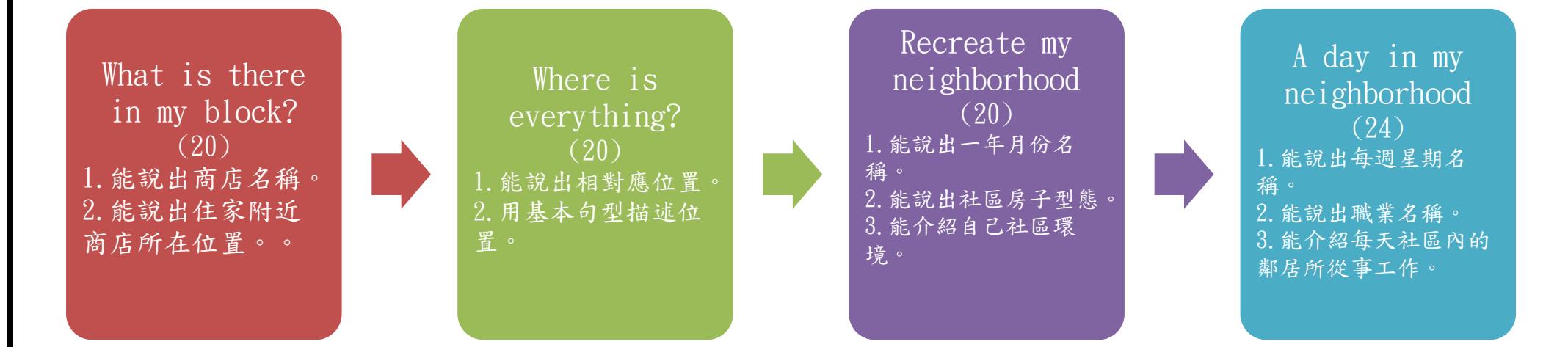


學習主題名稱 (中系統)	We Love Neighborhood -走進社區	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(4)節，本學期共(84)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係與表現：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B 1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	能認識街坊鄰居，了解對居住環境與社會的關懷，並樂於互動與分享。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成 “My neighborhood and me” 小書創作。(內容為住家鄰近周邊設施與商店)					

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
四上 第1-5週	20	What is there in my block?	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 (英)3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 (社)2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷	商店名稱。 convenience store (便利商店) post office(耶局) bookstore (書局) clinic(診所) coffee shop(咖啡店) police station(警察局) bakery(麵包店) community center (社區活動中心) 1. 簡單句型 ※There is a/an	1. 能說出商店名稱。 2. 能說出住家附近商店所在位置。	1. 觀察住家附近的商店並記錄下來。 2. 利用繪本引導學生學習動機。 3. 老師使用閃卡介紹商店名稱。 4. 小組進行「快答神槍手」的答題活動。 5. 老師指導學生使用基本句型介紹住家附近的商店。 6. 老師設計紀錄，學生完成紀錄。	1. 口語評量:以英語介紹商店 2. 實作評量:	四上 第1-5週 8/28 -10/1

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				a/an , and a/an..... .				
四上第 6-10 週	20	Where is everything? (英)1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞 (英)2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞 (英)3-II-2 能辨識課堂中 所學的字詞 (社)2a-II-1 表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷	(英)1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞 (英)2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞 (英)3-II-2 能辨識課堂中 所學的字詞 (社)2a-II-1 表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷	1. 各方位 英文稱 呼。 turn left (左轉) turn right(右 轉) in front of (在… 的前面) behind (在…的 後面) across from(在… 的對面) at the corner of (在…的 角落) close to (靠近) nearby(在 …的附近) next to (旁邊)	1. 能說出相對 應位置。 2. 能用基本句 型描述位置。	1. 老師利用教室內物品 請學生描述 相對應位置。 2. 老師利用城市街道圖 指導學生商 店所在位置。 3. 老師請學生兩人一組 用基本句型 做對話練習。 4. 老師播放英聽，學生使用貼紙照著 指示將商店標示出來。	1. 口語評 量:以英語 介紹商店 的地理位 置 2. 實作評 量: 完成學習 單上的商 店位置	四上第 6-10 週 10/2 -11/5

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				2. 簡單句型 ※There is a bookstore next to my home.				
四上第 11-15 週	20	Recreate my neighborhood	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 (英)3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 (社)2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷	一年月份 名稱。 January, February, March, April, May, June, July, August, September , October, November, December 2. 各種社區型態房子。 apartment , house, duplex/two-family house, townhouse /townhome	1. 能說出一年月份名稱。 2. 能說出社區房子型態。 3. 能介紹自己社區環境。	(一)暖身活動 老師請學生進行小組討論並發表「理想中的住宅環境」。 (二)單字練習活動 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本單字聽力練習。 (三)句型教學 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。3.請學生依課本的情境圖做角色扮演，練習對話。 (四)設計海報 利用觀察學習單小組共同創作社區住宅海報並上台分享。	1. 口語評量:以英語介紹住宅房子 2. 實作評量: 製作海報。	四上第 11-15 週 11/6 -12/10

