

臺南市私立安平區慈濟國民中(小)學 114 學年度第一學期 **六年級** 彈性學習 生命美學 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生命圓舞曲 -面對自我	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：透過體驗活動，引導學生團體活動中有效處理及解決生活問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2： 具備探索問題的思考能力並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3：具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2：具備理解他人的感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過體驗活動培養學生在活動中能有效處理及解決生活問題。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	淨灘宣導減塑海報製作 畢業行動方案海報設計				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div>單元名稱 資源永續 (4) 培養保護環境的觀念 並實踐減塑行動。</div><div>➡</div><div><div>單元名稱 一起來耍廢 (節數：5) 思考海廢的問題，參 與淨灘活動，進行海 廢創作。</div><div>➡</div><div><div>單元名稱 為善最樂 (節數：4) 認識國內外善行事蹟 並製作海報及分享。</div><div>➡</div><div><div>單元名稱 人文真善美 (節數：8) 透過食衣住行的課 程，表現出合宜的人 文禮儀。</div></div></div></div></div></div>					

本表為第一單元教學流設計/(第一學期共四個單元)

單元名稱		資源永續	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。				
	學習內容 (校訂)	1. 人類對環境及生態資源的影響。 2. 生態資源與環境保護行動的執行。 3. 生態資源與環境保護情懷的展現。				
學習目標		1. 培養保護環境的觀念。 2. 實踐減塑行動，並向他人宣導減塑觀念。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 教師引導學生說一說人類的生 活習慣對生態資源有哪些影響？ 2. 引導學生觀看影片-「讓大海重 新呼吸！海洋吸塵器攔垃圾」，並 介紹海洋清潔組織及海洋吸塵器。 3. 提問：史萊特發明的海洋吸塵器- 威爾森號原本預計可以使用 20 年，為何壽終正寢？史萊特在它壽 終正寢之後做了什麼行動，讓資源 永續？ 4. 提問：海洋吸塵器可以吸取塑膠微 粒，如果沒有將海洋中的塑膠微粒 清除，對人類有什麼影響？ 5. 介紹澳洲雪梨的海洋垃圾桶。	1. 專心觀看影片。 2. 小組討論並發 表。	1. 能專心欣賞影片。 2. 能分享並發自己的減 塑行動之經驗與心 得。 3. 體驗活動的參與度。 4. 淨灘宣導海報的完成 度。 5. 淨灘學習單的書寫完 成度。	1. 影片：讓大海重新呼吸！海洋吸塵器攔 垃圾 https://www.youtube.com/watch?v=lqU6HB6IfdI 2. 【呼叫妙博士】- 海洋謀殺偵探庭 https://www.youtube.com/watch?v=r2XSS8870lw 3. PPT-淨灘行前教育 4. 淨灘學習單(志工服務手冊)
		1	1. 引導學生觀看【呼叫妙博士】- 海洋謀殺偵探庭。 2. 引導學生進行小組討論如何執行	1. 專心觀看影片。 2. 小組討論並發 表。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>海洋環境保護行動的方案，並發表。</p> <p>3. 引導學生思考如何在生活中具體落實減塑活動？</p> <p>4. 教師透過簡報-「淨灘行前教育」，引導學生在淨灘時的相關注意事項？</p> <p>5. 進行淨灘區域分配。</p> <p>6. 引導學生邀約家人一起響應淨灘活動。</p>	<p>3. 淨灘分組，確認淨灘區域。</p> <p>4. 邀約家人一起參加淨灘活動。</p>		
	1	1. 引導學生分組製作海報：淨灘活動-垃圾不落地、減塑宣導海報製作。	1. 分組製作淨灘宣導海報。		
	1	<p>1. 提問：請分享參加淨灘活動的心得？</p> <p>2. 提問：說一說在淨灘活動中看見最讓你覺得不可思議的垃圾？</p> <p>3. 提問：說一說在淨灘活動中看見作多的垃圾是什麼？思考如何將這些垃圾再利用。</p> <p>4. 淨灘學習單習寫。</p>	<p>1. 分享淨灘過程及心得。</p> <p>2. 完成淨灘學習單的習寫。</p>		

