

臺南市私立安平區慈濟高中國小部 114 學年度第一學期**五年級**彈性學習 生命美學 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美好心境界 -善心善行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：透過身體力行的助人行為，感受服務他人的幸福。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過助人活動，理解服務他人的可貴與幸福感受。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過環境永續學習活動，掃街體驗活動啟發善心，從而落實在生活當中				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div>第一單元</div><div>熱心服務</div><div>(10)</div><div>了解服務意義，主動協助需要幫助的同學</div></div><div>➡</div><div><div>第二</div><div>為善最樂</div><div>(11)</div><div>1. 展現助人利他行為 2. 書寫助人的文章</div></div></div>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		(生命教育)熱心服務	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 3b-III-持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 品 EJU8 關懷行善。				
	學習內容(校訂)	1. 服務意義 2. 日行一善				
學習目標		1. 能以一顆誠摯、歡喜的心為別人服務 2. 能柔和自己的表情、聲音，同理對待他人				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		10	【第一節】 體驗活動：受人恩惠 一、準備活動 (1)徵求 6 六位學生上台抽牌卡(5 張求人卡、1 張助人卡) (2)台下學生皆是助人團團員，台上求助無人後，台下同學可舉手上台協助求助者。 二、體驗活動 (1)6 位學生抽取牌卡後，依據牌卡情境內容行動。 (2)抽到求人牌的同學，可唸出需協助的部分，並懇請台下的同學施予協助。 三、問題討論 (1)請拿到求人牌的同學分享，當自己有困難請求援助，立刻得到幫助的感受是什麼？求助無門的心境是什麼？	1. 踴躍參與體驗活動 2. 主動承擔班級工作、能幫助有需要的同學	1. 能透過活動分享自己的想法 2. 能完成「助人最快樂」、「服務我最棒」學習單。	1. 求人、助人情境牌卡 2. 助人最快樂學習單 3. 教學簡報 4. 陳昱安抗癌過程影片 5. 服務我最棒學習單

	<p>(2)請拿到助人牌的同學以及台下有上台協助的同學分享：當他人有困難時，自己能夠幫他脫離困境的心情，並說明為什麼？</p> <p>【第二、三節】</p> <p>一、講述故事：我的牙齒</p> <p>二、故事省思</p> <p>(1)子文有哪些特別之處，對他的生活有什麼影響？</p> <p>(2)當我們遇到跟子文一樣的同學，你的想法與態度會如何呢？</p> <p>(3)你覺得世豪有什麼地方值得我們學習？</p> <p>(4)假如你需要幫助時，別人無法伸出援手，你心裡的感受如何？</p> <p>(5)你喜歡當一個助人的人，還是被幫助的人，為什麼？</p> <p>三、生活實踐：撰寫「助人最快樂」學習單並分享</p> <p>【第四節】</p> <p>體驗活動：彈珠活動</p> <p>一、準備活動</p> <p>(1)教師先拿出一個透明杯子，引導學生說出一天中一定要做的事(如：吃三餐、睡覺、洗澡、上學、做功課等)，說出一件，就拿一顆彈珠放入杯子。</p> <p>(2)若杯子未滿，可詢問學生還能做什麼事情？</p> <p>若杯子已滿，可詢問學生杯子還能再裝東西嗎？</p> <p>(3)教師於杯子中倒入細沙直至杯滿，詢問學生此時杯子還能再裝東西嗎？</p> <p>(4)教師將水倒入杯子中，直至滿杯。</p> <p>(5)引導學生了解只要有心，一定可以騰出時間來</p>			
--	--	--	--	--

做有意義的好事，並讓學生舉例哪些事情是好事。

二、講述故事：人醫典範(紀邦杰醫生)

三、故事省思：

(1)紀醫師最大的成就感是什麼呢？

(2)當醫師很忙碌，為什麼紀醫師還要做慈濟志工？

(3)你覺得自己能運用時間做哪些好事？

(4)做好事，對自己與他人的益處是什麼呢？

【第五節、第六節】

體驗活動：圓滿彩色人生(以大富翁遊戲為架構之人生旅程)

