

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、四、六年級 同組上課	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	促進學生建立所需之社會技巧，以求於人際關係中和諧自處。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。							
課程目標	1. 學生能夠識別和理解自己的情緒、優點和缺點，並發展應對課堂中擾亂行為的策略。 2. 學生將能夠識別並應用管理情緒、設定目標和在課堂上做出負責任決策的策略。 3. 學生將能夠有效地識別和表達自己的情感，並運用溝通、合作和衝突解決技能來處理課堂上的干擾行為。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 學生將參加一個角色扮演活動，展示他們對情緒意識和對擾亂行為的適當反應的理解。 2. 學生將參加角色扮演場景，展示對課堂干擾的適當反應，並在小組討論中反思他們行為的後果。 3. 學生將參與角色扮演活動，展示他們在特定情境下如何使用有效的溝通和衝突解決策略。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 - 第 7 週	7	情緒識別	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓	特社 A-II -1 基本情緒的表達。	理解不同的情緒(快樂、悲傷、生氣、	以簡短的討論開始課程，談論情緒。詢問學生：「什麼讓你感到快樂或悲傷？」邀請幾位	形成性評量：教師觀察學生溝通	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			力。	沮喪)及其如何影響行為。	學生分享他們的想法。	與自我管理情形。
優點與缺點	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	識別個人優點(例如，善良)和缺點(例如，打斷別人)。	通過討論識別情緒的重要性來引入重點。使用視覺輔助工具(如情緒卡片)幫助學生識別不同的情緒。解釋情緒如何影響我們的行為和與他人的互動。 常見誤解：學生可能認為感到生氣就必須發怒，而認為那是缺點。應該解釋說，感到生氣是正常的，但重要的是要適當表達，則可認定是優點。		
適當的言語行為			學習如何以尊重的方式表達意見並管理擾亂行為。	設置期望，解釋學生應該聆聽並尊重彼此的貢獻。進行指導角色扮演活動，讓學生練習如何對表達沮喪的同伴作出反應。從簡單的情境開始(例如，某人因為輸掉比賽而不高興)，逐漸增加複雜性(例如，朋友在課堂上打斷)。 監控學生表現，巡視教室並提供反饋。詢問引導性問題，如		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

衝突處理	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II -4 衝突情境的因應。	發展解決衝突的策略並反思結果。	「你可以如何幫助你的朋友感覺更好？」和「你可以說什麼來表達你的感受？」	學生將寫一篇日誌，反映他們感受到強烈情緒的時候，以及他們如何應對。他們應該識別自己的感受，描述情況，並解釋自己做了什麼。設定行為期望，以確保安靜的工作環境，讓學生能夠專注。
環境觀察	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 B-III -4 自我需求與困難的表達。	鼓勵對周圍環境的意識，認識到何時行為會影響他人。	對於提前完成的學生，提供一張情境卡，讓他們寫一個關於衝突情境及如何使用課堂上討論的策略來解決它的短劇。	學生觀察一位家人或朋友表達情緒，並寫一段短文描述該情緒以及這個人是如何應對的。鼓勵他們思考該反應是否適當，以及他們可能會做出什麼不同的反應。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 8 週 — 第 14 週	7	<p>情緒識別</p> <p>目標設定</p> <p>應對策略</p>		<p>理解並識別自己和他人的情緒。</p> <p>學習設定個人目標，來更加感受自我情緒</p> <p>探索應對干擾的策略，包括深呼吸和</p>	<p>以一個問題開始課程：「當有人在課堂上打斷你時，你會感覺怎麼樣？」讓學生分享他們的感受。接著簡要討論為什麼在課堂上管理情緒和行為是重要的。</p> <p>通過使用顯示不同情緒和潛在反應的圖表來介紹關鍵概念。解釋管理情緒有助於我們更好地溝通並尊重同學。</p> <p>常見誤解：學生可能會認為所有情緒都應立即表達；需澄清在反應之前花時間處理情感是可以的。</p> <p>讓學生聚集進行快速圓圈討論。要求每位學生分享今天學到的一個策略，他們可以在課</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 15 週 — 第 21 週	7	有效溝通	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-III -1 不同學習情境變化適應與調整。	重要的是在小組活動中學習如何與他人合作，達成共同目標。	教師將使用圖表展示有效溝通的步驟，包括傾聽、表達與回饋。通過小組討論，讓學生分享自己在溝通中的經歷，確保他們參與其中。一個常見的誤解是學生可能認為表達情		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		合作與團隊精神		學生將討論並實踐解決衝突的策略，認識到衝突的正常性和處理的重要性。	感會導致衝突，而實際上，適當的表達能減少誤解。	
		衝突解決		理解在課堂上如何管理自己的行為，減少干擾他人的行為。	在小組中，教師將設置角色扮演的情境，例如“同學間的意見不合”。學生將被要求練習使用有效的溝通策略。教師將觀察並提供回饋，提出從簡單的“你覺得怎麼樣？”到更複雜的“如果你不同意，你會怎麼說？”的問題，以支持不同能力的學生。	
		自我控制		幫助學生識別他人的情感，並學會同理心。	學生將獨立完成一個任務，寫一段短文，描述一個他們曾經歷過的衝突情境，以及他們是如何處理的。教師將明確期望，強調使用有效溝通和衝突解決策略。	學生將以小組形式分享他們的短文，總結課堂上學到的溝通和衝突解決技巧。教師將引導討論，強調這些技能在生活中的應用。 對於提前完成的學生，可以讓

