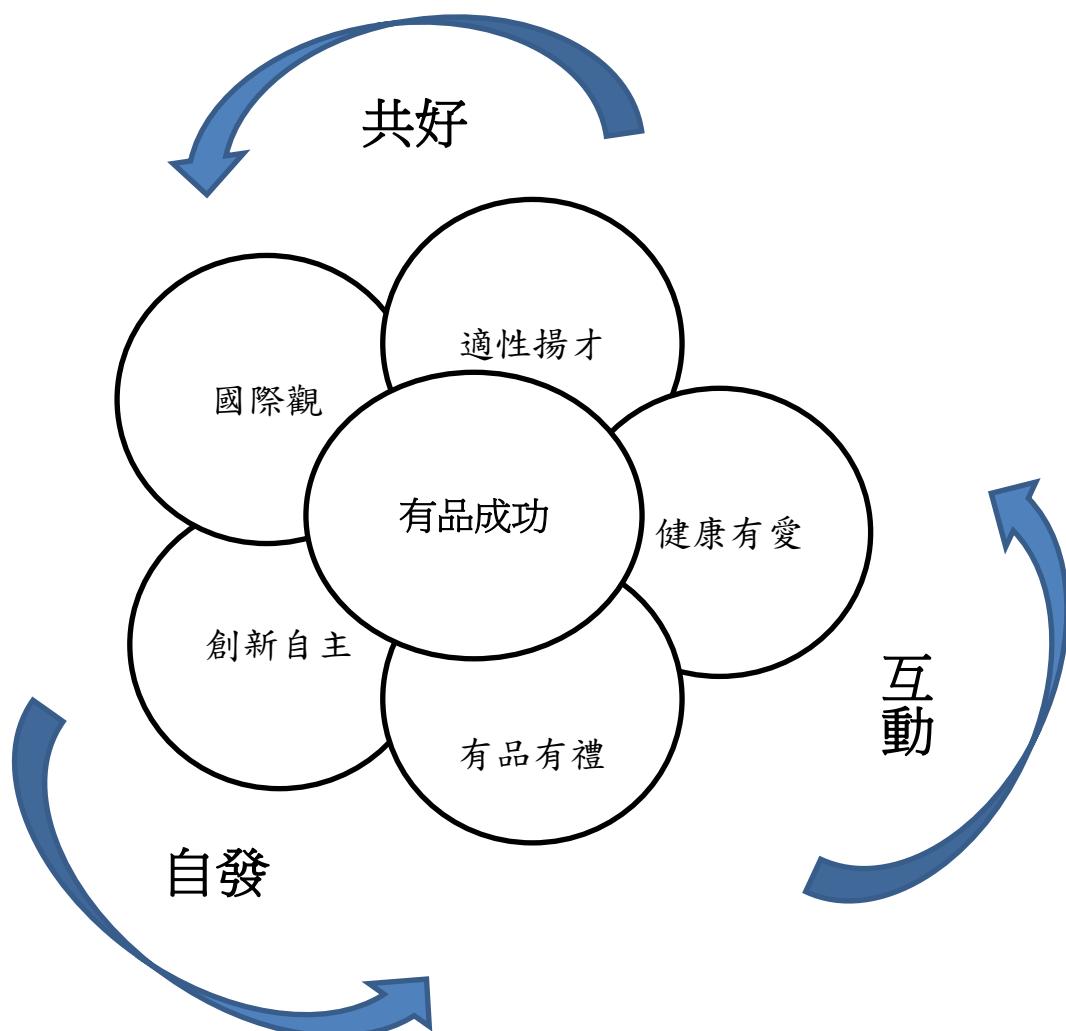


臺南市公立中西區成功國民小學114學年度學校課程願景

壹、 學校願景

有品有禮、健康有愛、適性揚才、創新自主、國際視野

- ①**有品有禮**：讓每位孩子都能做事有品質、處世有品德、生活有品味，將成功國小打造成有品的優質校園
- ②**健康有愛**：生命維持的動力在於健全的體魄，有健康的身心及愛與關懷的學習課程與環境，才能培養出健康有愛的未來棟樑
- ③**適性揚才**：秉持著每個孩子都是獨一無二的教學理念，打破學習框架及藩籬，營造多元的學習課程與環境，讓每個孩子在人生舞臺上都有展能的機會
- ④**創新自主**：激發每個孩子的創意思維，讓孩子們能自動自發，樂於動手學習、規劃及創作，為未來開創新局
- ⑤**國際觀**：培養孩子宏觀的視野，寬宏的氣度，成功的邁向國際舞臺