一、準備活動

(1)將學生分成A、B兩組，每組學生輪流依序擲骰子前進，A組擲完前進後換B組，依序輪流。

(2)從起點依人生旅程圖指示進行。一圈後尚未完成人生圖則繼續前進。

(3)遇到機會:向站主抽一張付出紙牌。

(4)遇到命運:用組內的付出紙牌，決定自己該如何做。若行動能讓自己與他人獲得快樂與踏實，則可換一張色卡，並貼在小組的圓滿彩色人生圖上。

(5)先完成五色彩色人生圖的小組獲勝。

二、體驗活動：圓滿彩色人生

三、問題討論

(1)剛才的活動你發現到什麼？

(2)人生是否充滿了機會與命運？命運是否會因自己的付出而變化？

【第七、八節】

一、講述故事：小小的愛(陳昱安抗癌)

二、問題討論：

(1)從哪裡可以看到昱安樂於付出的態度？

		<p>(2)你覺得昱安最值得你學習的是什麼？</p> <p>(3)你覺得自己的力量是否能去幫助別人？為什麼？</p> <p>(4)你認同「助人為快樂之本」嗎？為什麼？</p> <p>三、生活實踐：撰寫「服務我最棒」學習單【第九節、十節】</p> <p>一、講述故事：暴躁的村長</p> <p>二、故事省思</p> <p>(1)村民們為什麼不喜歡村長？</p> <p>(2)智者如何讓村長發現自己的缺點？</p> <p>(3)如果你是村長，你會如何修正自己？</p> <p>(4)在日常生活中，你曾經因為表達時語氣不好，和同學起爭執嗎？後來你如何解決？</p> <p>三、生活實踐：分享「助人最快樂」學習單心得</p>			
--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		(品德教育)為善最樂	教學期程	第 11 週至第 21 週	教學節數	11 節 440 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 3b-III-持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 國 1-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。				
	學習內容(校訂)	助人之樂				
學習目標		1. 展現助人利他的行為。 2. 書寫助人的文章				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		11	【第一、二節】 一、體驗活動：寫下幸福的事，再定義幸福。 (1)老師發給每位學生一人一張空白紙張，寫下三件自己認為幸福、快樂的事。 (2)將學生分成三組，每位學生就自己認為快樂幸福的事提出來和同組的同學分享，討論幸福的定義。 (3)每一組請一位代表上台，分享該組認定的幸福定義，並舉例說明。 二、活動省思： (1)每個人認為幸福、快樂的事，都一樣嗎？為什麼？ (2)請歸納看看，令人感到幸福的事，有什麼共同點？ 三、講述故事：蜘蛛與蠶 四、故事省思：	1. 踴躍參與體驗活動 2. 能用歡喜心服務他人	1. 上台分享與發表。 2. 能完成「助人最樂」「行善最快樂」學習單 3. 完成慈悲大挑戰學習單 4. 書寫歡喜好厝邊學習單	1. 《大愛引航》「助人最樂」「行善最快樂」學習單 2. 網路影片《台灣之光》台東菜販陳樹菊 3. 北斗小志工 4. 慈濟歌曲-分享愛 5. 教學簡報

- (1)蜘蛛和蠶吐出來的絲有什麼不同？
- (2)從故事中，你覺得當蜘蛛比較有意義還是當蠶？為什麼？
- (3)你曾經幫助過別人嗎？幫助別人後心中的感覺是什麼？
- (4)你認為幸福是什麼？要怎麼做才能感受真正的幸福？

【第三、四節】

一、體驗活動：把握當下(接泡泡)

- (1)全班由一至二位學生負責吹泡泡(可站在稍高處)。
- (2)其他學生再分成兩組，使用湯匙接泡泡，接到泡泡後要趕快放到該組盤子，接到最多的獲勝。
- (3)放到盤子上的泡泡前若破掉，則不算分。

