

臺南市慈濟國小 114 學年度 **低年級** 學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期	平時	是否每位學生上台發表	
領域 學習 課程	語 文	本國語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次。 二、平時： (一) 紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二) 作業評量：就學生各種習作、作業簿評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% 二、平時：50% (一) 紙筆測驗：25% (二) 作業評量：25%
		英語	<一年級> 第一學期 1 次 第二學期 2 次	不定期	一、定期： 第一學期於各班課堂上實施定期評量 1 次；第二學期統一實施定期評量 2 次。 紙筆測驗：包含聽力、閱讀與書寫的總結性測驗。 二、平時： (一) 口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二) 實作：就學生實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三) 作業：就學生各種習作簿評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	【一年級】 第一學期 一、定期：30% 二、平時：70% (一) 口試 30% (二) 實作 20% (三) 作業 20%
			<二年級> 2 次		<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% 二、平時：50% (一) 口語發表 15% (二) 作業評量 25% (三) 紙筆測驗 10%
		本土語	1 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 1 次，包含聽力、閱讀與書寫的總結性測驗。 二、平時 (一) 口試：就學生之口頭問答、表演、朗讀結果評量之。 (二) 實踐：就學生之課堂行為表現評量之。 (三) 作業：就學生課本練習題、習作簿本或紙筆測驗評量之。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：30% 二、平時：70% (一) 口試 40% (二) 實踐 20% (三) 作業 10%
		數學	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一) 紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二) 實作評量：就學生之日常行為表現評量之，包含口頭回	一、定期 50% 二、平時 50% (一) 紙筆測驗 20% (二) 實作評量 10% (三) 作業 20%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

					答、互相討論、實際測量、操作、分組報告。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
	生活		1 次	不定期	一、定期：紙筆測驗或學習單。依教學目標與教材內容測驗評量之。 二、平時： (一)作業評量：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實作評量：就學生實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期：40 % 二、平時：60% (一)作業評量：30% (二)實作評量：30%
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
	健康與體育	健康	1 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 1 次。依教學目標與教材內容測驗評量之。 二、平時 (一)作業：就學生之學習單，或教師另行指派之作業評量之。 (二)實作評量：就學生課堂行為表現、發表提問及討論情形評量之。	一、定期：40% 二、平時：60% (一)作業 30% (二)實作評量 30%
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		體育	1 次	不定期	一、定期： 技能測驗或學習單。依教學目標與教材內容測驗評量之。 二、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等能力評量之。 (二)實踐：就學生之課堂行為表現評量之。	一、定期：30% 二、平時：70% (一)實作 35% (二)實踐 35%
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
彈性學習課程	生命美學 (統整性主題探究課程) 慈濟人文融入		依課程主題評量		一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。	一、平時：100% (一)實作 50% (二)作業 50%
	世界一家 (統整性主題探究課程) 英語融入		依課程主題評量		一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)作業：就學生各種學習單、	一、平時：100% (一)實作 50% (二)作業 50%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

			紀錄單、表單評量之。	
	童在一起 (其他類課程)	依其他類課程評量	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與 解決問題等行為表現評量 之。 (二)作業：就學生各種學習單、 紀錄單、表單評量之。	一、平時：100% (一)實作 50% (二)作業 50%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱 108.12.24 函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- (一)**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市慈濟國小 114 學年度中、高年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準及比例
			定期	平時	是否每位學生上台發表	
領域學習課程	語文	本國語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業評量：就學生各種習作簿評量之。 (三)實作評量：依教師平時觀察學生上課的表現評量之。如：觀察評量、口頭報告、發表、小組互動表現、課堂問答。	一、定期：50% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)作業評量 20% (三)實作評量 10%
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		英語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次，包含聽力、閱讀與書寫的總結性測驗。 二、平時： (一)紙筆測驗：就學生之各單元平時測驗卷評量之。 (二)口語評量：就學生之口頭問答結果評量之。 (三)實踐：就學生之課堂行為表現等評量之。 (四)作業評量：就學生各種習作簿評量之。	一、定期：50% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)口語評量 10% (三)實踐 10% (四)作業評量 10%
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		本土語	1 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 1 次，包含聽力、閱讀與書寫的總結性測驗。 二、平時 (一)口試：就學生之口頭問答、表演、朗讀結果評量之。 (二)實踐：就學生之課堂行為表現評量之。 (三)作業：就學生課本練習題、習作簿本或紙筆測驗評量之。	一、定期：30% 二、平時：70% (一)口試 40% (二)實踐 20% (三)作業 10%
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		數學	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材	一、定期 50% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

