

學習主題名稱 (中系統)	我是懂事長 -看見我的好	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：從認識自我優點中，建立誠正信實的價值觀並關懷周遭人事物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 <u>具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</u> E-A2 <u>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</u> E-C1 <u>具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</u>				
課程目標	認識自我優點，發揮個人良能，關懷周遭人事物，培養「誠正信實」處世態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	(生活教育)體驗並覺察自己與他人的優缺點→能學會主動關懷他人，為他人服務→完成維護校園環境整理任務。 (品格教育)體驗並觀察正向語言的重要性→省思影片故事，並討論說話口氣的表達方法→落實用正向語言帶給他人的感受。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
不要小看自己 (4) 能覺察並欣賞自己的長處。	助人為樂 (6) 能關懷他人，主動服務。	愛惜物命愛地球 (6) 能覺察惜福的重要。	誠實說好話 (5) 能覺察並調整自己的說話口氣與內容。		

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	(生命教育)不要小看自己	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。				
	學習內容(校訂)	1. 優點發現。 2. 難題解決。				
學習目標	認識自我優點，發揮個人良能，關懷周遭人事物，培養「誠正信實」處世態度。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	1	1. 教師引導學生說出同儕與自己的優點，並請學生互相分享。 2. 教師講述故事《小猴子》，提出問題，請學生省思與分享。 (1)在逃難時，小孩子幫助哪一些動物? (2)故事裡的動物們如何一起逃出森林? (3)若你是小猴子，在逃難時，你會幫助其他人?為什麼?	1. 學生進行活動：優點大轟炸 (1)分享同學的優點 (2)分享自己的優點 2. 學生聆聽故事：小猴子	能說出「自己或他人的優點」。	1. 《大愛引航》 故事：小猴子 2. 網路影片《地球的孩子》：右手的祝福。	
	1	1. 教師引導學生分享自己如何做到。 2. 教師引導沒有挑戰成功的學生共同討論怎麼做? 3. 教師引導學生觀察挑戰成功同學的方法並分享。	學生進行活動：單手打結。(學生右手背在身後，單獨用左手在鉛筆上打一個結)			
	2	1. 觀賞影片後，教師引導學生省思與分享。 (1)天生缺少右手的冠格，沒有因為身體的缺陷而自暴自棄，他會做哪些事情?	1. 學生影片賞析與省思： 右手的祝福。 2. 省思與分享。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		(2)冠格心目中的偶像是誰？為什麼他那麼佩服這位偶像？ (3)你覺得 <u>冠格</u> 的故事，給你帶來何種鼓勵？			
--	--	---	--	--	--

本表為第二單元教學流設計/(第一學期共 4 個單元)

單元名稱	(品德教育)助人為樂		教學期程	第 5 週至第 10 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	<p>生 6-I—4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子→<u>主題明確的段落</u>。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>					
	愛灑校園—校園整潔。					
	1. 能關懷他人，主動服務。 2. 能確實維護校園環境清潔。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	1. 教師確認各組討論內容。 (1)提出一項協助他人解決困難所需的物品，得一張笑臉貼紙。 (2)提出一個幫助他人的方法，得一張笑臉貼紙。 (3)統計各組的笑臉貼紙 (4)教師引導當想不到物資，心裡的感受? (5)教師引導當你可以提出物資或提供幫助，心理的感受? (6)可以提供物資與服務時，為什麼是件福氣的事?	1. 活動:學生分成三組，請各組該如何幫助這些需要幫助的人。如： (1)同學在操場跌倒了? (2)同學的水壺打翻了? (3)同學的餐盤打翻了? 請各組將所需要的物資或幫助的方法寫在白板上。 2. 學生進行分享討論。	能分享服務的心得。	《大愛引航》故事：一碗白飯的故事。	
	2	1. 教師引導學生說出同儕與自己的優點，並請學生互相分享。 2. 教師講述一碗白飯的故事，提出問題，請學生省思與分享。	1. 學生聆聽故事：一碗白飯的故事。 2. 依據老師的問題，分組討論與分享。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		(1)路邊攤老闆如何對待每天來買一碗白飯的年輕人? (2)當路邊攤老闆遇到困難時，是誰來幫助他？為什麼? (3)你從路邊攤老闆與年輕人身上學到什麼? (4)看到有需要幫助的人，你會做什麼?		
2		1.服務後，教師引導學生省思與分享。 (1)這次的愛校活動中，有沒有印象深刻的事? (2)愛校服務，你做了什麼事，你的感受是什麼? (3)看著變美麗的校園，你的感受是什麼?	愛校活動與掃街： 1.全班至校園中進行環境清潔與打掃。 2.依據老師的問題，分組討論與分享。	