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		一起來耍廢	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。				
	學習內容(校訂)	1. 海廢圖鑑。2. 海廢造成的影響。3. 海廢創作的認識。4. 淨灘的行前教育。				
學習目標		透過海廢及淨灘公益團隊的介紹，思考海廢對環境的影響及如何解決海廢的問題，進而主動參與淨灘活動，並認識海廢創作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	1. 海廢大挑戰：引導學生運用平板進行三關海廢挑戰賽。 2. 介紹海廢圖鑑 3. 分組討論：認為最不可思議的海廢是哪一個，並完成「海廢大怪物」學習單。 4. 介紹淨灘公益團隊，並鼓勵學生除了參加學校淨灘活動，也可以嘗試不同團隊的淨灘活動，一起保護海洋。	1. 運用平板進行三關海廢挑戰賽。 2. 分組討論並完成「海廢大怪物」學習單	1. 是否通過海廢挑戰賽(平板上直接呈現是否過關) 2 「海廢大怪物」、「海廢的來源、影響及因應之道」學習單的完成度	1. 平板 2. Re think 組織網頁:https://rethinktw.org/ 3. 「海廢大怪物」學習單 4. 「海廢的來源、影響及因應之道」學習單 5. 「化腐朽為神奇」海廢藝術家的故事。 6. 簡報-蘭嶼的垃圾去哪裡？ 7. 簡報-寶貝我們的海洋
		1	1. 猜一猜海廢從哪裡來？ 2. 思考海洋廢棄物造成的影響。 3. 如何解決海廢問題？ 4. 預告下一堂課參訪水保教室-淨寶樂園。	1. 完成「海廢的來源、影響及因應之道」學習單。		

	1	1. 是否看過綠蠵龜鼻孔被吸管插入的影片? 2. 引導學生進行「我是環保神射手」互動遊戲，提問遊戲中的 9 個問題。 3. 引導學生討論如何在生活中做到垃圾減量? 4. 引導學生思考塑膠(飲料杯)對環境造成的影響? 5. 介紹鯨魚的眼淚、水立方。 6. 愛的響應，護海宣誓。	1. 觀看「我愛綠蠵龜」影片。 2. 進行「我是環保神射手」互動遊戲。(共 9 題) 3. 討論垃圾減量、環保議題。 4. 響應護海宣誓。		
	1	1. 教師透過簡報-「蘭嶼的垃圾去哪裡?」，引導學生思考我們製作的垃圾最後的歸處及對當地人造成的影響? 2. 教師透過簡報-「寶貝我們的海洋」，引導學生正視海洋遭受汙染的議題。	1. 聆聽教師「蘭嶼的垃圾去哪裡?」、「寶貝我們的海洋」簡報說明。		
	1	1. 引導學生觀看「化腐朽為神奇」海廢藝術家的故事。 2. 認識海廢創作。 3. 教師總結:引導學生正視海廢問題與重視海洋生態的保護。 4. 教師介紹與課程相關之靜思語: (1)做環保，除了淨山、淨海、淨大地之外，也要淨心田。 (2)真正的環保，是愛山、愛海，愛惜一切萬物。	1. 聆聽「化腐朽為神奇」海廢藝術家的故事。		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		(品德教育、生命教育)為善最樂	教學期程	第 10 週至第 13 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2d-III-1 運用美感與創意， 解決生活問題 ，豐富生活內涵。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。				
	學習內容(校訂)	1. 歷屆行動方案介紹。 2. 行動方案討論與執行。				
學習目標		1. 認識歷屆行動方案。 2. 完成當年度行動方案。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		2	1. 教師介紹歷屆行動方案介紹 (1)種豆苗捐疫苗 (2)皂福人群 (3)點亮心燈照亮世界 (4)甜蜜傳愛點亮莫三比克希望。 2. 有哪些靜思語與助人相關？ 3. 分組討論本屆行動方案內容	1. 觀看歷屆行動方案新聞。 2. 學習與助人相關的靜思語。 3. 小組討論。	1. 能積極回答教師的提問。 2. 能認真聆聽行動方案介紹。 3. 「行動方案」海報的完成度。	1. 歷屆行動方案新聞
		1	1. 決定本屆行動方案執行方式。 2. 引導學生分組製作海報。	1. 製作行動方案海報。		
		1	1. 執行行動方案內容。 2. 討論行動方案所得捐助對象。	1. 分組執行行動方案內容。		

