

臺南市私立安平區慈濟高中國小部 114 學年度第一學期**五年級**彈性學習 童在一起 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		關懷你我他(五上)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		互動與關聯：透過課程探究人與人、人與環境之間的互動情形。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-B1 察覺自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。						
課程目標		1. 參與學校災害防救行動。 2. 運用適當的工具及正確的掃具使用方法完成每日廁所的清潔工作 3. 能學習尊重不同性別的行為表現。 4. 對家庭暴力的正確概念。 5. 能處理家庭暴力問題 6. 了解空汙及噪音來源與防治						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		1. 能夠理解並說出傳統及現代對兩性的不同。 2. 能夠說出面對家庭衝突及暴力採取的行動。 3. 能藉由實際探查，了解空汙及噪音來源與防治。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

五上 第 1-2 週	2	(安全教育) 防災有備而來	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1. 居家防火觀念。 2. 學校防災疏散、危急事件通報	1. 參與學校災害防救行動。	1. 熟悉地震警報聲。 2. 了解並練習避難動作。 3. 實際疏散演練。	1. 能實作並熟練「趴、掩、穩」三步驟。 2. 能遵守疏散時「不語、不推、不跑」。	火災宣導影片。
五上 第 3-5 週	3	(性剝削) 神祕網友事件簿	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體的自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 深化身體自主權的概念。 2. 勇於拒絕不合理的性別權力人際互動。 3. 學習性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 教師教師撥放 PPT 前兩圖，引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實。 2. 「除了打 113 求助，我們還可以做什麼？」以激發共同防制的動機並從網路使用安全做起。 3. 觀看兒少私密照防治宣導影片 短片一：公主的照片 (1:28~4:170) 短片二：小男孩的自拍照 (4:17~6:35) 短片三：小女孩交換照片的故事(6:35~10:57) 4. 小組根據抽籤題目討論，並分享。	1. 能以健康態度辨識性剝削的樣態。 2. 能踴躍參與小組討論。	簡報： 防制網路兒少性剝削 PPT 影片： 兒少私密照防治宣導影片 https://reurl.cc/vLDA5A
五上 第 6-11 週	6	(性平教育) 我們一樣，不一樣(1)國教	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解	1. 家事分工。 2. 漢人生	1. 能覺察家事分工應擺脫性別刻板	1. 閱讀朱家故事繪本，了解家事分工應由男女共同完成。	1. 能完成「禮俗找一找」、「禮	「禮俗找一找」學習單。 「禮俗與我」學習單。