				<p>內容測驗評量之。</p> <p>(二)實作評量：就學生之日常行為表現評量之，包含口頭回答、互相討論、實際測量、操作、分組報告。</p> <p>(三)作業：就學生各種習作簿評量之。</p>	<p>(二)實作評量 10%</p> <p>(三)作業 20%</p>	
				<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表		
生活課程	自然與生活科技 (自然科學)	2 次	不定期	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>(二)實作評量：就學生之實驗實際操作與解決問題等行為表現評量之。</p> <p>(三)作業評量：就學生各種習作簿評量之。</p>	<p>一、定期 50%</p> <p>二、平時 50%</p> <p>(一)紙筆測驗 20%</p> <p>(二)實作評量 10%</p> <p>(三)作業評量 20%</p>	
				<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表		
	社會	2 次	不定期	<p>一、定期 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時 (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>(二)作業評量：就學生各種習作簿評量之。</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)紙筆測驗 25%</p> <p>(二)作業評量 25%</p>	
				<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表		
	藝術與人文	視覺藝術	1 次	不定期	<p>一、定期： 完成平面與立體作品。依教學目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>二、平時 (一)實踐：就學生之課堂參與表現評量之。</p> <p>(二)實作：就學生各種實作作品評量之。</p>	<p>一、定期：20%</p> <p>二、平時：80%</p> <p>(一)實踐：40%</p> <p>(二)實作：40%</p>
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
	表演藝術	1 次	不定期	<p>一、定期： 運用肢體動作創意參與表演藝術活動。依教學目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>二、平時： (一)實踐：就學生之課堂參與表現評量之。</p> <p>(二)實作：就學生各種實作作品評</p>	<p>一、定期：20%</p> <p>二、平時：80%</p> <p>(一)實踐：40%</p> <p>(二)實作：40%</p>	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

		音樂	1 次	不定期	量之。	一、定期：30% 二、平時：70% (一)實踐：35% (二)實作：35%	
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表		
					一、定期： 上台歌唱及直笛吹奏測驗。依教學目標與教材內容測驗評量之。 一、平時： (一)實踐：就學生之課堂參與表現評量之。 (二)實作：學生作業或學習單。		
						<input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
	健康與體育	健康	1 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗:定期評量 1 次。依教學目標與教材內容測驗評量之。 二、平時 (一)作業：就學生之學習單，或教師另行指派之作業評量之。 (二)實作評量：就學生課堂行為表現、發表提問及討論情形評量之。	一、定期：40 % 二、平時：60% (一)作業 30% (二)實作評量 30%	
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表		
		體育	1 次	不定期	一、定期： 技能測驗或學習單。依教學目標與教材內容測驗評量之。 二、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等能力評量之。 (二)實踐：就學生之課堂行為表現評量之。	一、定期：30% 二、平時：70% (一)實作 35% (二)實踐 35%	
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表		
		綜合活動	0 次	不定期	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)實踐:就學生課堂表現和平時日常生活表現評量之。	一、平時：100% (一)實作 50% (二)實踐 50%	
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表		
彈性學習課程	生命美學 (統整性主題探究課程) 慈濟人文融入	依課程主題評量	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)實踐:就學生課堂表現和平時日常生活表現評量之。	一、平時：100% (一)實作 50% (二)實踐 50%			

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

	世界一家 (統整性主題探究課程) 英語融入	依課程主題評量	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。	一、平時：100% (一)實作 50% (二)作業 50%
	快樂 e 甸園 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。	一、平時：100% (一)實作 50% (二)作業 50%
	童在一起 (其他類課程)	依其他類課程評量	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)實踐：就學生課堂表現和平時日常生活表現評量之。	一、平時：100% (一)實作 50% (二)實踐 50%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。