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		人文真善美	教學期程	第 14 週至第 21 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 品 E1 良好生活習慣與德行。				
	學習內容(校訂)	1. 團隊運作的問題與解決。 2. 團隊合作的技巧。				
	學習目標	1. 參與食衣住行相關課程，並表現合宜的人文禮儀。 2. 小組共同合作完成餐後整理、住宿後的環境善後。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	教師教導「食」的人文禮儀 1. 進出餐廳動線說明 2. 用餐禮儀-龍口含珠，鳳頭飲水。夾菜的禮儀。 3. 環保餐具之使用-餐具的擺放。 4. 感恩歌教導 5. 清洗餐具動線及注意事項 6. 結齋禮儀	1. 練習進出餐廳的隊伍排列、如何進出餐桌、椅子的擺放方式。 2. 練習拿碗筷的姿勢。 3. 練習餐具的擺放及收納方式。 4. 練唱感恩歌。 5. 練習結齋。	1. 能專心欣賞故事。 2. 能積極投入練習活動。 3. 能上臺分享十六銅門的故事。 4. 能完成畢業旅行行李的整理。 5. 能完成畢旅手冊學習單。	1. 「整理行李」簡報 2. 畢旅手冊
		1	教師教導「衣」的人文禮儀-配合整理行李簡報 1. 衣服的摺法及收納方式。 2. 行李整理技巧。 3. 進到房間行李的擺放方式。	1. 聆聽與學習如何整理行李。		
		1	教師教導「住」的人文禮儀 1. 安單、安板止靜說明。 2. 教導如何摺棉被、拆被套、鋪床。 3. 教導盥洗後浴室清理重點。 4. 夜間安全引導。	1. 聆聽教師說明安單、安板止靜、夜間安全引導事項。 2. 實際練習摺棉被、拆被套、鋪床。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	教師教導「行」的人文禮儀-配合畢旅手冊 1. 車位討論安排、分組名單確定。 2. 上下遊覽車禮儀及動線說明。 3. 個人行李放置及領取動線。 4. 搭火車的禮儀。	1. 進行車位安排及分組。 2. 聆聽搭車禮儀及個人行李放置及領取方式。 3. 選出協助搬運及整理行李的學生。		
	1	教師教導「精舍參訪」禮儀 1. 說明精舍師父一日不做，一日不食的理念。 2. 精舍巡禮分組。 3. 教導問訊的方式。 4. 教導合掌的方式。 5. 教導頂禮的方式。 6. 說明精舍巡禮注意事項。	1. 聆聽教師說明精舍巡禮注意事項。 2. 練習問訊、合掌、頂禮。		
	2	慈濟十六銅門故事-配合畢旅手冊，教師簡介十六銅門的故事，抽點學生上臺報告分享。 1. 觀音媽的話 2. 為母求藥 3. 痛失慈父 4. 修道法師 5. 鹿野思親 6. 清覺寺別親 7. 初到花蓮 8. 承師志 9. 小木屋自修 10. 耕讀苦修 11. 慈善緣起 12. 三修女 13. 慈濟功德會 14. 自食其力 15. 竹筒歲月 16. 普明寺發放	1. 上臺分享十六銅門的故事。		
	1	1. 指導學生書寫畢旅手冊學習單。	完成畢旅手冊學習單。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市私立安平區慈濟國民中(小)學 114 學年度第二學期六年級彈性學習生命美學課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生命圓舞曲 -光彩人生	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：透過互動提升反省思辨能力，培養正向處世態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2：具備探索問題的思考能力並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2：具備理解他人的感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過故事情境的體驗討論及同儕互動培養正向的處世態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<div><div><div>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</div><div>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動</div><div>□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引</div></div><div><div>□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育</div><div>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</div><div>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</div><div>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育</div></div></div>				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	小學生活回憶錄-圓舞曲圖文小書設計(依低、中、高年級活動整理回憶錄)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div>單元名稱 同儕情誼 (節數：3)</div><div>能以尊重的態度與人相處， 並心平氣和的處理事情。</div></div><div>➡</div><div><div>單元名稱 水保逗陣來、環保 Follow Me(節數：3)</div><div>能了解水土保持的意義，思考 在常生活情境中運用資源預防 危機。</div></div><div>➡</div><div><div>單元名稱 面對自我 (節數：6)</div><div>能培養自我反省的習慣，面 對錯誤並主動修正。</div></div><div>➡</div><div><div>單元名稱 小學生活回憶錄 (節數：4)</div><div>能收集低、中、高年級各項活 動照片，輔以文字說明，製作 成圓舞曲圖文小書。</div></div></div>					