本表為第三單元教學流設計/(第一學期共 4 個單元)

單元名稱	愛惜物命愛地球		教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問 合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容(校訂)	1. 低碳蔬食 2. 惜福愛物				
學習目標	1. 能珍惜食物並愛惜身邊物。 2. 分享體驗的感受。					1. 尖 2. 分
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	1. 低碳蔬食的引導與觀看影片後的提問。 (1)影片中，全世界每年有多少食物被浪費掉？台灣一年浪費多少食物？ (2)浪費食物會對地球環境有什麼影響？ (造成二氧化碳) (3)小助理們採取哪些方法解除地球危機？	1. 影片賞析：網路影片《呼叫妙博士》：珍惜食物救地球。 2. 討論與分享。	1. 能說出食物浪費所造成的影響，以及解決方法。 2. 能製作蔬食點心。	1. 網路影片《呼 叫妙博士》：珍 惜食物救地球。 2. 網路影片《蔬食 名人現身說法》 ：(全球素食名 人)。 3. 網路影片《廚 餘桶的祕密》 4. 網路影片《赫 曼家的晚餐》	
	2	1. 蔬食名人現身說法。 (1)影片中，讓你印象最深刻的蔬食名人是誰？並說出吃素對他帶來什麼影響？ (2)你喜歡吃素嗎？說說看你對吃素的想法。 2. 蔬食點心 DIY。 (1)介紹蔬食點心的種類。 (2)介紹今日要製作的蔬食點心需要哪些材料，以及製作方法。 3. 蔬食點心成果展。	1. 影片賞析：蔬食名人現身說法(全球素食名人)。 2. 討論與分享。 3. 蔬食點心 DIY。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

2	<p>1. 觀賞影片：廚餘桶的祕密，教師引導提問。</p> <p>(1)全球糧食產量充足，但為什麼還是有飢荒發生呢？</p> <p>(2)你知道學校或家裡的廚餘都如何處理嗎？</p> <p>(3)說說看廚餘可以怎麼分類？</p> <p>2. 觀賞影片：赫曼家的晚餐，並提問。</p> <p>(1)赫曼家的晚餐是從哪裡來的食物？</p> <p>(2)赫曼能不能好好用功讀書？為什麼？</p> <p>(3)與赫曼的生活相比，你想過哪一種生活呢？為什麼？</p> <p>(4)你如何在日常中運用環保知識，做到惜福感恩呢？</p>	<p>1. 影片賞析：廚餘桶的祕密。</p> <p>2. 認識廚餘分類。 (生廚餘、熟廚餘)</p> <p>3. 影片賞析：赫曼家的晚餐。</p> <p>4. 討論與分享。</p>	
---	---	--	--

本表為第四單元教學流設計/(第一學期共 4 個單元)

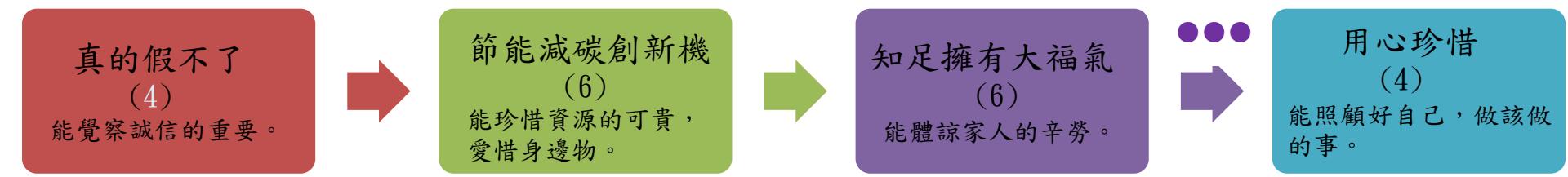
單元名稱	誠實說好話		教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 國 1-I-3 能理解 <u>話語</u> 、 <u>詩歌</u> 、 <u>故事的訊息</u> ，有適切的表情跟肢體語言。 品 EJU9 公平正義 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。				
	學習內容(校訂)	1. 溫暖正向語言的重要性。 2. 角色扮演。				
學習目標		1. 能知道不當傳話造成的影響。 2. 能覺察並調整自己的說話口氣與內容。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	1. 傳話筒活動的心得分享 (1)在這次活動中，你做什麼? (2)你有正確將訊息傳出去嗎?怎麼辦到的? (3)如果沒有正確傳達訊息，你覺得原因是什麼呢? 2. 影片欣賞與分享 (1)你最印象深刻的謠言是什麼? (2)聽到謠言，你的感受是什麼? (3)謠言對我們造成的影响?要如何避免呢?	1. 引導活動：傳話筒。 2. 影片賞析：網路影片《環保兒童生活教育動畫》：謠言追追追。 3. 討論與分享。	能完成「誠實說好話」學習單。	1. 《大愛引航》「誠實說好話」學習單。 2. 網路影片《環保兒童生活教育動畫》：謠言追追追。	
		1. 請學生依情境，做角色扮演，再進行討論與分享。 情境一：某學生散播廁所裡有鬼的消息，引起同學的恐慌。 情境二：某學生大聲說地板上的污垢是糞便，引起同學的喧鬧與附和。	小組合作進行角色扮演。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	<p>1. 活動後，教師與學生進行討論，並完成學習單。</p> <p>(1) 討論正向與正確的話有哪些？ (讚美、支持、肯定)</p> <p>(2) 說明如何記錄自己說好話的情況。</p>	<p>完成「誠實說好話」學習單。</p>		
--	---	--	----------------------	--	--

