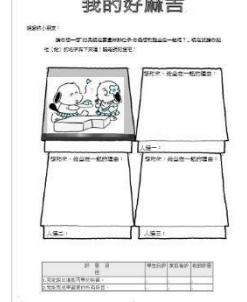
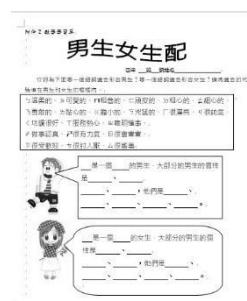


| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|------------------|--------------|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 | 探索童樂(四上) | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 模式：熟悉防災要點，並能落實於生活中。 互動與關聯：透過課程探究人與人、人與環境之間的互動情形。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 主動遵守團體的規則。 2. 參與學校災害防救行動。 3. 能學習尊重不同性別的行為表現。 4. 對家庭暴力的正確概念。 5. 能運用所學減少發生家庭衝突事件。 6. 能夠了解地球受汙染的原因。 7. 培養愛護地球生物的態度。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活 動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指 引 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | |
| 表現任務 | 透過課程能完成對師長的感恩之情，尊重與欣賞不同性別的人，對家人的尊敬與貼近，並懂得保護好自己，進而延伸到對地球的愛護與照顧。 1. 完成教師節感恩卡片 2. 透過課程完成「我們是麻吉」及「男生女生配」學習單，進而能愛惜自己與尊重他人。 3. 透過完成學習單--「傳承與感恩」，和他人分享與長輩合照的內容。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節 數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | 參考指引或 議題實質內涵 | | | | | |
|---------------|---|--------------------|---|------------|-----------------|---|--|---|
| 四上 第 1 週 | 1 | (兒童權利公約) 班級自治活動 | 人 E3 討論與遵守團體的規則 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | 團體的規則 | 主動遵守團體的規則 | 1. 討論班規 制定班規 | 能遵守班規 | 無 |
| 四上 第 2-3 週 | 2 | (安全教育) 防災教育 | 防 E8 遵守學校防災疏散演練要點 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 | 學校防災疏散演練要點 | 參與學校災害防救行動 | 1. 熟悉地震警報聲 2. 了解並練習避難動作 3. 實際疏散演練 | 1. 能實作並熟練「趴、掩、穩」三步驟 2. 能遵守疏散時「不語、不推、不跑」 | 無 |
| 四上 第 4-5 週 | 2 | (品德教育) 教師節活動 | 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不 | 教師感恩卡 | 運用多元媒材元素製作教師節卡片 | 1. 構思教師節感恩卡內容。 使用各種媒材製作卡片。 | 完成教師節感恩卡片 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|-------------------------------|---|---|------------------------------------|--|
| | | | 同。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 | | | | | |
| 四上 第 6-11 週 | 6 | (性平教育) 我們是麻吉 國教 | 性-E-A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解。 | 1. 不同性別的生活方式 2. 不同性別的創意表現。 | 1. 能學習尊重不同性別的行為表現。 2. 能欣賞與了解不同性別的價值。 3. 能欣賞不同性別的創意表現。 | 1. 透過討論，了解自己隨著年紀的成長，會有外徵上的改變。 2. 透過討論與活動，了解不同性別同學的特質，我們必須包容各人有獨特的差異性，如此才能愛惜自己、尊重他人，讓世界因為包容而更加美好。 3. 運用繪本『薩琪到底有沒有小雞雞』了解男女的能力與性別並無太大的相關性，只有氣質及喜好上的差別。 | 1. 完成「我的好麻吉」學習單 2. 完成「男生女生配」學習單 | 我的好麻吉  男生女生配  |
| 四上 第 12-14 週 | 3 | (家庭暴力防治 教育) (性侵害) (性剝削) 我要抱抱；不要 暴暴 | 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 1. 何謂家暴 保護自己也幫助同學的方法。 | 1. 對家庭暴力的正確概念。 2. 能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺 | 1. 【爸我回來了】 *請學生事前蒐集、分享資料 2. 【不一樣的抱抱(暴暴)】 *小組討論、上台分享及老師總整合。 3. 【夏芮絲的天空】 *分享討論、老師總結分享。 4. 【兒少解謎性剝削】 *分享討論、老師總結分享。 | 1. 能夠認真學習、並勇於參與。 2. 積極參與小組討論。 | 附件 1: --家庭成員之間的暴力行為 附件 2: 【夏芮絲的資料簡介】 附件 3 影片 1-罪在你身上 https://reurl.cc/bm5Vbr |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | 遇遭需要幫助的同學進而學會保護自己。 | | 3. 能夠寫出指定的問題。 | 影片 2-小波去哪兒 https://reurl.cc/da0njk |