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						他們設計一個海報，展示有效溝通和衝突解決的步驟，並向全班展示。		
		情感識別				學生將被要求在家庭中觀察一段對話，寫下他們如何先做到同理心，再與家人使用有效溝通技巧。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、四、六年級 同組上課	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	促進學生建立所需之社會技巧，以求於人際關係中和諧自處。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。							
課程目標	1. 學生能夠識別和理解自己的情緒、優點和缺點，並發展應對課堂中擾亂行為的策略。 2. 學生將能夠識別並應用管理情緒、設定目標和在課堂上做出負責任決策的策略。 3. 學生將能夠有效地識別和表達自己的情感，並運用溝通、合作和衝突解決技能來處理課堂上的干擾行為。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 學生將參加一個角色扮演活動，展示他們對情緒意識和對擾亂行為的適當反應的理解。 2. 學生將參加角色扮演場景，展示對課堂干擾的適當反應，並在小組討論中反思他們行為的後果。 3. 學生將參與角色扮演活動，展示他們在特定情境下如何使用有效的溝通和衝突解決策略。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 - 第 7 週	6	情緒識別	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓	特社 A-II -1 基本情緒的表達。	理解不同的情緒(快樂、悲傷、生氣、	介紹一個有趣的情緒表演遊戲，讓學生們表演不同的情緒，讓其他人猜測。	形成性評量：教師觀察學生溝通	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

(第 2 週無上課日)	優點與缺點	力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III -1 複雜情緒的處理。	沮喪)及其如何影響行為。		與自我管理情形。	
適當的言語行為				識別個人優點(例如，善良)和缺點(例如，打斷別人)。 學習如何以尊重的方式表達意見並管理擾亂行為。	通過討論識別情緒的重要性來引入重點。使用視覺輔助工具(如情緒卡片)幫助學生識別不同的情緒。解釋情緒如何影響我們的行為和與他人的互動。 常見誤解：學生可能認為感到生氣就必須發怒，而認為那是缺點。應該解釋說，感到生氣是正常的，但重要的是要適當表達，則可認定是優點。 設置期望，解釋學生應該聆聽並尊重彼此的貢獻。進行指導角色扮演活動，讓學生練習如何對表達沮喪的同伴作出反應。從簡單的情境開始(例如，某人因為輸掉比賽而不高興)，逐漸增加複雜性(例如，朋友在課堂上打斷)。 監控學生表現，巡視教室並提供反饋。詢問引導性問題，如		