學習主題名稱 (中系統)	我是懂事長 -生活智慧王	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：具備知足感恩的善念，落實惜福愛物的觀念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 <u>處理</u> 日常生活問題。 E-B2 具備 <u>科技與資訊應用的基本素養</u> ，並 <u>理解</u> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活 <u>道德</u> 的知識與 <u>是非判斷</u> 的能力， <u>理解並遵守社會道德規範</u> ， <u>培養</u> 公民意識， <u>關懷</u> 生態環境。				
課程目標	探索人與自然的關係，培養知足感恩的善念，在生活中落實環保觀念。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	<p>(環保教育)認識做好環保回收的重要→透過體驗分享資源物的可再利用價值→善用可回收資源物創作出環保玩具 覺察人類行為對地球的危害→於生活中落實節能的行為→使用節能的產品</p> <p>(生命教育)覺察身邊家人陪伴的用心→透過體驗體會家人的付出→為家人製作「愛心早餐」，表達對家人的感恩。</p>				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(第二學期共 4 個單元)

單元名稱	(品德教育)真的假不了		教學期程	第 1 週至第 5 週 (第 2 週無上課日)	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現	生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。				
	學習內容(校訂)	1. 做錯事，坦承面對。 2. 答應別人的事情會做到。				
學習目標	能覺察誠信的重要。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	1. 教師指導學生進行口是心非的活動，並進行討論與分享。 (1)第一輪活動比較容易還是第二輪活動比較容易? (2)誠實說話與說不真實的話哪一種比較自在?	1. 學生引導活動：口是心非。 第一輪：教師運用教室物品問問題時，請學生用點頭、搖頭表示心中正確答案，但同時口說出相反的答案。 第二輪：，這次學生回答點頭、搖頭與口說的答案都要一致，肯定的答案就點頭說是；否定的答案就搖頭說不是。 2. 同儕分享與討論： 依據老師的問題與同學分享。	1. 能分享與發表。 2. 能完成「心口合一、誠信待人」學習單。	1. 《大愛引航》 唐朝小栗子影 片：真假成績單 2. 《大愛引航》 「心口合一、誠 信待人」學習 單。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	<p>1. 觀賞影片後，教師引導學生省思與分享。</p> <p>(1)小栗子為什麼要跟魔詰借成績單？</p> <p>(2)若你是魔詰，你會將成績單借給<u>小栗子</u>嗎？</p> <p>(3)若成績不好，你會怎麼做？</p> <p>(4)為什麼誠實、守信用很重要？</p>	<p>1. 影片賞析：真假成績單</p> <p>2. 省思影片內容及意義。</p>	
	1	<p>1. 教師與學生進行討論，並完成學習單。</p> <p>2. 情境討論與分享。</p> <p>(1)做錯事時，會坦承面對。</p> <p>(2)答應別人的事情會做到。</p>	<p>完成「心口合一、誠信待人」學習單。</p>	

本表為第二單元教學流設計/(第二學期共 4 個單元)