本表為第一單元教學流設計/(第二學期共四個單元)

單元名稱		(品德教育)同儕情誼	教學期程	第 1 週至第 4 週 (第 2 週無上課日)	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2a-III-1 覺察與多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 E3 溝通合作與和諧關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				
	學習內容(校訂)	1. 同儕情誼的意義和價值。2. 同儕相處的良性關係學習。				
學習目標		1. 能以尊重的態度與人相處，並心平氣和的處理事情。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 情境說明-教師陳述狀況，請學生先想一想:美美什麼事情都會跟老師說，你看，她又跑去老師面前打小報告了…)當你看別人不順眼時，你會用哪一種方式來面對呢?為什麼? 2. 體驗活動: (1)教師邀請四位學生上臺，隨機抽取表情態度字卡來反應對美美的狀況感受。 (2)四位學生抽完表情態度字卡後，給予一分鐘的準備時間，再上臺一一表演。 3. 教師引導小組進行問題討論 (1)現在有四位同學在前面，從他們表現的方式，你喜歡哪一種?你覺得自己會怎麼處理? (2)你喜歡同學向老師打小報告嗎?為什麼?如果不向老師打小報告，還有哪些方式可以解決遇到的問題呢? (3)人都會有情緒，你都如何處理你的喜怒哀樂呢?	1. 上臺表演 2. 小組討論 3. 聆聽教師結語	1. 能積極投入體驗活動。 2. 能專心欣賞影片故事。 3. 能分享並發表自己的經驗與想法。 4. 完成「心美，看什麼都順眼」學習單	1. 大愛引航第六冊。 2. 影片-唐朝小栗子-<修養不夠> 3. 「心美，看什麼都順眼」學習單

		4. 教師結語：在日常生活中，我們有時會覺得都是別人的錯。當自己有這樣的想法時，是不是也要先自我反省，並調整自己的態度，這樣再能与他人相處時更融洽，自己也不會動不動就生氣。		
	0.5	<p>1. 教師引導學生觀看影片-唐朝小栗子「修養不夠」。</p> <p>2. 故事大綱:阿福被大家推選為班長後，在球類比賽時嫌摩詰速度太慢；阿喜沒有將球傳給他，嫌阿喜愛表現；而胖胖要參加村子裡的歌唱比賽，他嫌胖胖歌聲難聽。</p> <p>中午吃飯時，同學都不要和阿福在學堂裡吃，於是阿福向方丈老師請教，經過方丈的引導，阿福發覺是自己修養不夠，說話太傷人。</p> <p>3. 省思-教師提問，小組進行討論及發表</p> <p>(1)阿福看哪些事情不順眼?為什麼?</p> <p>(2)如果你和故事中的阿福一樣，同學都不跟你玩，你會如何改進自己的行為?</p> <p>(3)說說看，你曾經如何面對看不順眼的人?</p> <p>(4)承上題，這樣的方法你認為理想嗎?還可以怎麼做呢?</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>2. 小組討論與發表</p>	
	1	<p>1. 靜思-教師透過情境故事引發學生思考</p> <p>情境故事:有一天，哥哥將手機放在三樓充電，突然手機音樂大聲響起，我聽到了之後，以為是哥哥的手機響了，就幫忙把手機從三樓拿到一樓給哥哥，卻沒聽到哥哥說：「那是鬧鈴響，我要充電不要拿手機。」結果我動作太快，已經拔掉插頭拿到一樓。哥哥很生氣罵說：「叫你不要拿，我要在三樓充電，你幹嘛要拔掉插頭!」我很無辜的眼神看著哥哥說：「我沒聽清楚你說不要拿啊!」哥哥氣呼呼的，直說叫你不要拿你偏要拿，我要在三樓充電啦!於是，媽媽向哥哥解釋，我是好心想幫哥哥拿手機，並問哥哥為何要這麼生氣，哥哥才發現自己不該沒有禮貌的罵我，並向我道歉。因為這件事，</p>	<p>1. 聆聽情境故事</p> <p>2. 小組討論與發表</p>	