二、活動省思：

- (1)用湯匙接泡泡的時候，要怎麼做才能成功？
- (2)美麗的泡泡和助人的機會有什麼相似的地方？

三、講述故事：小狐狸當志工。

四、故事省思：

- (1)亞亞為了改變大家對狐狸的印象，他做了那些好事？
- (2)故事最後，為什麼小狐狸亞亞會帶著甜甜的微笑入睡？
- (3)你曾經幫助別人或錯過幫助別人的機會嗎？心情如何？
- (4)為什麼我們平時要把握機會做好事？做好事有好處嗎？

【第五、六、七節】為善最樂 1

一、體驗活動：存一把米

- (1)老師抓一小把米，散落在桌上。

	<p>(2)請學生協助數一數，一把米有多少粒？</p> <p>(3)引導學生：每一把米可以煮成一碗飯，救助一位飢餓的孩子。你願意從自己所擁有的米粒中，付出多少呢？</p> <p>(4)將學生分成四小隊，每一小隊排成一排。</p> <p>(5)每一隊討論後決定，要從自己的米糧中抓幾把米，分享給需要的人。</p> <p>(6)活動計時五分鐘，各組以接力的方式，每人一手抓米，一手拿水瓢，護送手中的米至前方，將米放入廣口玻璃瓶中。</p> <p>(7)時間到後，以量米杯，量一量各組的成果。</p> <p>二、問題討論</p> <p>(1)組內討論要分享幾把米時的考量是什麼？</p> <p>(2)當自己有能力，能幫助需要者的心情是什麼？</p> <p>三、影片欣賞：一把米的善行 慈濟傳播人文志業基金會-大愛新聞-福種計畫有餘裕 農民日存一把米</p> <p>四、影片省思：</p> <p>(1)納吉斯風災，當地農民遭遇什麼樣的困難？</p> <p>(2)烏閔壽接受慈濟的幫助後，也想要幫助他人，但他沒有錢可以幫助人，他怎麼做呢？</p> <p>(3)儘管天候不佳，收成不好，烏閔壽卻堅持存米行善的原因是什麼？</p> <p>(4)如果你是烏閔壽，在最困難需要別人幫忙時，別人及時伸出援手來幫你，你會怎麼想？怎麼做？</p> <p>(5)想一想，是否曾經在困難時，還能盡己所能去幫助別人的經驗？</p> <p>五、生活實踐：撰寫學習單並分享心得</p>			
--	---	--	--	--