| 四上 第 15-17 週 | 3 | (家庭教育) 家人寫真集 | 家 E3 家人的多元角色 家 E5 主動與家人分 享。 | 1. 親近家 人、關懷家 人的方 式。 2. 為家 人付 出的方 式。 | 1. 知道長 輩具有 豐富的 人生經 驗及智 慧。 2. 願意做 讓長輩 歡喜的 事。 3. 有困難 時會虛 心向父 母、長輩 請教。 4. 能運用 所學減 少發生 家庭衝 突事件。 | 1. 櫻桃小丸子和爺爺 *用紙偶演出短劇 *完成有「你真好的語句」 *傳球活動 2. 照片介紹與分享 *與長輩的照片介紹與分 享。 3. 歲本【爺爺一定有辦法】 欣賞與討論 4. 歌曲欣賞與繪本分 享 *「天黑黑」 *【好事成雙】 | 1. 認真 欣賞。 2. 蹦躍 發表。 3. 積極 參與。 4. 用心 介紹。 5. 專心 聽講。 6. 能確 實完 成學 習單 並詳 實記 載。 |  【爺爺一定有辦法】  【好事成雙】 學習單 --傳承與感恩 網站資源： 文化部-繪本花園 |
| 四上 第 18-21 週 | 4 | (環境教育) (戶外教育) 地球戰士 | 環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生物 | 環境倫理 | 1. 能夠認識 地球是一 個適合生 | 教學活動 1. 腦力激盪：說一說你所知 道的地球。 | 1. 認真聆 聽、蹦 躍發表 | 1. 美麗的地球、受污 染的地球掛圖 2. 動物頭套(利用圖 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------------------------|-------|
| | | 與生態系的衝擊 戶 E4 覺知自身的生活 方式會對自然環 境產生影響與衝 擊。 | 物生長星 球。 2. 能夠了解 地球受汙 染的原 因。 3. 能夠明白 防治環境 汙染的方 法。 4. 培養愛護 地球生物 的態度。 | 2. 地球上的生命為何可以 生存？ 3. 透過比較「美麗的地球」 和「受汙染的地球」兩張 掛圖，人們會比較喜愛住 在哪個 4. 地球受汙染的原因有哪 些？ 5. 說說各種汙染對地球造 成哪些傷害？ 6. 角色扮演：「動物的心聲」 二、填寫學習單 | 2. 能確實 完成學 習單並 詳實記 載 | 畫紙製作) |
|--|--|--|--|---|----------------------------------|-------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|---|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 | 探索童樂(四下) | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：透過課程探究人與人、人與環境之間的互動情形。 關係：透過閱讀，結合法定議題內涵，了解相關議題與我們的生活連結。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能破除對性別的刻板印象。 2. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 3. 能了解祖父母平日的休閒活動。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活 動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指 引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 藉由各項團體活動，學習互助合作，做中學，學中做，培養團隊精神。 1. 透過「獨一無二的我」學習活動，破除對性別的刻板印象 2. 透過「分工合作最溫馨」學習活動，能分擔家事。 3. 透過「認識家庭暴力」學習活動，了解家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節 數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---|----------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| 四下 第1週 | 1 | 班級自治活動 | 人E3 討論與遵守團體的規則 法E4 參與規則的制定並遵守之。 | 團體的規則 | 主動遵守團體的規則 | 1. 討論班規 制定班規 | 能遵守班規 | 無 |
| 四下 第2-3週 (第2週無上課日) | 1 | 悅讀越有趣 | 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | 1. 心得單 書寫方法 2. 好書推薦單 | 1. 能透過閱讀、書寫，完成心得單。 2. 能透過閱讀、書寫，完成好書推薦單。 | 1. 閱讀書籍 2. 書寫心得單 3. 書寫好書推薦單 | 1. 能完成心得單。 2. 能完成好書推薦單。 | 無 |