		<p>讓我更深刻體會老師教我們的靜思語：「看別人不順眼，是自己修養不夠。」想想自己不願意被人看不順眼，同樣的道理，別人也是，因此要時時注意自己的修養，自己的態度。</p> <p>2. 教師結語：看別人不順眼時，不要批評別人，而是要自我反省，並檢視自己是否也曾犯過同樣的錯誤，以調整自身的態度。</p> <p>3. 教師提問，小組進行討論：</p> <p>(1) 情緒小偵探~學習觀察自己與他人的情緒，說一說自己或是周遭的人，曾經因為情緒控管不佳而導致場面失和的狀況？</p> <p>(2) 如果家人有一些生活習慣或說話方式讓你看不順眼，你會採取什麼樣的行動來解決這個問題？</p> <p>(3) 在班上如果有人總是喜歡做一些動作來引起大家的注意，但你卻看不順眼，你會怎麼做？</p> <p>4. 教師引導學生如何運用適度的情緒表達來增進人際關係，示範和顏悅色的良好行為及方式，引導學生具體落實於生活中。</p> <p>5. 生活實踐：</p> <p>教師期許學生在生活中做到以下兩點：</p> <p>(1) 我會和顏悅色對待同學，欣賞同學的優點。</p> <p>(2) 我不會任意抱怨、批評他人。</p>			
	0.5	<p>1. 教師發下「心美看什麼都順眼」學習單</p> <p>2. 教師引導學生說一說在班上自己最好的朋友是誰？他在與人互動時有哪些優點？</p> <p>3. 教師引導學生進行「心美看什麼都順眼」學習單的習寫與發表。</p>	<p>1. 說出自己最好朋友的優點。</p> <p>2. 完成「心美看什麼都順眼」學習單，並發表。</p>		

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		(環境教育、戶外教育) 水保逗陣來、環保 Follow Me	教學期程	第 5 週至第 7 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫 運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。				
	學習內容(校訂)	1. 水土保持的意義和價值。2. 環境保護策略。3. 教具體驗。				
學習目標		1. 能了解水土保持的意義，思考如何在常生活情境中運用資源預防危機。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 教師帶領學生至環遊室，透過龜兔不賽跑的實際互動遊戲，讓學生了解水保的意義。 2. 運用多視角、可互動的教學體驗，能讓學生了解土石流發生條件及發生時的影響範圍。	1. 專心聆聽教師講解。 2. 參與體驗活動	1. 能積極投入體驗活動。 2. 能專心欣賞影片故事。 3. 能分享並發表自己的經驗與想法。	1. 環遊教室 2. 影片-破解火場逃生的三個迷思 https://www.youtube.com/watch?v=a3CbSDzW2N0
		1	1. 教師帶領學生到環境基地教室，藉由影片、圖片與實地操作，能讓學生知道如何在發生火災時躲避火場第一手濃煙。 (1) 破解火場逃生的三個迷思：碰到火災時，你會躲到浴室裡、往高處避難、用濕毛巾摀住口鼻逃生嗎？事實上，這三個廣為人知的消防逃生觀念都是錯的！ https://www.youtube.com/watch?v=a3CbSDzW2N0 (2) 火災避難逃生要領-微學習影片 https://www.youtube.com/watch?v=c1E9j_XDnso 2. 教師藉由影片、圖片與實地操作，能讓學生知道地震發生時，如何正確保護自己。 (1) 地震來時我不怕-防震知識一把抓	1. 觀看影片 2. 回答教師提問	4. 完成【水保逗陣來、環保 Follow Me】學習單。	3. 影片-火災避難逃生要領-微學習影片 https://www.youtube.com/watch?v=c1E9j_XDnso 4. 地震來時我不