		<p>【第八節】為善最樂 2</p> <p>一、體驗活動</p> <p>(1)將學生平均分成五組。</p> <p>(2)每一組抽 1 個題目，請各組針對題目的情境討論、記錄，請記下受助者的心情、助人者的心情與大家想到的助人方法，選出覺得最合適的方法後發表。</p> <p>二、影片欣賞：陳樹菊的故事</p> <p>(1)陳樹菊做善事時，他並沒有得到什麼報酬，為什麼會覺得很快樂？</p> <p>(2)請分享自己日常生活中曾經助人或被幫助的經驗。</p> <p>(3)你覺得助人比較快樂還是被幫助比較快樂？為什麼？</p> <p>三、歌曲教唱：分享愛</p> <p>【第九、十節】</p> <p>一、體驗活動：歡喜好厝邊(掃街、送春聯結好緣)</p> <p>二、活動省思：上台分享活動心得</p> <p>【第十一節】</p> <p>一、體驗活動：慈悲大挑戰</p> <p>二、活動省思：撰寫學習單</p>			
--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市私立安平區慈濟高中國小部 114 學年度第二學期五年級彈性學習 生命美學 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美好心境界 -感恩惜福	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過孝親感恩日活動體悟自身的幸福，進而感恩天地萬物，珍惜擁有。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能體恤親恩，落實孝道。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<div><div><div>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引</div><div><div><div>□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</div></div></div></div></div>				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 藉由孝親感恩日-手護您的活動向父母表達感恩 2. 完成孝親感恩日資訊作業(我的媽媽)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div><div>第一單元 感恩親恩 (4) 提出能落實孝順父母的 行為</div><div>➡</div><div><div>第二單元 愛的協奏曲 (8) 與同儕協同合作</div><div>➡</div><div><div>第三單元 水保課程 (4) 1. 了解災害的應變方 式 2. 尊重自然生態的重 要</div><div>➡</div><div><div>第四單元 感恩萬物 (4) 1. 實踐節能減碳的生 活習慣與態度 2. 落實落實愛惜物 命、儉樸生活</div></div></div></div></div></div></div>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		(品德教育)感恩親恩	教學期程	第一週至第五週 (第2週無上課日)	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-III-7 連結相關知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。				
	學習內容(校訂)	善體親心				
學習目標		提出能落實孝順父母的具體行為				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	第一節 一、準備活動 (1)教師準備物品：障礙物數個（以安全為主，避免尖銳物品）。 (2)學生準備：口罩。 二、體驗活動 (1)全班兩人一組：一位蒙眼，一位未蒙眼。 (2)兩人一組，從起點避開障礙物走向終點。 (3)未蒙眼者可站在蒙眼者後方引導，但只能動口，不能動手。 (4)時間來得及，雙方互換角色，再進行一次。 (5)教師於活動中留意學生語氣、態度等反應。 三、問題討論 (1)活動中，你覺得自己說話的口氣、態度如	1. 踴躍參與體驗活動 2. 踴躍發言 3. 完成學習單 4. 練習手語	能透過活動分享自己的想法	1. 學習單 2. 影片 3. 手語譜

何？
(2)當你蒙眼走路時，你的心情如何？你喜歡對方引導你的方式嗎？為什麼？

第二節-爸媽的雙腳

一、準備活動

(1)藉由上節課活動，引導學生學習體貼父母的心，不讓他們擔憂、難過。

(2)教師準備「爸媽的雙腳」故事及影片

二、體驗活動

(1)教師講述故事，故事大綱：蘇書賢的父母都是小兒麻痺患者，媽媽罹患乳癌後，家人感情更凝聚，還得到模範家庭的榮耀。也因家人的照顧與陪伴，讓媽媽能夠戰勝病魔。此外書賢的父母學會國標舞後，還四處去表演，鼓舞他人。

(2)教師播放影片「爸媽的雙腳」。

三、問題討論：

(1)蘇書賢常早起做什麼事？為什麼要這麼做？

(2)從什麼地方可以看出，蘇家三姊弟的孝順、貼心？

(3)你會陪伴或協助父母做些什麼事嗎？

(4)你覺得什麼樣的孩子符合貼心懂事的特質？

第三節~第四節

一、準備活動

(1)教師準備手語譜、歌曲「母親的手」。

二、體驗活動

(1)教唱母親的手。

(2)分解手語動作並熟練。

(3)學生分組上台練習，藉此觀摩同學動作。

(4)與同儕相互合作，並完成手語演繹。

三、問題討論：

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>(1)教師提問歌詞含義，讓學生更能體會父母辛苦。</p> <p>(2)學生討論手語動作。</p>			
--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為**第二單元**教學流設計/(本學期共**四**個單元)

單元名稱		(生命教育)愛的協奏曲	教學期程	第 6 週至第 13 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。				
	學習內容(校訂)	知恩感恩				
學習目標		與同儕協同合作				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		8	第一節 一、準備活動： (1)教師準備物品：四開圖畫紙或海報紙剪成心型，並在心型內部分別畫出「哭臉」和「笑臉」的表情。 二、體驗活動 (1)將學生分為四組，每組拿到一份愛心臉譜。 (2)請學生討論，將會讓父母生氣、難過、擔心的行為寫在哭臉上，時間約為 3 分鐘。 (3)請各組交換哭臉臉譜，各組就拿到的哭臉行為討論如何改善，將改善方是寫在該組的笑臉中，時間約 5 分鐘。 三、問題討論： (1)你做什麼事會讓父母生氣難過？ (2)你怎麼改善是會讓父母開心？	踴躍參與體驗活動 踴躍發言 完成美勞作品 製作母親節電子卡片 練習為媽媽護手、按摩	(1)能透過活分享自己的想法。 (2)能用心完成花束作品。 (3)能與同儕合作，配合群體。	圖畫紙、花束材料包、canva 網站