	衝突處理	<p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p>	<p>特社 B-II -4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-III -4 自我需求與困難的表達。</p>	<p>發展解決衝突的策略並反思結果。</p>	<p>「你可以如何幫助你的朋友感覺更好？」和「你可以說什麼來表達你的感受？」</p> <p>召集學生進行結束圓圈。邀請幾位學生分享他們的日誌反思。強調理解和適當表達情緒的重要性。</p>
	環境觀察			<p>鼓勵對周圍環境的意識，認識到何時行為會影響他人。</p>	<p>對於提前完成的學生，提供一張情境卡，讓他們寫一個關於衝突情境及如何使用課堂上討論的策略來解決它的短劇。</p> <p>學生觀察一位家人或朋友表達情緒，並寫一段短文描述該情緒以及這個人是如何應對的。鼓勵他們思考該反應是否適當，以及他們可能會做出什麼不同的反應。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 8 週 — 第 14 週	7	情緒識別		理解並識別自己和他人的情緒。	以一個問題開始課程：「當有人在課堂上打斷你時，你會感覺怎麼樣？」讓學生分享他們的感受。接著簡要討論為什麼在課堂上管理情緒和行為是重要的。	
				學習設定個人目標，來更加感受自我情緒	在練習過程中設定尊重傾聽的期望。使用角色扮演場景，讓學生可以是引起干擾的人或回應的人。從簡單的場景開始，逐步引入更複雜的情況。通過巡回並提供反饋來監控表現，提出引導性問題，例如：「你可以說什麼來表達你的感受？」	
				探索應對干擾的策略，包	學生將在日記中寫一篇短文，回顧他們感到干擾的一次經歷以及他們如何處理這種情況。鼓勵他們識別下一次可以使用的替代策略。設定安靜工作和專注的期望。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 15 週 — 第 21 週	7	有效溝通 合作與團隊精神	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	學生需要學會如何清晰、尊重地表達自己的想法和感受。	老師將通過提問引導學生思考：“當你在課堂上聽到同學的意見時，你會有什麼樣的感覺？”接著，進行簡短的討論，讓學生分享他們的想法，吸引他們的興趣。	
			特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化適應與調整。	重要的是在小組活動中學習如何與他人合作，達成共同目標。	教師將使用圖表展示有效溝通的步驟，包括傾聽、表達與回饋。通過小組討論，讓學生分享自己在溝通中的經歷，確保他們參與其中。一個常見的誤解是學生可能認為表達情	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

衝突解決			學生將討論並實踐解決衝突的策略，認識到衝突的正常性和處理的重要性。	感會導致衝突，而實際上，適當的表達能減少誤解。 在小組中，教師將設置角色扮演的情境，例如“同學間的意見不合”。學生將被要求練習使用有效的溝通策略。教師將觀察並提供回饋，提出從簡單的“你覺得怎麼樣？”到更複雜的“如果你不同意，你會怎麼說？”的問題，以支持不同能力的學生。	
自我控制			理解在課堂上如何管理自己的行為，減少干擾他人的行為。	學生將獨立完成一個任務，寫一段短文，描述一個他們曾經歷過的衝突情境，以及他們是如何處理的。教師將明確期望，強調使用有效溝通和衝突解決策略。 學生將以小組形式分享他們的短文，總結課堂上學到的溝通和衝突解決技巧。教師將引導討論，強調這些技能在生活中的應用。	
情感識別		幫助學生識		對於提前完成的學生，可以讓	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				別他人的情感，並學會同理心。	他們設計一個海報，展示有效溝通和衝突解決的步驟，並向全班展示。 學生將被要求在家庭中觀察一段對話，寫下他們如何先做到同理心，再與家人使用有效溝通技巧。		
--	--	--	--	----------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。