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=gWsSAfe52EM</p> <p>3. 教師引導學生如何準備緊急避難包。</p> <p>4. 教師總結提問：</p> <p>(1)火災最大的殺手？</p> <p>(2)火災時躲到浴室裡、往高處避難、用濕毛巾摀住口鼻逃生這些行為為什麼是致命的錯誤？</p> <p>(3)說出花火災逃生要領。</p> <p>(4)請說出地震來臨時，我們要先保護哪裡？避難位置要如何選擇？抗震保命三步驟？</p> <p>(5)地震緊急避難包裡應該準備哪些物品？</p>			<p>怕－防震知識一把抓</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gWsSAfe52EM</p> <p>5. 【水保逗陣來、環保 Follow Me】學習單</p>
	1	<p>1. 教師提問，學生進行小組討論：</p> <p>(1)在日常生活中，如何做到減塑？</p> <p>(2)資源回收分類正確的方式與口訣。</p> <p>(3)如何透過實際行動保護海洋？</p> <p>(4)人類的哪些經濟活動會破壞水土保持？可以如何避免？</p> <p>2. 教師引導學生藉由水土保持教具體驗，引導讓學生在遊戲中學得水保知識。</p> <p>3. 教師引導學生進行「水保逗陣來、環保 Follow Me」學習單習寫與發表。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 體驗水保教具</p> <p>3. 完成「水保逗陣來、環保 Follow Me」學習單習寫與發表</p>		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		(生命教育)面對自我	教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-III-7 與他人溝通時，能尊重不同意見。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美感， 練習做出道德判斷 以及審美判斷，分 辨事實和價值的不 同。				
	學習內容(校訂)	1. 省思能力。 2. 勇於改進缺失的態度。				
學習目標		1. 能培養自我反省的習慣，面對錯誤並主動修正。				
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		1	1. 教師引導學生進行體驗活動： (1)將班上學生，每六人一組，每組拿到一套教具。 (2)組內兩人負責拉棉繩，做為運送松果的路徑。 (一人從路徑上端發球，另一人在路徑的尾端接球。) (3)其餘的組員需負責運送和接球。 (4)球只能運用棉繩傳輸，若掉落需重新來過。 (5)各組 1 分鐘討論組內任務分配，便開始進行活動。 (6)第一回合進行 2 分鐘，請學生可視情況修正調整 (任務分配、繩子的間距、繩子的鬆緊……) (7)第二回合進行 3 分鐘。 (若學生嘗試多次仍無法成功，請教師可給予提示： 兩條棉繩需拉緊，球才能順利運送至桶子中。) 2. 教師提問，小組討論並發表： (1)為什麼球會掉落下來？ (2)每一個人該怎麼做，才能成功運送球？	1. 進行松鼠傳接球體驗活動。 2. 小組討論並發表。	1. 能積極投入體驗活動。 2. 能專心欣賞影片故事。 3. 能分享並發表自己的經驗與想法。 4. 完成「面對自我時時警惕」學習單。 5. 完成感恩卡。	1. 大愛引航第六冊。 2. 影片-唐朝小栗子「散亂的心」 3. 「面對自我時時警惕」學習單 4. 棉繩 5. 小球體 6. 塑膠桶 7. 感恩卡

		<p>(3)從活動中你學到了什麼？</p> <p>3. 教師結語：做任何事，務必要心念專一才有可能成功；當我們恍神、輕忽懈怠(繩子沒拉緊、球沒放好……)時，就容易失敗。當我們失誤時應當要有所警惕，要自我反省找出失誤的原因，並提醒自己不要再犯相同的過錯。</p>			
1		<p>1. 教師引導學生觀看影片-唐朝小栗子「散亂的心」</p> <p>2. 影片大綱:小栗子的爹娘外出不在家，小栗子因為沒有娘在身旁督促，自覺無拘無束，快樂似神仙。他不只沒有遵守「要先寫完功課才能出去玩」的約定，而且還因為在街上貪玩、貪吃，結果，未能準時赴約，朋友們憤而離去。後來，小栗子靠在樹幹上睡著了，醒來才發現天已經黑了。小栗子匆忙趕回家吃飯，飯後才驚覺功課還沒寫，所以熬夜寫功課，隔天早上在課堂上呼呼大睡，被方丈提醒後，才知道自己因為懈怠，造成好多事情都沒有做好。</p> <p>3. 教師提問，小組進行討論並發表：</p> <p>(1)小栗子因為懈怠，而做出哪些行為？</p> <p>(2)承上題，這些行為造成什麼後果？</p> <p>(3)當父母不在家，你的心情與做事態度如何呢？</p> <p>(4)你覺得懈怠，會帶給自己哪些影響與後果？</p> <p>4. 教師結語：人很容易因為外在誘因而懈怠。就像小栗子因為父母不在家，而放縱，導致該做的事情都沒有做好。之前曾經有學長在剛升上五年級的時候，很擔心自己是否能負荷高年級的課業，因為兩年前哥哥升上五年級後，成績明顯變差了，那時他看著哥哥每天被課業壓得喘不過氣來的樣子，讓他印象深刻，深怕自己也會跟哥哥一樣。所以，他告訴自己開學後一定要專心上課，每天做好預習、複習的動作，經過一個多月的努力，他漸漸適應高年級的課業，各科小考的成績都不錯，也立刻交到許多朋友，心想，接下來的兩年他應該可以過得很開心，輕鬆過關才對。</p>	<p>1. 觀看影片-唐朝小栗子「散亂的心」。</p> <p>2. 小組討論並發表。</p>		