		<p>第二節</p> <p>一、準備活動：</p> <p>(1)藉由上節課活動，引導學生將不好的行為改正，做有意義的事，就是對父母最好的回饋。</p> <p>(2)教師準備「小星星的願望」故事及影片。</p> <p>二、體驗活動</p> <p>(1)教師講述故事，故事大綱：小學四年級的陳卉媛，在家會主動做家事、照顧受傷的父母。在學校，則是充滿正義感、熱心助人的學生，讓身邊的人都喜歡跟他做朋友。</p> <p>(2)教師播放影片「小星星的願望」。</p> <p>三、問題討論：</p> <p>(1)陳卉媛為什麼要摺星星，她的期待是什麼？</p> <p>(2)從何處可以感受到陳卉媛感恩父母、感恩眾人的心念？</p> <p>(3)你覺得做什麼事情，能讓父母安心以你為傲？</p> <p>第三節~第四節</p> <p>一、準備活動：</p> <p>(1)教師引導母親節活動—花束卡片製作。</p> <p>(1)教師準備物品：花束卡片材料包。</p> <p>(2)學生準備保麗龍膠、雙面膠及泡棉膠。</p> <p>二、體驗活動：</p> <p>(1)學生繪製花束卡片。</p> <p>(2)製作花朵，綁上蝴蝶結。</p> <p>(3)黏貼花朵並裝飾。</p> <p>三、問題討論：</p> <p>(1)學生討論如何搭配花朵顏色，設計花束。</p> <p>第五節~第七節</p> <p>一、準備活動：</p> <p>(1)教師引導母親節活動—電子卡片設計。</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>(2)請學生準備照片上傳至雲端硬碟。</p> <p>二、體驗活動：</p> <p>(1)認識網站「canva」操作介面。</p> <p>(2)進入「canva」後，搜尋「母親節」版面套用。</p> <p>(3)依自己喜好編輯版面。</p> <p>(4)輸入想說給媽媽的話，再加以美編。</p> <p>(5)將作品以連結的方式分享出去給媽媽。</p> <p>三、問題討論：</p> <p>(1)你如何從文字中寫出對媽媽的感謝？</p> <p>第八節</p> <p>一、準備活動：</p> <p>(1)教師準備護手霜，舉辦五年級孝親感恩日活動—手護禮。</p> <p>(2)學生準備花束、電子卡片。</p> <p>二、體驗活動：</p> <p>(1)學生練習進場為媽媽獻上花束作品。</p> <p>(2)學生練習如何為媽媽擦護手霜、按摩。</p> <p>(3)學生排練手語—母親的手。</p> <p>(4)學生練習說出對媽媽的感恩。</p> <p>三、問題討論：</p> <p>(1)討論如何進場、獻花及按摩讓活動進行順暢。</p>			
--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		水保課程	教學期程	第十四週至第十七週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。				
	學習內容(校訂)	1. 防災措施 2. 永續環境				
學習目標		1. 了解台灣山坡地的特性以及發生坡地災害的原因。 2. 能運用網站資源了解土石流相關知能。 3. 能表達說出正確的水土保持觀念。 4. 能建立友善土地觀念，並進一步體會人與環境的關係。 5. 能透過遊戲及討論認識農地水土保持的方法。 6. 願意關心水土保持及愛護環境。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	第一節-【水保不好，家園不保】 一、準備活動 1. 學生分組討論水土保持局局徽所象徵的意涵。 2. 教師統整學生們的想法，並認識守護大地的水土保持局。 3. 教師說明水土保持局局徽裏告訴我們要植林護土，採用友善土地的耕作方式，守護土地，涵養水資源，並延伸水土保持工作的重要性。 二、發展活動 1. 以「認識土石流」的影片，讓學生對	1. 觀察學習影片中的訊息，自行完成觀察與學習任務 2. 分組討論 3. 練習水保徽章的設計	1. 能透過活動分享自己的想法 2. 能與同儕合作，配合群體進行分組討論。 3. 能用心完成徽章的設計。	1. 課程簡報投影片、自編學習單 2. 影片：認識土石流--【什麼是土石流？】〈YouTube〉 https://www.youtube.com/watch?v=v0DHWsocUTA 3. 影片：我們的島～崩山 惡水 土石流〈YouTube〉 https://www.youtube.com/watch?v=nACVs6deZBw 4. 影片：換個高度，守護美麗台灣

