

學習主題名稱	花現自我、攜手相蓮 (六上)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-透過學校重要活動、各法定與教育議題，以學習單、分組討論、口頭回答問題…的形式，讓學生了解每個人都有一套自己對事情的看法，應彼此互相尊重。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過學校重要活動與法定議題的引導，學生能理解每個人都有自己對事情的一套看法、評價，團體成員間應彼此尊重，但也應該為了團隊運作順利，尋求最大共識。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 能完成各項學習單。 2. 能與他人分享自己在活動過程中的心得，並尊重他人不同的意見。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
六上 第 1 週	1	(安全教育) 大手牽小手	綜-E-A3 規劃、執行學習 及生活計畫，運 用資源或策略，	1. 學校環境 2. 安全要點	1. 協助一年級新生認識學校環境	1. 為學弟學妹讀故事 2. 和學弟妹一起認識校園環境 3. 完成闖關卡	實作	「大手牽小手」闖關卡

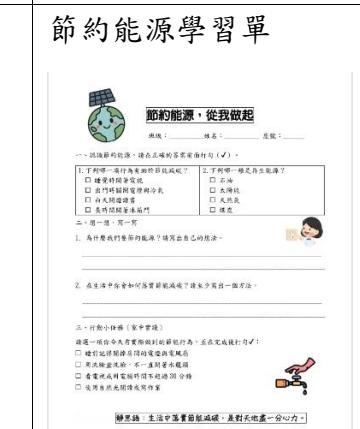
C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。					
六上 第 2 週	1	(兒童權利公約) 班級自治	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 社會規範 2. 社會責任感	1. 共同制定班級規範，並遵守。 2. 了解人人都有該承擔的班級責任。	1. 制定班級規範 2. 選舉班級幹部	實作	無
六上 第 3-8 週	6	(性平教育) 約會物語&愛的宣言(5) 從玫瑰少年看多元性別(1) 國教	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 第一印象 2. 人格特質 3. 多元的性取向	1. 了解每個人有自己不同的人格特質，並應給予其尊重。 2. 瞭解性別	1. 利用投影照片，各自選出喜歡的人像，了解第一印象的重要。 2. 透過活動及問題討論，學習受歡迎的人格特質。 3. 以角色扮演的方式，學習處理事情的方式。	實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					取向的多元樣貌，並接納他人與自己的不同。			
六上 第 9-11 週	3	(家暴防制教育) 誰來救救我	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係	1. 家庭暴力	1. 覺察家暴訊號 2. 培養勇敢機智冷靜處力事件的能力。	1. 生活小常識搶答。 2. 故事述說 3. 根據故事內容，各組討論、提出解決方案。 4. 教師綜合歸納。	實作	無
六上 第 12-14 週	3	(家庭教育) 生活 EQ 家	家 E5 主動與家人分享	1. 同理心	1. 面對事情，能以同理心思考家人難處，共同討論，並尋求最好的解決方式。 2. 教師課堂引導，讓學生更了解事件內容。 3. 分組討論學習單內容。 4. 小組發表，老師適時做價值澄清、判斷。	1. 實作 2. 作業	生活 EQ 家學習單  	
六上 第 15-17	3	(安全教育) (戶外教育)	環 E3 了解人與自然和	1. 濕地生態	1. 學生能夠能說明溼	1. 課堂上介紹濕地生態。 2. 跟隨講師實地觀察。	實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週		心靈的故鄉—花蓮尋根之旅	諧共生，進而保護重要棲地。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	2. 環境保育	地生態的特性。 2. 學生能夠在生活中執行環境保育行動			
六上 第 18-21 週	4	(環境教育) 節約能源	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 再生能源 2. 非再生能源 3. 節約能源	1. 分辨能源的種類，並在生活中做到節約能源。 2. 各類型能源介紹 3. 認識生活中的電器產品 4. 學習節約能源的方式	1. 引起動機 2. 各類型能源介紹 3. 認識生活中的電器產品 4. 學習節約能源的方式	1. 實作 2. 作業	節約能源學習單 