		<p>結果一放鬆，他迷上看小說，每次都快速將作業完成，也不仔細確認，更不用說複習、預習功課。後來老師找他談話，告訴他作業錯誤率高、字體潦草，小考成績也退步了。老師的話猶如當頭棒喝，讓他想起之前認真的自己。所以他決定，趕緊恢復原本面對課業的態度，不再隨便應付，而將閱讀小說的時間，安排在假日。好險，他在期末考前調整態度，不然他的成績一定會很糟糕。</p> <p>好習慣的養成需要時間，卻可能在懈怠心升起的那一刻毀於一旦。所以，我們要誠實面對自我，時時反省，一發現懈怠心起時，就要立即改進，這樣才不會因懈怠而犯錯或後悔。</p> <p>5. 老師引導學生在生活中實踐以下兩點：</p> <p>(1)能勇敢面對自我，檢核自己的行為。</p> <p>(2)能找到令自己懈怠的原因並想辦法改進。</p>		
1	1	<p>1. 教師引言：人自一出生來到這個世界，就好像這一顆乾淨無染的球，我們要時時保護它，不要讓它沾染汙泥。</p> <p>2. 教師進行活動說明：</p> <p>(1)全班學生在空曠的場地圍成一個圓圈。</p> <p>(2)圓圈中鋪上沾滿汙泥的報紙。</p> <p>(3)由一位學生開始，站在中心，將球往上拋，並隨機喊出其中一位學生姓名後，回到圓圈。</p> <p>(4)被點到姓名的學生把球接住，然後喊出下一個同學的名字(不可重複)，同時將球向上拋，以此類推。</p> <p>(5)活動進行 7 分鐘，沒接到球的學生，就要淘汰出局。</p> <p>3. 教師提問，進行小組討論與發表</p> <p>(1)活動後，沾上泥巴的你最想做什麼事？</p> <p>(2)我們身體可能因為什麼原因產生污垢？</p> <p>(3)除了身體，我們的心靈也會染上汙垢嗎？心靈的污垢是什麼？(貪心、愛發脾氣、嫉妒、小氣……)</p>	<p>1. 參與體驗活動</p> <p>2. 小組討論與發表</p>	

		<p>(4)心靈產生污垢該如何清除呢?</p> <p>4. 教師結語：當我們發覺身體被污垢弄髒了，會想用水來清洗；而當我們的心靈被污垢蒙蔽，產生惡念的時候，我們就要運用方法來將它消除，讓自己的心靈恢復純淨。</p>			
1		<p>1. 教師講述故事-故事大綱:阿政自幼父母離異，母親再嫁，但他並不喜歡繼父。他生性活潑好動、喜歡調皮搗蛋，所以經常被老師、父母責罵，讓他覺得自己根本不受疼愛。因此翹課、逃家、結交損友樣樣來，十三歲時，因與朋友喝酒鬧事，不慎傷人致死，被捕入獄。入獄後媽媽才去看他一次，阿政對媽媽一直無法諒解，在獄中他一直封閉自己，不與人互動，直至五年後得遇到慈濟志工關懷、輔導後，漸漸放下心中的埋怨，敞開胸懷，改變自己、努力求學，終於考上高雄餐旅學校，並在服刑八年後假釋出獄。</p> <p>2. 教師提問，小組進行討論發表：</p> <p>(1)阿政被責罵後，產生了什麼情緒與行為？</p> <p>(2)阿政接受慈濟志工輔導後，做了什麼改變？</p> <p>(3)你覺得什麼原因會讓自己產生不好的念頭與想法？</p> <p>(4)你覺得可以用什麼方法，清除這些惡念或煩惱？</p> <p>3. 教師結語：</p> <p>(1)阿政是因為覺得沒有人關心他，而結交不好的朋友，做錯了事，最後只能入監服刑，若當時有人能適時地關懷、紓解他的情緒，應該就不會這樣了。每個人的生活，不可能總是快快樂樂沒有煩惱，有時候同學說的話，會讓你覺得生氣，甚至發生口角，心情不好。這時候，你就像老師說的，心裡蒙了塵。如果放任這塵埃堆積，悶在心裡，除了傷害自己外，也有可能做出錯誤的行為。最好的方法是，讓心裡不快樂的事情趕快消除掉，所以可以去找好朋友聊天、解除煩惱，或是去做自己喜歡的事</p>	<p>1. 聆聽故事</p> <p>2. 小組討論與發表</p>		