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

四上第 16-21 週	24	A day in my neighborhood	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 (英)3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 (社)2a-II-1 表達對居住地方社會事物與	, condominium/condo, dormitory /dorm, mobile house/trailer, farmhouse , cabin, a small town / a village, the suburb, 3. 基本句型 Where do you live? I live in .	1. 每週星期名稱。 Monday, Tuesday, Wednesday , Thursday, Friday, Saturday, Sunday 2. 職業名稱。	1. 能說出每週星期名稱。 2. 能說出職業名稱。 3. 能介紹每天社區內的鄰居所從事工作。	(一)暖身活動 透過繪本引起動機。 (二)單字練習活動 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本單字聽力練習。 (三)句型教學 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶	1. 實作評量： 完成報告定稿 2. 口語評量：以英語介紹自己在假日時和街坊鄰居的一天生活。	四上第 16-20 週 12/11 -1/14

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

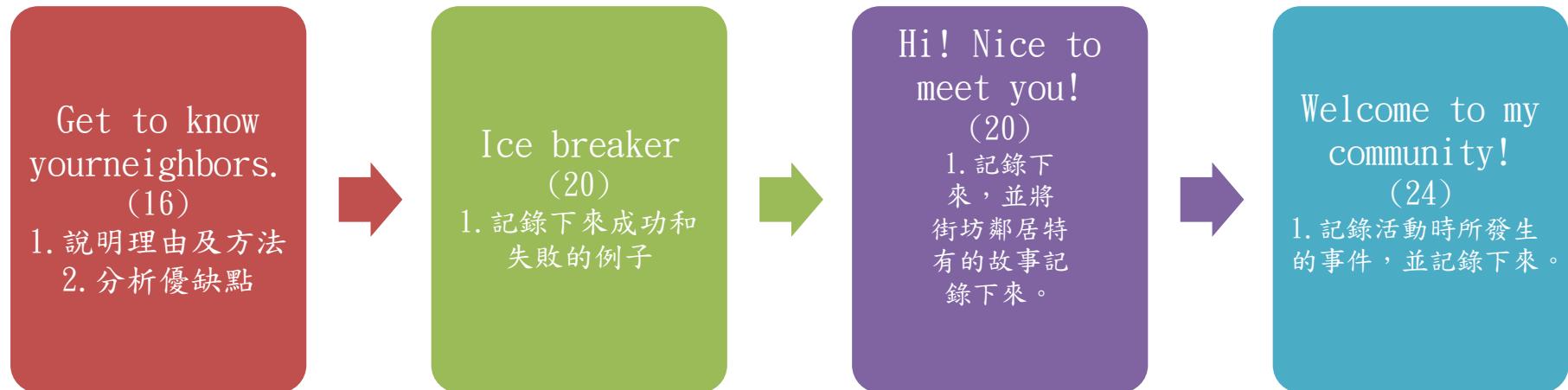
		環境的關懷 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	firemen, veterinarian, pet groomer, clothing designer, engineer, doctor, bank teller, plumber		領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。3. 請學生依課本的情境圖做角色扮演，練習對話。 (四)小書創作 完成「一天生活」小書創作並發表。		
--	--	----------------------------	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市私立安平區慈濟國民中(小)學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 世界一家 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	We Love Neighborhood -走進社區	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	關係與表現：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B 1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	能認識街坊鄰居，了解對居住環境與社會的關懷，並樂於互動與分享。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成 “Welcome to my community!” 小書創作。(內容為街坊鄰居訪談紀要)						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
四下 第1-5週 (第2週無上課日)	16	Get to know your neighbors.	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 (英)3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 (社)2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷	1. 認識街坊鄰居的理由 2. 認識街坊鄰居的方法 3. 上述各理由與方法之優缺點	1. 說明理由及方法 2. 分析優缺點	蒐集相關資料並分享自己的想法。	1. 口語評量：以英語說明想法 2. 實作評量：	1. 紀錄蒐集
四下 第6-10週	20	Ice breaker	(英)5-II-3 能以正確的發音及適切的速度	1. 認識街坊鄰居的不同方法	1. 記錄下來成功和失敗的例子	1. 蒉集相關資料，並在班上先以小組再以大組分享自己的想法。 2. 請學生分享成功和失敗的例子及討論	實作評量： 利用記錄讓學生更	紀錄蒐集

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>度朗讀簡易句型的句子。 (英)5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 (社)2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>2. 簡單句型 Say hi! Share ... Talk about... Do...</p>	<p>2. 將記錄結果和同學分享</p>	<p>論其背後的原因</p>		<p>加認識街坊鄰居</p>	
四下 第 11-15 週	20	<p>Hi! Nice to meet you!</p> <p>(英)5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 (英)5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 (社)2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1. 進一步認識鄰居的策略。 2. 簡單的句型 He/She likes... He/She doesn't like...</p>	<p>記錄下來，並將街坊鄰居特有的故事。</p>	<p>1. 蒐集相關資料並分享自己的想法。 2. 繼續認識街坊鄰居並挑選 3 位可以進一步接受採訪的鄰居，並在父母的幫助下採訪鄰居並記錄下來</p>		<p>1. 實作評量： 利用訪談學習單讓學生訪問街坊鄰居 2. 口語評量：以英語介紹街坊鄰居</p>	<p>1. 蒐集訪談</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

四下 第 16-21 週	24	Welcome to my community!	(英)5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 (英)5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀。 (社)2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 社區活動 2. 句子組合成段落 3. 簡單單字 topic 主題 main 主要的 end 結尾	記錄活動時所發生的事件。	重點整理並調理式的說和寫。	1. 實作評量：利用學習單紀錄 2. 口語評量：以英語介紹社區活動	1. 完成繪製“Welcome to my community!”
--------------------	----	--------------------------	---	---	--------------	---------------	--------------------------------------	-----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。