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

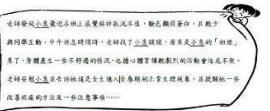
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	花現自我、攜手相蓮 (六下)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-透過學校重要活動、各法定與教育議題，以學習單、分組討論、口頭回答問題…的形式，讓學生學習如何保護自己進而保護周圍環境，推己及人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境 。							
課程目標	透過學校活動引導，讓學生了解生活中有許多人、事、物會危害到自己或周遭生物的安全，除保護自己之外，也能覺察到人與自然的密切關係，進而維護環境與自然和諧共生。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能完成各項學習單。 2. 能與他人分享自己在活動過程中的心得，並尊重他人不同的意見。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
六下 第1週	1	(安全教育) 校園防災動起	防 E8 參與學校的防	緊急避難包	1. 學生能確實參與學	1. 檢視校園安全及危險環境所在。	實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		來	災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。		校防災疏散演練。 2. 學生能明確說出避難包內所需物品，並準備之。	2. 參與學校防災疏散演練。 3. 小組討論緊急避難包內物品。 4. 運用內政部消防署網站學習防災器材時限。		
六下 第 2-3 週 (第 2 週 無上課 日)	1	(安全教育) 班際體育交流 躲避飛盤	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	運動傷害	1. 熟悉比賽規則。 2. 了解運動中可能發生的運動傷害及基本保健方式。	1. 班際體育交流	實作	無
六下 第 4-5 週	2	(兒童權利公約) 兒童節活動 慈濟好兒童票選	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 無記名投票	1. 選出六年級模範生代表-慈濟好兒童。 2. 體驗投開票流程。	1. 各班推出班級代表。 2. 利用課餘時間拜票。 3. 依現行投開票流程選出六年級模範生代表-慈濟好兒童。	實作	無
六下 第 6-11 週	6	(性平教育) (性侵害) (兒童及少年性剝削防制教育) 青春任我行(5)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5	1. 身體自主權 2. 性騷擾、性侵害、	1. 認識身體自主權 2. 了解求助管道	1. 播放影片內容 2. 整清影片內容，並學習處理方法。 3. 小組討論學習單，並完成。	1. 實作 2. 作業	1. 青春寶典學習單(附件一) 2. 青春保衛站學習單(附件二)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>情感教育~是喜歡還是愛？(1) 國教</p> <p>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>性霸凌的概念</p>					<p>附錄二 書名：春日賞花與你：學年第二單元：桃紅花火</p>  <p>老師像個小丑要化各班上，感覺被評批說不道，顏色顯得蒼白，且減少與同學互動。中午休息時間時，老師找了个角落，看著完全黑的「秘密」。身體進一步不知道該往何方，他擔心身體會被對他的行動會說不，老師想起自己在老師也是學生踏入許春秋的三季生理現象，並找解脫一各改善細菌的方法及一些注意事項……</p> <p>在單中上圖一樣，突然成為班上粉頭最紅的男生，但又出現一些不一樣的變更，老師上出現一些青色斑，他感到運動場上的學生，學生也輕笑著說：以上都變化成女生跟男同學一起笑，老師說：「老師，這是你的身體嗎？」並面對老師長長的雙臂，心有不甘的和老師說：「老師我就是這樣子……」</p> <p>(1) 在上面「桃紅」兩字，你可以找出一些在畫面裡不同顏色的美處嗎？</p> <p>(2) 你找出來的顏色裡有哪幾種顏色？這些顏色在上面可以找出什麼顏色呢？</p> <p>(3) 老師在上面的色彩變化裡，是哪幾種色彩？這些色彩是因為減少了青色嗎？</p> <p>(4) 你覺得上面的色彩變化裡的色彩是不好的行為嗎？當這單花被摘走後會減少嗎？</p> <p>(5) 你覺得春日賞花：學年第二單元：桃紅花火：不同的演繹，這些春色的形容詞，請為它們賦予一個形容詞，可以是褒獎的形容詞或贊美詞或風氣？</p>
六下 第 12-14 週	3	<p>(家暴防制教育) 家庭變奏曲</p>	<p>家 E5 主動與家人分享</p>	<p>1. 壓力 2. 正向思考</p>	<p>1. 面對壓力時，能正向思考。</p>	<p>1. 閱讀課文故事 2. 小組討論 3. 分組報告 4. 教師歸納、統整。</p>	實作	無
六下 第 15-17 週	3	<p>(家庭教育) 你懂我的心嗎</p>	<p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變</p>	<p>1. 家庭會議 2. 溝通技巧</p>	<p>1. 透過角色扮演學習家庭會議的開會模式。 2. 從會議進</p>	<p>1. 講述情境故事 2. 就故事情境加以討論 3. 觀看影片「幸福家庭示範作品 1」 4. 戲劇創作並演出不同的家庭溝通模式</p>	<p>1. 實作 2. 作業</p>	<p>1. 影片「幸福家庭示範作品 1」(http://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk) 2. 劇本創作表 3. 繪本：好一個吵架天 4. 《好一個吵架天》學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				行中，學習溝通技巧。	5. 繪本：好一個吵架天 6. 《好一個吵架天》學習單		<p>The worksheet features a cartoon boy and girl at the top. Below them is a box containing three numbered questions about the story. At the bottom, there are two more sections with questions and a note about the author's intentions.</p> <p>好一個吵架天學習單 姓名： 一、請寫出《好一個吵架天》繪本的摘要</p> <p>◎故事發生在誰的家裏為何？ ◎ 吵架後的連續狀態是_____→_____→_____→_____→_____</p> <p>◎故事發展到最後，大家的心情都變好了，是因為_____</p> <p>二、忽然看見，故事中的人物，面對家人和同學突如其來的抱怨，應該怎樣做才能把這些事件不再延續下去？ _____</p> <p>三、你覺得要避免吵架的方法有哪些？ _____</p> <p>四、我和這家人很關心我，但似乎不能瞭解我真正的想法，雖然我曾經表達，但總是聽不進去，其實我真正想說的是…… _____</p> <p>五、靜思話說：對父母要知恩、感恩、報恩。做好自己的事分說是報答父母恩。請寫出你如何在生活中具體落實？ _____</p> <p>★靜思話：喜歡圈愛人歡迎和被愛的人，必須先照顧好自己的聲和色。】</p>	<p>The book cover has a bright yellow background. The title '好一個吵架天' is written in large, stylized black Chinese characters. Below the title is a black and white illustration of a boy in a red shirt and blue pants running towards the right, chasing a white dog. At the bottom, it says '文 蘭洛特·佐諾托 畫 艾諾·洛伊爾 頒 劍清華'.</p>
--	--	--	--	------------	--------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據學習之具體流程，僅需敘明相關之詞動現表，即可。
◎依據學習之具體流程，僅需敘明相關之詞動現表，即可。

◎彈性學習單，敘明「無一即可」。選教材或定特點，編自編課程，如規範類課程之其他。