
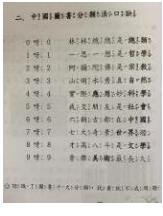

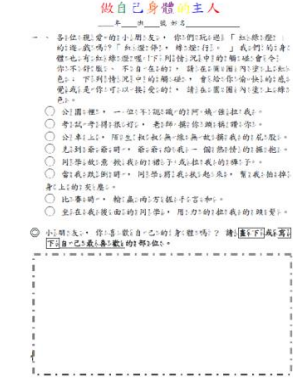


臺南市私立安平區慈濟高中國小部 114 學年度第一學期 **二年級** 彈性學習 童在一起 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	精彩樂活(二上)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與模式：結合法定議題，了解相關議題與我們的生活連結。 模式：認識學校環境，熟悉防災要點，並能落實於生活中。 關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，了解相關議題與我們的生活連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	一、透過法定議題的了解，培養解決問題的能力與素養。 1. 理解性別的多樣性。 2. 探索生命根本課題的知能。 3. 活用語文，用文字描述自己對生活的感受。 4. 連結生活數學培養數感。 二、認識數及文字及藝術美感，增進美的感受。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	班級體育競賽、家庭樹創作展。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
二上 第 1 週	1	(人權教育) 班級自治活動	人 E3 討論與遵守團體的規則。	團體的規則	遵守團體的規則。	1. 討論班規。 2. 制定班規。 3. 班級幹部選舉。		無
二上 第 2-3 週	2	(圖資利用教育) 和書做朋友	國 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	圖書分類	認識圖書館各類書籍存放區域。	1. 認識圖書分類法。 2. 找出各類書籍存放區域。		 
二上 第 4-9 週	6	(性平教育) (性剝削) 家族相簿-熟人性侵害(1) (國教) 做自己身體的主人(5)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 身體界線 2. 身體自主權	1. 認識身體界線。 2. 尊重彼此身體自主權。	1. 繪本「家族相簿」教學。 2. 透過遊戲，學習身體的紅綠燈區。 3. 透過問題討論與角色扮演，學習分辨危險情況與日常生活該注意的細節。	完成「做自己身體的主人」學習單。	 <p>「做自己身體的主人」學習單</p> 

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

二上 第 10-12 週	3	(家暴防制教育) 小智家的噴火龍	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 家庭暴力協助管道。 2. 家暴專線 113。	1. 認識家庭暴力。 2. 了解可協助管道。	1. 利用手偶操演，講述故事。 2. 揣摩故事角色的心境。 3. 了解如遇到家庭暴力時，可運用的資源(113、師長、警察...)。	完成「安全靠自己」學習單。	「安全靠自己」學習單 
二上 第 13-15 週	3	(環境教育) (戶外教育) 和秋天做朋友	環 E1 參與戶外學習與自然體驗覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	自然環境	親近大自然。	1. 觀察季節變化造成的景象。 2. 撿拾地方的落葉並分類。 3. 用撿拾的落葉創作。	完成「和秋天做朋友」學習單。	「和秋天做朋友」學習單 
二上 第 16-18 週	3	(家庭教育) 親戚五十大集合	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	家人稱謂	認識直系親屬的稱謂。	1. 透過扮演活動，了解稱謂間的輩份關係。 2. 完成家庭樹創作。	完成「家庭樹創意畫」。	「家庭樹」創意畫 
二上 第 19 週	1	體育競賽 看我神來一腳	體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	踢球的方法	能將足球踢入指定範圍中。	1. 能將球踢向前方。 2. 能將球踢入指定區域。	班級體育競賽。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

二上 第 20-21 週	2	(安全教育) 馬路如虎口	安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。	學校周遭 的交通號 誌	能辨識交通 號誌。	1. 能知道紅黃綠燈時應有 的行為反應。 2. 能說出在馬路邊行走的 注意事項	列舉兩項 安全守則。	無
--------------------	---	-----------------	----------------------------	-------------------	--------------	--------------------------------------------------	---------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

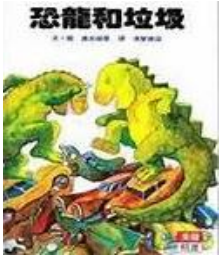
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。