單元名稱	(環境教育)節能減碳創新機		教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問→合宜的回答，並分享想法。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				
	學習內容(校訂)	1. 地球資源的可貴。 2. 環保回收再利用。				
學習目標	能珍惜資源的可貴，並愛惜身邊物。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式 + 要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	1. 教師引導學生觀察與分享。 (1)教室回收籃裡的物品哪些最多？ (紙類、塑膠類居多) (2)這些回收物最後的用途是什麼？ (3)生活周遭看過哪些用回收物再製的物品？ (學校的地磚及塑木、衛生紙、衣物…) 2. 影片欣賞與分享。 (1)猜猜看，寶特瓶的瓶蓋可以製作出哪些物品？ (2)觀看「環保再生文具」影片。 (3)那寶特瓶可以製作出什麼呢？ (4)觀看「揮灑人生的彩筆」影片 (5)影片中都有提到哪一間公司「大愛感恩科技」影片。 (7)大愛感恩科技還製作哪些物品呢？ (書軒文具、毛毯、衣物…)	1. 影片欣賞：網路影片 《環保再生文具》 《揮灑人生的彩筆》 《大愛感恩科技簡介》 2. 討論與分享。	1. 能說出地球面臨的危機，及英應措施。 2. 能辨識生活中的節能標章。	1. 網路影片 《地球昏迷中，誰是真兇？》 https://www.youtube.com/watch?v=7D0ehsh-8es 《人類是地球最大的危機》 https://www.youtube.com/watch?v=5oHysUOx9vo 《MOMO 這一家-節約能源》 https://www.youtube.com/watch?v=3P0_Myw8hWs 《小小動作大節能》唱跳帶動 https://www.youtube.com/watch?v=vygWN1MB-EY	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<p>一、動手做環保</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看「廣告紙杯墊」影片，教師再分步驟教學。(學生先蒐集家中廣告紙或教室回收紙張) 2. 學生觀看「紙杯劍玉」影片，教師再分步驟教學。(所需物品：紙杯*1、瓶蓋*1、棉線) 3. 學生觀看「紙杯劍玉」影片，教師再分步驟教學。(所需物品：瓶蓋*2、紙板*1) 	動手做環保(杯墊、劍玉、瓶蓋響板)	
	2	<p>一、影片欣賞與分享：觀看《地球昏迷中，誰是真兇？》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中動物們控訴人類哪些事情？(雲豹→森林、北極熊→融冰、海豚→二氧化碳) 2. 造成地球昏迷的兇手是誰？ (觀看《人類是地球最大的危機》) 3. 我們的哪些行為可以避免增加動物們和地球的困惱？ <p>二、生活實踐：觀看《MOMO這一家-節約能源》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中，全家人有哪些節約能源的行為？ 2. 你覺得這樣的節能行為該如何調整？ 3. 電器設備(電風扇、電燈、冷氣、冰箱...)是必須的嗎？ 4. 如何做到開了電器又做到節能呢？ 5. 生活中看過那些物品上有節能標章？ 6. 學生跟著影片《小小動作大節能》一起唱跳 	<p>1. 影片賞析：網路影片 《地球昏迷中，誰是真兇？》 《人類是地球最大的危機》 《MOMO這一家-節約能源》</p> <p>2. 分享與討論。</p>	

本表為第三單元教學流設計/(第二學期共 4 個單元)