貳、 學生圖像

培養學生邁向成功未來的能力：

1. 閱讀力：建置優質圖書環境，推動閱讀教育，培養學童終身學習態度。
2. 資訊與科學實作能力：深化資訊教育教學與自然科學實作啟發學生多元智能。
3. 人際關係能力：運用分組合作學習強化人際互動能力。
4. 良好的品格與教養：重視品德教育，實現三好與三品校園
5. 解決問題的能力：從課程學習與日常生活管理中訓練學生解決問題

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：依學校願景、學生圖像規劃赤崁文史特色、英語及資訊科技等多元課程，其能讓學生習得有品有愛，將外在知識內化於自身之創造力及國際觀，展現自我。

校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	課程類型 統整性探究 課程 主題/專題/議題	年級節 數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題	特殊需求 領域課程	成功囝仔嬉遊趣	1	2	1	1	1	1	1
		成功囝仔 e 起來			1	1	1	1	1
		覽讀赤崁遊古蹟	1	0.5	1	1	3 PBL	3 PBL	
彈性學習課程	特殊需求 領域課程	特教資源班	0	0	社會技巧 2	社會技巧 2	功能性動作訓練 1 定向行動 1	社會技巧 3 定向行動 1	
		資優資源班	0	0	創造力 2 獨研 2	領導才能 2 獨研 2	創造力 2 獨研 2	創造力 1 情意 1 獨研 2	
其他類課程	其他類課程	－自治活動－ 性平、家庭、運動 會暨教學成果展	1	0.5	1	1	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數	3	3	4	4	6	6	
		課綱規範彈性學習節數	2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