臺南市私立安平區慈濟高中國小部 114 學年度第二學期二年級彈性學習 童在一起 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	精彩樂活(二下)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與模式：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，連結生活。 模式：了解團體規範，並能落實於生活中。 關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，了解相關議題與我們的生活連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	一、理解他人感受，發展生命潛能，進而營造共好的團體生活。 1. 理解性別的多樣性。 2. 探索生命根本課題的知能。 3. 活用語文，用文字描述自己對生活的感受。 4. 連結生活數學培養數感。 5. 認識數及文字及藝術美感，增進美的感受。 二、了解學校圖書館有不同的資源。				
配合融入之領域 或議題	<div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
表現任務	回收物創作展、製作感恩卡給家人。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
二下 第 1 週	1	(人權教育) 班級自治活動- 模範生選舉	人 E3 討論與遵守團體 的規則。	班級默契	制定班級規 範、票選模範 生。	1. 討論班規。 2. 制定班規。 3. 模範生提名與表決。		無
二下 第 2-3 週 (第 2 週無 上課日)	1	(圖資利用教育) 與書有個約會	國 5-I-8 能認識圖書館 (室)的功能。 閱 E12 培養喜愛閱讀的 態度。	圖書查詢 網頁	學習操作查 詢書籍狀態。	1. 認識圖書館網頁。 2. 實際搜尋書目，知道書籍 目前狀態。		無
二下 第 4-6 週	3	(家暴防制教育) 變調的家庭	人 E2 關心周遭不公平 的事件，並提出 改善的想法。	家庭生活	1. 分享家庭 生活的喜 怒哀樂。 2. 改善家庭 互動方 式。	1. 討論與演練平時與家庭成 員的互動情形。 2. 透過閻小妹動畫來了解家 暴的樣態。 3. 進行「家暴紅綠燈」問答 活動。		無
二下 第 7-9 週	3	(環境教育) 資源變黃金	環 E16 了解物質循環與 資源回收利用的 原理。	資源回收	1. 認識回收 物。 2. 知道回收 物的分類。	1. 繪本「恐龍和垃圾」。 2. 認識回收物品。 3. 實際練習資源回收分類。 4. 運用回收物進行創作。	1. 能正確 進行分類。 2. 能利用 回收物進 行創作。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

二下 第 10 週	1	(性平教育) 威廉的洋娃娃 國教	性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特 質與性別認同的 多元面貌。	性別刻板 印象	1. 破除性別 刻板印象。 2. 尊重他人 的選擇。	1. 繪本「威廉的洋娃娃」導 讀與情境演練。 2. 進行玩具分類，討論男女 喜好玩具的不同，並探究 其絕對性。 3. 吳季剛影片欣賞與討論。		 吳季剛影片 https://www.youtube.com/watch?v=8Lg_aAtKPKk
二下 第 11-15 週	5	(性平教育) (性剝削) 「刻」化「性」 福	性 E3 覺察性別角色的 刻板印象, 了解 家庭、學校與職 業的分工, 不應 受性別的限制。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及 其求助管道。	性別刻板 印象	1. 覺察生活 中遊戲和 家事分配 的性別刻 板現象。 2. 可以依據 才能進行 遊戲或家 事分配。	1. 進行自己和異性喜歡玩具 的分類體驗。 2. 進行家事對對碰的活動體 驗，並進行省思討論。 3. 觀看〈建立關係〉影片 4. 討論遇到可疑人士要求拍 攝私密照的因應措施(求 助師長、檢舉報警…)	能製作出 不受性別 限制的家 事檢核表。	影片：建立關係(兒 少性剝削) https://www.youtube.com/watch?v=0nalkq-RlfrA
二下 第 16-18 週	3	(家庭教育) 我的超人媽媽	家 E3 察覺家庭中不同 角色，並反思個 人在家庭中扮演 的角色。	家務事	1. 認識家中 每個人的義 務與責任。 2. 了解長輩 平日的辛勞 與付出。 3. 知道家事 應該要分工 合作。	1. 繪本「朱家故事」教學。 2. 討論家人為自己解決的事 情。 3. 製作感恩卡。	1. 完成「超 人媽媽」學 習單。 2. 製作感 恩卡。	「超人媽媽」學習單 

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

二下 第 19-21 週	3	(戶外教育) (安全教育) 社區快樂行	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	認識社區	1. 能認識學校附近場所。 2. 能進一步認識學校附近場所的功能。	1. 認識學校附近場所的地點。 2. 記錄下印象最深刻的社區場所。 3. 分享探索社區的感受與想法。	1. 能記錄下學校附近有哪些場所。 2. 能完成拜訪學校附近場所的行前規劃表。 3. 能口頭分享拜訪社區的感想。	無
--------------------	---	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。