單元名稱	(生命教育)知足擁有大福氣		教學期程	第 12 週至第 17 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	<p>國 1-I-3 能理解<u>話語、詩歌、故事的訊息</u>，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 7-I-3 <u>覺知他人感受</u>，體會他人立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>					
	<p>1. 將書包前揹繞校園體驗「媽媽懷孕的辛苦」。</p> <p>2. 繪本故事欣賞：媽媽心媽媽樹。</p> <p>3. 影片欣賞：唐朝小栗子~母親節。</p> <p>4. 歌曲練唱：「有你的地方是天堂」。</p> <p>5. 製作愛心早餐。</p>					
學習目標		1. 能體會家人的辛勞。 2. 理解故事與歌曲的意涵。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	1. 體驗活動與教師提問。 (1)依據體驗活動，思考「懷孕期間，媽媽可能會面臨什麼辛苦？」 (2)當你了解媽媽生養你的辛苦，你能在生活中做出什麼回饋，以回報媽媽呢？ 2. 教師講述繪本故事-媽媽心媽媽樹。 (1)小蘋果為什麼不上學？後來呢？ (2)阿志為什麼搶小蘋果的「媽媽心」？ (3)老師為什麼哭？ (4)老師的「媽媽心」是誰幫她做的？ (5)「媽媽心」一定要是媽媽親手製作嗎？	1. 將書包前揹繞校園體驗「媽媽懷孕的辛苦」。 2. 分享體驗活動後的感受。 3. 聆聽老師講述繪本故事：媽媽心媽媽樹。 4. 依據所聽到的繪本故事分享讀後心得。	1. 製作給家人的「愛心早餐」。 2. 完成「愛心早餐」學習單。	1. 網路影片： 《唐朝小栗子-母親節》。 2. 繪本故事-媽媽心媽媽樹。 3. 網路歌曲-有你的地方是天堂 4. 「愛心早餐」學習單。	
	2	1. 教師引導學生練唱歌曲。 (1)唱歌讓媽媽心情愉快是孝順的好方法，練	1. 欣賞「有你的地方是天堂」歌曲並練習唱誦。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>唱一首好聽的歌曲來獻給媽媽。 (有你 的地方是天堂)</p> <p>(2)播放歌曲，讓學生欣賞一次，再與學生討論歌詞意義，最後讓學生反覆跟著練唱。</p> <p>2.欣賞影片：唐朝小栗子-母親節。</p> <p>(1)教師播放影片(唐朝小栗子-母親節)，請學生認真欣賞並思考影片內容。</p> <p>(2)師生共同討論在生活中回饋家人的方式。</p>	<p>2. 觀察影片中的訊息，依據所看到的內容分享心得。</p>	
2	<p>1.引導學生親手製作美味早餐。</p> <p>(1)教師透過網路影片介紹如何親手製作一份營養美味的早餐。</p> <p>(2)請學生回家實作，上傳實作紀錄並完成學習單。</p> <p>2.活動後教師依據學生上傳之實作成果(照片、影片)，進行分享與回饋。</p>	<p>1.觀察影片中所看到的訊息，依據所看到的內容，製作一份愛心早餐。</p> <p>2.完成「愛心早餐」學習單。</p> <p>3.與同學分享實作過程，彼此回饋。</p>	

本表為第四單元教學流設計/(第二學期共 4 個單元)

單元名稱	用心珍惜		教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 品 EJU4 自律負責。				
	學習內容(校訂)	1. 知道自己的本份事。 2. 歌曲：「童年」。				
學習目標	能照顧好自己，做該做的事。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	1. 教師引導一分鐘寫生字活動並提問。 (1)你覺得一分鐘的時間是長還是短？為什麼？ (2)剛剛過去的一分鐘，能否再找回來？ (3)我們該如何重視自己的每分鐘？ 2. 影片欣賞與分享。 (1)影片中的主角為什麼每天都要早起？ (2)他們未來的夢想是什麼？他們想怎麼達成？ (3)他們身上有什麼優點值得我們學習？ (4)每一天都是做人的開始，你會用什麼態度面對每天的早晨呢？ 3. 教師與學生進行討論，並完成學習單。 (1)看完影片，想對這對姊弟說什麼話呢？ (肯定他們的認真、想學習他們的好行為……) (2)練習記錄自己一週把握時間的情況。	1. 引導活動：感受時間的可貴(一分鐘寫生字)。 2. 影片賞析與省思：幸福早餐店。 3. 完成「把握當下用心珍惜」學習單。	1. 完成「把握當下用心珍惜」學習單。 2. 學會「知足」歌曲。	1. 《大愛引航》影片〈地球的孩子〉：幸福早餐店。 2. 「把握當下用心珍惜」學習單。 3. 網路歌曲：知足。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>1. 學習單的分享。</p> <p>(1)你想對那對姊弟說些什麼話呢？</p> <p>(2)看看學習單，一週內你做到幾個珍惜時間的項目？你如何做到的呢？</p> <p>(3)當你能善用時間，你一天的心情如何呢？</p> <p>(4)你還能想到其他善用時間的方法嗎？</p> <p>2. 練唱歌曲：知足。</p> <p>(1)練唱一首好聽的歌曲，讓自己更記得珍惜時間的重要。</p> <p>(2)播放歌曲，讓學生欣賞一次，再與學生討論歌詞意義，最後讓學生反覆跟著練唱。</p>	<p>1. 與同學分享自己的學習單內容。</p> <p>2. 認識歌曲「知足」歌詞的意涵與教唱。</p>		
--	--	--	--	--	--