		禮俗有禮(5)	家庭—學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<p>命禮俗中重要的婚禮習俗內容、意義與形成背景。</p> <p>3. 不同性別者的生活禮俗差異。</p> <p>4. 傳統社會結構男尊女卑的性別不平等關係。</p> <p>5. 傳統婚俗中傳宗接代的意涵。</p> <p>6. 性別角色的刻板化，及性別平的態度。</p> <p>7. 禮俗所代表的意涵及具性別平等的意義。</p>	<p>印象。</p> <p>2. 能認識漢人生命禮俗中重要的婚禮習俗內容、意義與形成背景。</p> <p>3. 探討生活禮俗在不同性別者的差異。</p> <p>4. 能了解這些婚俗反映漢人傳統社會結構男尊女卑的性別不平等關係。</p> <p>5. 能明白傳統婚俗具有傳宗接代的意涵。</p> <p>6. 突破性別角色的刻板化，展現性別平等與尊重的態度。</p> <p>7. 嘗試改變婚俗儀式，讓這些禮俗所</p>	<p>2. 了解傳統漢人重要的婚喪禮習俗內容、意義與形成背景。</p> <p>3. 覺察到不同性別間在這些禮俗上的差異，以及相互尊重的重要性。</p> <p>4. 覺察到傳統社會結構中男尊女卑不對等的地位關係，透過換位思考，思考某些禮俗是否應嘗試改變。</p>	<p>俗與我」學習單。</p> <p>2. 能消除性別角色的刻板化及傳統男尊女卑的觀念，相互尊重。</p>	<p>出生、婚禮、喪葬、其他禮俗等相關影片及投影片</p>
--	--	---------	-----------------------	--	--	--	---	-------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					代表的意涵具有性別平等的意義。 (祭祖、拜別父母、丟扇子、潑水、跨火爐、踩瓦片、安床)。			
五上 第 12-14 週	3	(家暴防治教育) 家暴陰影	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 家庭暴力觀念。 2. 家庭暴力防治網絡。 3. 家庭暴力處理方式。	1. 探索家庭暴力。 2. 處理家庭暴力問題。	1. 歌曲欣賞-「爸-我回來了」。 2. 提問與討論。 3 家暴的處理方式。 4. 觀賞影片「哪吒計畫」。 5. 家暴概念快問快答。 6. 家暴網站導覽。 7. 「愛的約定」學習單。 8. 家庭暴力處理方式。	1. 能分享與發表 2. 完成「愛的約定」學習單	1. 網路歌曲-周杰倫「爸-我回來了」。 2. 網路影片-「哪吒計畫」。 3. 教案-快問快答題目。 4. 家暴網站 5. 「家暴防護罩」學習單
五上 第 15-17 週	3	(家庭教育) 家庭寶可夢	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家	1. 家庭衝突。 2. 家庭角色。	1. 學習包容家庭角色的不同。 2. 察覺家庭衝突。	1. 透過影片、完成語句和活動，了解不同家人的角色，一人都不能少。 2. 以照片分享的方式呈現，搭配繪本賞析，懂得關懷長輩並紀錄在「傳承與感恩」學習單上。 3. 透過歌曲教唱、繪本賞	1. 完成「傳承與感恩」學習單。 2. 能討論短劇並演出。	1. 「傳承與感恩」學習單。 2. 影片：櫻桃小丸子和爺爺。 3. 繪本：爺爺一定有辦法、好事成雙。 4. 歌曲：天黑黑。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			人及 同儕適切互動。			析，並討論與演出家庭衝突狀況劇，學習面對與處理。		
五上 第 18-21 週	4	(環境教育) (戶外教育) 搶救地球大作戰	環 E3 了解人與自然和諧共生—進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 空氣汙染。 2. 噪音汙染。	1. 了解空汙及噪音來源與防治。	1. 暫時停止呼吸。 2. 觀賞臺灣空汙影片，學生發表來源。 3. 小組討論改善空汙方法，教師歸納。 4. 學生聆聽各種聲音並發表感受，教師歸納噪音對人體身心的影響。 5. 學生討論生活中可能存在的噪音，防制噪音的策略。 6. 案例討論。 7. 校園巡禮，找出校園中的聲音與味道。 8. 社區環境偵查拜訪 EPA 網站，充實環保概念。	1. 知道防制空氣汙染的方法。 2. 知道避免產生噪音方法。	臺灣空汙來源影片。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市私立安平區慈濟高中國小部 114 學年度第二學期五年級彈性學習 童在一起 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		關懷你我他(五下)		實施年級 (班級組別)		五年級		教學節數		本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學									
設計理念		關係與表現：以學生學習經驗為起點，結合法定議題內涵，落實於生活中。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 察覺自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 E-C2 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。									
課程目標		1. 了解人我特質與同儕合作。 2. 覺察危機並選擇正確的處理方式。 3. 了解環境與人的相互關係。									
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		由各項團體活動，能參與分享及討論，培養團隊精神。									
課程架構脈絡											
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			