◎二年級上下學期，自治活動 12 節，覽讀赤崁遊古蹟 9 節，以 0.5 節呈現。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
覽讀 赤崁 遊古 蹟	一上	關係	耍赤崁	發現與探討赤崁樓、台江內海和成功國小的關係，以及龍生九子的傳說、特性及意義。	國語文 生活
	一下	關係	耍赤崁	透過體驗，進能認識並說出赤崁小吃的名稱。理解赤崁生活文化，並了解蓬壺書院、大世殿、開基靈佑宮與我們的關聯。	國語文 生活
	二上	關係	耍赤崁	探討赤崁樓石頭家族特色，了解石頭物品在舊時代生活中的運用，同理發想與現今生活中的連結與變化，藉由藝術體現出石頭代表物-龜殼的意象。	國語文 生活
	二下	關係	耍赤崁	從探討赤崁樓的建築演變、別具巧思的文物設計等過程中，認識不同時期的建築特色，經由踏查關心與體驗周邊生活文化。	國語文 生活
	三上	變遷與因果	踅赤崁	觀察探討萬福庵的建築特色、歷史意義，了解當地居民的文化信仰及獨特性，討論分析後小組創作萬福庵一隅。	社會 藝術 科技融入參考指引
	三下	改變與穩定	踅赤崁	探索了解陳世興古宅古蹟與歷史建築的價值與意義，與同儕合作發現探究以簡報呈現各地建築特色，瞭解住家變成古蹟的方式，欣賞尊重不同藝術與文化的差異。	社會 藝術 科技融入參考指引
	四上	結構與功能	踅赤崁 赤崁尋奇/祀典 武廟	認識武廟廟宇歷史演進，理解武廟建築及生活文化特色，運用藝術創作及科技能力展現武廟意象，參訪時留意乘車逃生動線，藉由實地踏查認識地方文化。	藝術 綜合 科技融入參考指引
	四下	結構與功能	踅赤崁 赤崁尋奇/大天 后宮	閱讀、探討大天后宮歷史演進與特色文物，認識並比較臺灣媽祖廟宇的差異，創作大天后宮護身符，將文化與藝術結合，培養對美善的人事物之賞析，運用資訊能力製作影音簡報，實地參訪時留意乘車逃生路線與安全注	藝術 綜合 科技融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				意事項。	
五上	系統與模型	話赤崁—遊赤崁，知臺灣(PBL)		引導學生透過實地踏查赤崁文化園區及周邊社區，認識其歷史與人文價值，探索發掘現況課題，體驗後思考、擬定具體振興與再生的可能策略。	國語文 綜合 科技融入參考指引
五下	系統與模型	話赤崁—遊赤崁，知臺灣(PBL)			
六上	關係與交互作用	話赤崁-我眼中的赤崁(PBL)		體察理解探討整合赤崁園區的文化生活、知識與內涵，實踐解說技巧的訓練，顧及用路安全的前提，為成功國小師生與遊客導覽。	國語文 綜合
六下	關係與交互作用	論赤崁-探討赤崁園區的命運(PBL)		學習理解考古學對於人類文化遺產的價值，從國內到國外探討與實踐保存古蹟或與學校融合的作法，演練實地踏查的交通狀況，促進學生跨越不同領域的知識，培養綜合思考和問題解決能力。	國語文 社會 綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
成 功 团 仔 嬉 遊 趣	一上	互動與關聯	School Fun!	會用英文打招呼、自我介紹，對英語教室規範做出適當反應，能創作自己的英文桌牌，自訂班規句條，發表自創的 Best Teacher Puzzle。在校生活的時間，更可以靈活運用英文表達自己當下的感受和情緒。	生活 英語文融入參考指引
	一下	互動與關聯	Ocean Rock!	能夠認讀”Ten Little Fish” 和”I’m The Biggest Thing In The ocean” 繪本中的海底生物及數字英語名稱，並完成海底生物創作，進而進行繪本 retelling。可以發表自己作品 My Beautiful Ocean 拼貼畫。最後，根據 SDG14 發表如何採取行動，愛護海洋。	生活 英語文融入參考指引
	二下	互動與關聯	Yummy! Yummy!	運用習得英語顏色、字母、數字、星期，完成水果閃卡製作、利用自製面具分享自己情緒表達的方式、知道如何用健康的方式表達和管理情緒、繪本改編、學習問題和解決方案的概念、略說蝴蝶生命週期、自創毛毛蟲繪本分享，以及自創三明治菜單和上台演示實際製作程序。	生活 英語文融入參考指引
	二下	互動與關聯	Amazing Machines	藉由及欣賞不同文化的公車和彩繪公車的學習活動，了解機器的基本概念和用途，用簡易英文描述常見的機器，更進一步識別廚房機器和清潔機器。探究機器人的概念和用處，設計自己的機器人藍圖。一窺海陸空交通工具的用途和特點，了解太空船的基礎知識、部件及其在太空中的功能。	生活 英語文融入參考指引
	三上	互動與關聯	Family Heart	以英語細膩深入介紹家庭成員(外貌和特徵、工作和興趣)。尊重現今多元家庭的組成，重視家庭性別平等，完成 Family Heart 各項作品，包括 family tree、家庭日常活動 Timetable、家庭成員分擔家務計劃書、家庭聚會活動企劃書、thanks card、和 mini-card。	英語文 社會