	<p>土石流的形成有基本的概念。</p> <p>2. 「土石流Q & A」教師設計土石流相關概念問題，透過學習單與投影片資料，讓學生們分組討論回答。</p> <p>3. 教師播放公共電視「我們的島～崩山惡水土石流」。引導說明土石流所造成的傷害與生命財產損失。</p> <p>三、統整活動</p> <p>引導學生分組討論，透過文字或圖畫畫的方式，表達土石流反撲所帶來的傷害。</p> <p>第二節-【對大地友善的愛】</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師播放齊柏林所拍攝的影片「換個高度守護美麗台灣」預告片，讓學生體會人與環境的關係。</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師以電影中文字的意涵「美麗的同時，創傷同在」、「善待自己、善待彼此、善待自然」引導學生分享表達對土地的愛。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師總結「護水土愛家園」的學習課程，鼓勵學生建立友善土地的觀念。</p> <p>2. 發給學生親子戶外共學的學習單，介紹水土保持戶外教室的場所，建議家長可利用時間，親子共學，走到戶外關懷參觀學習，認識友善我們的土地。</p> <p>3. 設計水保徽章，參與當個水保小尖兵，共同鼓勵宣誓守護水資源、守護土壤資源。</p> <p>第三節-【台灣的美麗與哀愁】</p>			<p>〈YouTube〉</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RMEKGrrfdXM</p> <p>5. 影片：農地水土保持紀錄影片(水土保持局)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pjhKV25FtAw</p> <p>6. 粉彩筆/彩色筆、剪刀、膠水</p>
--	---	--	--	---

一、準備活動

教師說明臺灣的山坡地中約有近半數之坡度達 30 度以上，為土石崩塌滑落區，一旦有不當的人為開發或遭受地震、颱風、豪雨等外在誘因之侵襲，即易造成嚴重的災害。

二、發展活動

1. 教師播放「農地水土保持紀錄影片」，解釋台灣在土地與人口壓力下在有限度的開發下利用山坡地，並在專家的努力下發展出適合台灣在地化的工法，可兼具保水護土、減緩土壤流失與增高作物產量等功能。
2. 觀看台灣地形圖，教師指導學生進行台灣山坡地特性的討論。
3. 從台灣歷年坡地災害討論災害的性質和災害帶來生命財產的損失。

三、統整活動

1. 歸納台灣容易產生坡地災害的原因。
2. 討論如何避免山坡地災害-台灣在地化的工法，可兼具保水護土、減緩土壤流失與增高作物產量等功能。

第四節-【認識土石流】

一、準備活動

1. 教師準備**認識土石流**--【什麼是土石流？】影片。
2. 引導學生在沒有做好水土保持，若遇到颱風豪雨，可能會造成哪些土石流災害？

二、發展活動

1. 教師舉照片說明介紹與水土保持相關及土石流防災的圖片。
2. 學生了解到土石流的發生有三個條件

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>(雨量、土石、坡度)，發生的前兆 (眼、鼻、耳)，以及土石流發生時的影響範圍。我們了解之後，要懂得如何落實土石流防災、避災、減災的應變機制，遠離災害威脅。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師檢討學習單的內容，歸納農地水土保持方法、治山防災方法、土石流防災方法。</p>			
--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		感恩萬物	教學期程	第十八週至第二十一週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
	學習內容(校訂)	1. 愛惜物命 2. 節能減碳			
學習目標		1. 實踐節能減碳的生活習慣與態度。 2. 落實愛惜物命，簡樸生活。 3. 能了解社會上各行各業的辛苦。 4. 能體會所擁有的幸福，心懷感恩。			