五下 第 1-2 週 (第 2 週無上課日)	1	(兒童權利公約) 班級自治活動	綜-E-C2 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，	1. 選賢與能的重要性。 2. 班級幹部選舉。 3. 班級模範生	1. 理解選賢與能的重要。 2. 為班級服務。 3. 遵守選舉規	1. 觀賞影片。 2. 討論選賢與能的重要。 3. 班級幹部選舉。	1. 能分享與發表。 2. 完成「模範生選拔」學習單。	1. 影片：閻小妹(接受賄選的後果)。 https://www.youtube.co			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)			理解並遵守道德規範，培養公民意識。 人E3 討論與遵守團體的規則。	品格與選舉。	範。 4 培養良好品格。	4. 回饋與分享。 5. 觀賞影片。 6. 討論模範生應具備的品格。 7. 完成學習單。 8. 模範生選舉。 9. 回饋與分享。	3. 參與班級幹部及模範生選舉。	m/watch?v=Rc5RS7963aA 2. 影片：誰才是模範生。 https://www.youtube.com/watch?v=6a0YnoxwL-A 3. 「模範生」選拔學習單。
五下 第3-5週	3	(性剝削) 隱私不傳佈	性E4 認識身體界線與尊重他人的身體的主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	辨識網路兒少性剝削的樣態	1. 能辨識網路兒少性剝削的樣態。 2. 培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	1. 觀看影片：天菜、放學後的我們在哪裡 2. 教師引導學生認知網路兒少性剝削的樣態及防制重要性。 3. 共讀防制網路兒少性剝削宣導的短文： 「青春不交易，隱私不傳佈！」。	1. 能專心觀看影片，並認知性剝削 2. 能踴躍參與小組標語討論。	影片： 1. 天菜 https://reurl.cc/4NRn3j 2. 放學後的我們在哪裡 https://reurl.cc/Ln3gd7 短文： <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>控制網路兒少性剝削：青春不交易，隱私不傳佈！ 本報記者 陳淑惠 報導 暑假將至，讓我們一起來認識一下網路兒少性剝削。什麼是網路兒少性剝削？簡單來說就是利用網路工具對青少年進行性騷擾、性侵犯或性虐待。這些行為可能包括：發送色情訊息、誘導青少年拍攝裸體照片或影片、要求青少年進行不當的網路互動等。為了保護青少年的安全，我們需要提高警覺，並採取以下措施： 1. 加強網路安全教育：教導青少年如何識別和避免網路陷阱，以及如何報告可疑情況。 2. 建立健康的網路使用習慣：鼓勵青少年在公開場合發表言論，避免透露個人信息。 3. 加強家庭監護：家長應定期檢查孩子的上網記錄，並與孩子溝通網路安全的重要性。 4. 尋求專業幫助：如果發現孩子受到網路性剝削，應立即向警方或相關機構舉報。 5. 提供心理支持：為受害者提供必要的心理諮詢和支持，幫助他們走出陰影。 希望透過這篇報導，能讓更多人了解網路兒少性剝削的危害，並共同營造一個安全的網路環境。</p></div>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						4. 小組討論製作標語 (5. 進行性剝削概念評量)		
五下 第 6-8 週	3	(環境教育) (安全教育) (戶外教育) 時光之旅~臺灣的美麗與哀愁	環 E1 參與戶外學習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 臺灣歷史的發展。	1. 了解臺灣歷史發展過程。	1. 聆聽常設展之導覽。 2. 參觀特展。 3. 觀看時光劇場。 4. 體驗時光列車。 5. 體驗兒童館設施。	1. 能發現不同時代之貨幣及交易物品，完成學習單。	戶外教育行程規劃。 搭乘遊覽車逃生演練
五下 第 9-14 週	6	(性平教育) 我可以溫柔也可以勇敢 國教	綜-E-C2 理解他人感受，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達	1. 性別不同生理發展。 2. 尊重不同性別。 3. 保護自己身體。	1. 理解性別不同的生理發展。 2. 了解尊重不同性別的重要性。	1. 聆聽「性平講座」。 2. 觀賞不同性別生長發育的圖片，討論不同性別生長異	1. 能聆聽觀察。 2. 能分享討論並發表。	1. 不同性別成長發育的圖片。 2. 繪本：蝴蝶朵朵。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			成團體目標。		3. 學會保護自己身體。	同。 3. 透過繪本了解保護自己身體與尊重別人身體的重要性。 4. 討論如何保護自己身體免於受到傷害。		
五下 第 15-17 週	3	(家暴防治教育) 杜絕家庭暴力	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 家庭暴力陰影。 2. 認識家庭暴力。 3. 家庭暴力的影響。 4. 家庭暴力預防。	1. 思考家庭暴力的影響。 2. 探索家庭暴力的定義。 3. 思考家庭暴力對健康的影響。 4. 處理及預防家庭暴力。	1. 閱讀家庭暴力剪報。 2. 討論及說明：暴力行為。 3. 觀賞家庭暴力影片-有你真好。 4. 討論及分享影片內容。 5. 說明家暴的定義。 6. 討論及說明家庭暴力影響層面。 7. 說明及分享保護自己的管道。 8. 角色扮演及討論。	1. 能分享與發表。	1. 家庭暴力剪報 2. 家庭暴力影片-有你真好 https://www.youtube.com/watch?v=EPNW1wdqzdE

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

五下 第 18-21 週	4	(家庭教育) 家庭變色龍	家 E2 了解家庭組成 與型態的多 樣性。	1. 家庭暴力。 2. 單親家庭的 認知。	1. 學習自我保 護。 2. 察覺單親家 庭的影響，培 養同理心。	1. 進行歌曲編 唱、分組討論 與發表：家人 最擔心的事， 培養感恩與包 容家人的情 懷。 2. 透過傳唱遊 戲、情境模擬 的討論與發 表、故事賞 析，了解家庭 暴力，學習自 我保護。 3. 討論父母離 婚、單親家庭 同學的看法與 影響，學習接 納與尊重。 4. 完成「珍愛 家人」學習單。	1. 完成「珍愛 家人」學習單。 2. 能討論情境 劇與分享。	1. 歌曲：甜蜜 的家庭。 2. 「珍愛家人」 學習單。
-----------------	---	-----------------	--------------------------------	-----------------------------	---	---	--	---------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。