	三下	互動與關聯	Fantastic Adventure	能認讀地圖，標示去過的地點，住家和學校位置，將實境路線變成奇幻冒險地圖。	自然 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
				辨識並描述不同的地形標的物，進而比較城鄉地區的特徵。可以臨摹仿寫冒險劇本，將作品錄製 (seesaw) 上傳。藉由同理繪本，分享處理負面情緒的方法，識別不同的負面情緒，進而處理放下。	綜合 英語文
四上		互動與關聯	CG Showcase	利用 google map 找到學校附近景點，並查詢到達各景點路線。了解家鄉歷史，製作學校各個時期變身+台南歷史事件簡圖和雙語略述，說劇 Chenggong- Before vs After。臨摹各主題國小版的推薦介紹，自創景點推薦內容，摹擬 TEDxtalks 場景，自編自導自演，錄製影片上傳 Padlet，最佳影片和最佳劇本登上學生朝會表演。	英語文 綜合 社會
四下		互動與關聯	Tainan Cuisine	製作 school-based《我最推》台南美食 Q 版地圖，當起直播主介紹學校附近美食。能看懂菜單，並臨摹菜單書寫，試著製作選定的佳餚，評賞美食和描述菜餚。能能夠撰寫一篇結構清晰的食物評比短文。自信地向他人推薦並描述台南美食。	英語文 社會
五上		互動與關聯	Ni- Ho,Tainan	透過繪本、影片的閱讀，瞭解學校附近臺南的特殊習俗、文化、歷史和小吃傳統等，並藉由學習活動的設計，完成 Ni-Ho, Tainan 的景點心智圖、二合土瓦片拼貼作品、赤崁寫生和私房菜美食地圖，並能上台報告台南赤崁文化園區著名商店特色和未來展望。	英語文 社會
五下		互動與關聯	Backpacker, Go!	透過自製旅遊景點交通路線圖和精心設計的旅遊小書，整合景點選擇、交通安排、體驗活動、美食饗宴和旅館預約等所有細節，介紹家鄉臺南的風土民情，並利用自己的所學營造 Tainan Eco-Friendly 旅遊環境和形象。	英語文 社會
六上		互動與關聯	Life in Taiwan	認識和了解現今常見流行病，歸納防疫的方法和健康的習慣，拍攝 5 分鐘防疫小短片。了解時裝秀和購物的相關知識。用 AI 製圖，作品放置平台分享，角色扮演討價還價-買賣行為。認識臺灣國家公園	英語文 健康與體育 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
				和相關動植物，繪製成中英文書籤，製作出標示國家公園的注意事項的告示牌，展現愛自己、愛鄉土、愛台灣的情懷。	
	六下	差異與多元	Hello, World	能認識世界主要大洲及海洋的名稱及相對位置，設計《創意世界地圖》，並自製簡報介紹《最想去國家》地理位置/風土民情/名人上台分享。了解 SDGs 環境目標，認知現今地球人類與環境相關問題，製作環保小尖兵海報，與大家分享小學生可以做到的解決方式。能夠選定典範人物，學習他們的人格特質，態度和行動，仿效典範人物的精神採取行動愛地球。	英語文 社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
成 功 团 仔 e 起 來	三上	結構與功能	網遊赤崁	認識資訊工具的基本結構，並了解其功能。	藝術 資訊教育 科技融入參考 指引
	三下	互動與關聯	網遊赤崁	善用生活中的網路工具，透過網路資訊探索世界。	社會 資訊教育 科技融入參考 指引
	四上	結構與功能	設計赤崁	認識資訊工具的基本結構，並了解其功能。	藝術 資訊教育 科技融入參考 指引
	四下	交互作用	設計赤崁	藉由採訪、觀察與紀錄，探索人與自然的互動關係。	藝術 資訊教育 科技融入參考 指引
	五上	結構與表達	運算赤崁	運用結構化積木程式，理解程式運作邏輯。	藝術 資訊教育 科技融入參考 指引
	五下	互動與關聯	運算赤崁	運用結構化積木程式，進行人工智能機器學習，將數位科技融入現代生活，讓生活更便利。	藝術 資訊教育 科技融入參考 指引
	六上	結構與功能	印象赤崁	結合藝文領域的構圖與修圖，再加上資訊科技領域數位資料剪接、字幕、配音、音效的處理，拍攝工具的實際掌控和運用操作等。培養學生用日常生活經驗思考創作劇本、蒐集素材、問題解決能力，進而完成一部電影。	藝術 資訊教育 科技融入參考 指引
	六下	交互作用	印象赤崁	藉由主題製作及劇本編寫，培養學生擬定計畫與實作、藝術創作與欣賞的能力。	藝術 資訊教育 科技融入參考 指引

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。