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	5	<p>第一節~第二節</p> <p>1. 準備活動： 教師說明午餐海報分析進行方式。 教師準備教學簡報、海報紙、彩色筆。</p> <p>2. 發展活動： (一)將學生平均分為 5 組，每組發一張海報紙 (二)請每組寫出一日午餐菜色後，進行午餐來源分析：(如:心智圖的方式) 1. 寫出製成餐點所用的材料。 2. 材料如何到製造者手上？ 3. 材料的生產者是誰？ 問題討論： (1)請學生紀錄班級一週使用營養午餐的情況。 (2)學生各組討論剩食的原因？ (3)請學生各組討論剩食的解決方法。 (4)請學生依據討論的結果製作午餐分析海報。 (5)師生以學校推行的光盤計畫做討論，如何改善班級不會產生過多廚餘量。</p> <p>3. 統整活動： (1)分組上臺發表。 (2)教師結語</p> <p>第三節</p> <p>1. 準備活動： (1)教師準備「食物在哭泣」的故事。</p> <p>2 發展活動：</p>	<p>1. 學生完成一天的午餐紀錄表</p> <p>2. 分組討論進行午餐海報分析</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>1. 能透過活動分享自己的想法</p> <p>2. 能與同儕合作，配合群體進行分組討論。</p> <p>3. 能用心完成午餐分析海報</p> <p>4. 完成「從生活開始疼惜大地」學習單。</p>	<p>1. 網路影片《天下雜誌》-台灣剩食之旅</p> <p>2. 「從生活開始疼惜大地」學習單</p>

(1)教師講述「食物在哭泣」的故事。

故事大綱:(故事內容 12 分)

妙博士的小助理喜歡吃零食，正餐的食物都吃不完，剩 的飯菜倒入廚餘桶，她晚上睡覺時，夢見米粒向閻羅王哭訴 她的罪狀而驚醒。後來透過妙博士的說明，小助理才知道世上有很多小孩子因為沒有飯吃而餓死，自己要珍惜食物不可 以浪費。

(2)請學生討論故事的內容及進行省思。

問題討論：

一、文章中提到哪些浪費糧食的資訊？

二、減少廚餘的同時，可以同步降低什麼問題？為什麼？

三、用餐時做到哪些行為，能避免浪費食物

四、我們能擁有安穩、便利的生活需感恩哪些人？

五、承上題，我們如何做才能回報他們的辛勞？

3. 統整活動：

(1)分組發表

(2)教師結語：我們能夠在祥和平安的社會成長，是風調雨順滋養大 地，是各行業的人們辛勞的付出，所以我們要時時感恩，日 日知足，更應該人人自我節制，不浪費無度，養成感恩、珍 惜的好習慣。

第四節

1. 準備活動：教師準備《天下雜誌》--台灣剩食之旅影片。

2. 發展活動：

(1)師生以剩食之旅影片中所看到的問題進行討論及省思。

(2)教師引導學生進行「從生活開始疼惜大

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>地」學習單。</p> <p>(3)請學生分析自己身邊的用品使用的資源，最後再想一想這些東西是需要還是想要？</p> <p>3. 統整活動：</p> <p>(1)分組討論</p> <p>(2)教師作結語</p> <p>(3)師生依據討論省思，寫下疼惜大地宣言： 我要邀請_____、_____和我一起努力 做一個心懷感恩、愛惜物命、節省消費的地球人。</p>			
--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。