

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 2. 協助教導學生做好情緒管理。 3. 引導學生建立友善同儕關係。 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。 				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
	表現任務	觀察及口語評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 2 週	6	課程安排及導師 晤談	特社 1-I-2 藉由生理反應察 基本情緒的	特社 A-II-1	1. 幫助學生	◎教學媒材 1. 繪本 PTT	1. 課程參與 態度、專注	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第3至6週	認識我們的情緒	覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)	①生氣的紅魔怪。 ②我沒有壞脾氣。 ③要怎樣才能讓自己不生氣。 2. 社會性故事 PTT ①當我們童在一起-感覺情緒知多少 ②當我們童在一起-我會適當表達情緒 ③當我們童在一起-情緒急轉彎 ◎課程目標 1. 透過影片情境及繪本教學，學生能辨識自己的各種情緒(生氣、難過、傷心、快樂等)，並且口頭表達方式讓老師知道。 2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒	力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	社會性故事、自編學習單、桌遊。
第7至12週	6	人際關係我最行 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動	特社 2-II-2 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①小不點交朋友 ②小蝙蝠找朋友 ③愛朋友的毛毛兔 2. 社會性故事 PTT ①心靈環保兒童生活教育動畫-魔鬼夏令營 ②心靈環保兒童生活教育動	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	畫-愛的接力大賽 ③心靈環保兒童生活教育動畫-看見你的好 ◎課程目標 1. 透過繪本及情境故事，學生可以學習使用適當的方法交朋友以及學習和他人互動的方法。 2. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。		
第 13 至 18 週	6	和壓力共處	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①你好我也好 ②我有好多話要說 ③哼！只有我能贏 2. 社會性故事 PTT ①唐朝小栗子-讓人關心的方法 ②唐朝小栗子-贏得別人的信賴 ③唐朝小栗子-做好自己 ④唐朝小栗子-生氣與原諒 ◎課程目標 1. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。 2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒。	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 19 至 21 週	3	課程總複習 - 請你跟我這樣做	特社 1-I-5 在遭逢不如意事 件時，接受他人 安慰並適當發洩 情緒。 特社 1-II-2 以實質的增強物 自我激勵。 特社 2-II-2 主動引起話題， 並禮貌地表達和 傾聽他人的意 見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討 論中適當表達與 回應意見。	特社 A-II-3 自我接納與 激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的 技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽 的時機。 特社 B-II-3 團體的基本 規範。	1. 幫助學生 適應學校生 活(人際互 動、社交技 巧、溝通能力 等) 2. 協助教導 學生做好情 緒管理 3. 引導學生 建立友善同 儕關係 4. 協助學生 能有效面對 壓力及處理 衝突	<p>◎課程回饋</p> <p>1. 複習三個主題，請學生口頭 分享自己是否有類似經驗？ 以及自己如何解決問題，或者 自己有遇到什麼困難可以跟 老師一起討論，並提供個案問 題解決的技巧。</p> <p>◎桌遊互動</p> <ul style="list-style-type: none"> ①情緒大師 ②多米諾王國 ③生命樹 	<p>1. 課程參與 態度、專注 力表現、回 答問題的表 現</p> <p>2. 觀察及口 語評量。</p>	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社 會性故事、自編學 習單、桌遊。
----------------	---	--------------------	--	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 2. 協助教導學生做好情緒管理。 3. 引導學生建立友善同儕關係。 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。 					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育

健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引

安全教育 防災教育 閱讀素養

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

多元文化教育

表現任務

觀察及口語評量

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	5	課程安排	特社 1-II-1	特社 A-II-1	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①請你告訴我情緒是什麼？ ②愛哭公主 ③歐妮卡與她的小王子-失落的微笑 2. 社會性故事 PTT ①唐朝小栗子-生氣不生氣 ②唐朝小栗子-理直氣和 ③唐朝小栗子-歡笑是良藥 ◎課程目標 1. 透過影片情境及繪本教學，學生能辨識自己的各種情緒(生氣、難過、傷心、快樂等)，並且口頭表達讓老師知道。 2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第2至6週 (第2週無上課日)		情緒管理我可以	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 幫助學生能有效面對壓力及處理衝突			
第7至12週	6	社交技巧我最會	特社 2-II-3 遵守團體規範，團體的基本	特社 B-II-3 團體的基本	1. 幫助學生適應學校生	◎教學媒材 1. 繪本 PTT	1. 課程參與態度、專注	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>規範。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)</p> <p>2. 协助教導学生做好情绪管理</p> <p>3. 引导学生建立友善同儕關係</p> <p>4. 协助学生能有效面对压力及处理冲突</p>	<p>①小狼波波 接纳新朋友 ②有你真好 ③小蝙蝠找朋友</p> <p>2. 社会性故事 PTT</p> <p>①心灵环保儿童生活教育动画-礼让要不要 ②心灵环保儿童生活教育动画-良心杂货店 ③心灵环保儿童生活教育动画-共享与珍惜</p> <p>◎课程目标</p> <p>1. 透过绘本及情境故事，学生可以学习使用适当的方法交朋友以及学习和他人互动的方法。</p> <p>2. 学生能说出遇到问题时可以使用哪些适当的方式解决。</p>	<p>力表现、回答问题的表现</p> <p>2. 观察及口语评量。</p>	会性故事、自编学习单、桌游。
第13至18週	6	看見我的好	<p>特社 1-II-3 在成人的引导下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和</p>	<p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)</p> <p>2. 協助教導學生做好情緒管理</p> <p>3. 引導學生</p>	<p>◎教學媒材</p> <p>1. 繪本 PTT</p> <p>①毛毛兔喜歡自己 ②你喜歡自己哪一點？ ③喜歡我自己</p> <p>2. 社會性故事 PTT</p> <p>①唐朝小栗子-唯一的你 ②唐朝小栗子-愛好自己的心 ③唐朝小栗子-幫助與自助 ④唐朝小栗子-最喜歡的我</p> <p>◎课程目标</p>	<p>1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現</p> <p>2. 觀察及口語評量。</p>	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			傾聽他人的意見。		建立友善同儕關係 4. 协助学生能有效面对压力及处理冲突	1. 学生能说出遇到问题时可以使用哪些适当的方式解决。 2. 学生能用适当的方式表达自己的情绪。 3. 学生可以增进自信心，看见自己的优势能力。		
第 19 至 21 週	3	課程總複習 - 請你跟我這樣做	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	◎課程回饋 1. 複習三個主題，請學生口頭分享自己是否有類似的經驗？以及自己如何解決問題，或者自己有遇到什麼困難可以跟老師一起討論，並提供個案問題解決的技巧。 ◎桌遊互動 ①寶藏迷宮 ②卡魯巴兒童版 ③TIME' S UP!	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。