		<p>情轉移注意力，把汙染心靈的負面情緒清除掉，守護好自己的心靈，不讓自己做出錯誤或後悔的事情。</p> <p>(2)我們的身體每天接觸外物難免會沾到髒污，身體髒了，除了自己會感覺不舒服外，有時別人看到了也會不喜歡，所以人們都會將身體清洗乾淨；而人的心靈也是會遇到一些狀況，產生煩惱與不好的念頭。這時我們的就要善用智慧，轉化、清除這些覆蓋在心頭的負面想法，讓我們的心靈回歸到清淨的本性。</p> <p>(3)引導學生落實生活實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> ●會養成自我反省的好習慣。 ●發覺自己產生不好的念頭時，會立即改正。 <p>備註：</p> <p>透過課程，學生能了解心靈一旦蒙塵要趕快清除，但是通常沒有自信自己能時時警覺，因此，教師可把本節課當做一個引導，以此堂課為例，提醒學生培養反省、檢討自己的習慣。</p>			
1	<p>1. 教師說明「面對自我，時時警惕」學習單。</p> <p>2. 引導學生思考自己待改進的缺點，找到改進的方法。</p> <p>3. 引導學生完成學習單並發表。</p>	<p>1. 完成「面對自我，時時警惕」學習單。</p> <p>2. 發表自己的想法。</p>			
1	<p>1. 教師引導學生回想小學六年的生活，在畢業前夕，好好與身邊的人道歉、道謝、道別。</p> <p>2. 教師請學生分享小學六年來最感謝的老師，並說明原因。</p> <p>3. 教師請學生分享小學六年來最感謝的同學，並說明原因。</p> <p>4. 教師請學生分享小學六年來最想跟他說對不起的老師或同學，並說明原因。</p> <p>5. 教師引導學生製作感恩卡。請學生至少選擇三位老師、三位同學，寫下感恩卡，並在畢業前送給他。</p>	<p>1. 說出自己要感恩或道歉的對象，並說明原因。</p> <p>2. 完成 6 張感恩小卡。</p>			

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		小學生活回憶錄	教學期程	第 14 週至第 17 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2d-III-1 運用美感與創意， 解決生活問題 ，豐富生活內涵。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。				
	學習內容(校訂)	1. 小學生活回憶錄-圓舞曲小書。				
學習目標		1. 能收集低、中、高年級各項活動照片，輔以文字說明，製作成圓舞曲圖文小書。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 教師展示立體小書模型。(歷屆優秀作品) 2. 教師說明製作方式及步驟。 3. 發下紙張，請學生依板模繪製。 4. 引導學生將繪製好的板模裁切、黏貼、組成立體小書雛形。	製作立體小書雛形	1. 完成圓舞曲小書。 2. 能欣賞並說出他人作品之優點	歷屆優秀作品 海報紙
		1	1. 教師引導學生構思及規畫三大版面及內容。(可分成低、中、高年級來製作) 2. 引導學生空下照片張貼區，先進行文字書寫。	完成小書文字書寫的部分		
		1	1. 教師引導學生將收集好的照片張貼在小書上。 2. 引導學生完成小書整體美編。 3. 教師引導學生進行小書封面及封底設計。 4. 教師給予學生個別指導。	完成小書整體美編		
		1	1. 教師展示每一位學生的作品。 2. 引導學生進行優秀作品的班級票選活動。 3. 教師引導學生欣賞他人作品並回饋。	展示作品、票選優秀作品並給予同儕回饋		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。