| 四下 第4週 | 1 | (安全教育) 防災教育 | 防E8 遵守學校防災疏散演練要點 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 | 學校防災 疏散演練 要點 | 參與學校災害防救行動 | 1. 熟悉地震警報聲 2. 了解並練習避難動作 3. 實際疏散演練 | 1. 能實作並熟練「趴、掩、穩」三步驟。 2. 能遵守疏散時「不語、不推、不跑」。 | 無 |
| 四下 第5-7週 | 3 | (家庭暴力防治教育) 遠離暴力！別忘113 | 家E6 關心及愛護家庭成員。 | 適當保護自己和家人的方法。 | 1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 | 1. 教師舉出家庭暴力的實際案例。 2. 放映100公分的世界，請學生觀看後與上一節課 | 1. 認真聆聽、踴躍發表。 2. 「遠離暴力！別忘113」學習單 | 1. 「認識家庭暴力」學習單 2. 「遠離暴力！別忘113」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | | | 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 | 之案例做比較。 3. 各組心得分享後，教師綜合歸納問題。 4. 和學生討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。 | 2. 認真欣賞影片。 3. 蹦躍發表傾聽他人想法。 4. 能確實完成學習單並詳實記載。 | 3. 「心情變身咒」學習單 4. 「100 公分的世界」影片 |
| 四下 第 8 週 | 1 | (兒童權利公約) 兒童節活動 | 人 E8 滿足遊戲權利的需求 | 學校兒童 節活動 | 參與學校兒 童節活動 | 團康遊戲帶領 | 1. 能參與學校安排的活動。 2. 能遵守活動的規範。 | 無 |
| 四下 第 9-12 週 | 4 | (環境教育) (戶外教育) (安全教育) 遊古堡、找劍 獅、攀樹趣 | 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生 | 環境倫理 | 1. 能藉由宿營活動，學習生活自理能力。 2. 藉由各項團體活動，學習互助合作。 | 1. 各班整隊至宿營地、整理個人物品。 2. 團康遊戲帶領。 3. 各組準備晚餐。 4. 營火晚會。 5. 早餐後進行團康遊戲帶領。 6. 活動心得分享。 做小書 | 1. 能整理好個人物品。 2. 能遵守團體規範。 3. 烹調晚餐過程中，能 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|-----------------------|--|------------------------------|--|--|---|--|
| | | | 態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 | | 作，做中學，學中做，培養團隊精神。 | | 節約用水、用電。 4. 能專心聆聽、踴躍發表。 | |
| 四下 第 13-18 週 | 6 | (性平教育) 性別翹翹板 國教 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 不同性別的刻板印象 2. 不同性別的分工合作 | 1. 能破除對性別的刻板印象。 2. 能了解家庭成員的角色分工不受性別的限制。 3. 能破除職業對性別的刻板印象 | 1. 運用繪本故事「奧力佛是個娘娘腔」破除對性別的刻板印象。 2. 經由大風吹的活動，找出不同性別間，相同的特質，相同的興趣等。 3. 透過“灰姑娘”故事引入家事應由家人互相分擔最為適當。 4. 經由討論職業行別，澄清職業無貴賤，也無性別之分，每個人都可以依自己的興趣向，來選擇職業類別。 5. 觀看兒少解謎影片後，進行討論，教師總結。 | 1. 完成「獨一無二的我」學習單。 2. 完成「分工合作最溫馨」學習單。 | 1. 學習單  2. 影片 影片 1-工作很難找 https://reurl.cc/qYdVeE 影片 2-鄉民的正義 https://reurl.cc/0m1My3 |
| 四下 第 19-21 | 3 | (家庭教育) 阿公阿嬤的心情 | 家 E1 家庭的意義與功 | 長輩的想法與感受 | 1. 能認識『孝順』 | 1. 一樣心兩樣情 *「孝順」怎麼做？ | 1. 認真欣賞。 | 【一樣心兩樣情 ~~劇本】 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | |
|---|-----|----|--|---|--|------------|
| 週 | 與陪伴 | 能。 | 所涵蓋的範圍。 2. 能關心長輩的想法與感受並也能喜歡祖父母的休閒方式。 3. 能了解祖父母平日的休閒活動。 4. 能跟祖父母學習技藝性的休閒活動。 5. 能觀察出祖父母在休閒活動中所享受的樂趣。 | * 劇情介紹。 * 角色分配。 * 分組活動。 2. 『心』世界劇場 *劇場演出。 *綜合討論。 *學習單。 3. 樂齡精采的一天 *介紹阿公阿嬤的休閒生活。 *請小朋友回家觀察自己的阿公阿嬤。 *學習單。 4. 祖孫永傳真情 *請小朋友說自己的阿公阿嬤 的一天。 *請小朋友陪阿公阿嬤(指定週休二日) *寫一篇「陪阿公阿嬤」的日記或文章。 | 2. 蹦躍發表。 3. 積極參與活動。 4. 能確實完成「心世界劇場」學習單並詳實記載。 | 學習單--心世界劇場 |
|---|-----|----|--|---|--|------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。