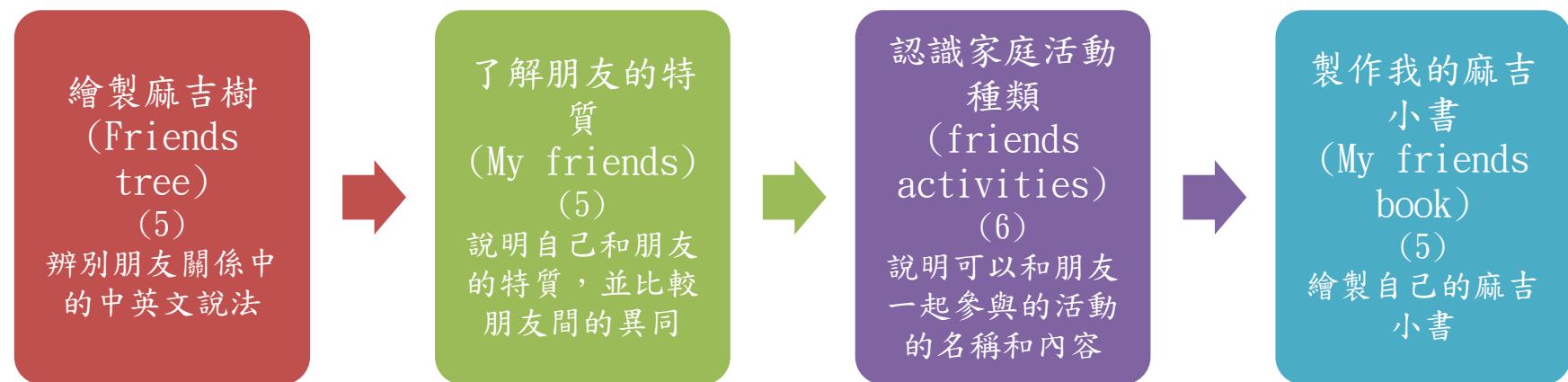


學習主題名稱 (中系統)	Make New Friends -朋友手牽手	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：探討自我與朋友們之間的親近性，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受、樂於與人互動、並與團隊成員合作之素養				
課程目標	學生能學到覺察自己與周遭人事物，進而創造彼此間的互動，理解並遵守團體的規範。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務	完成一本”我與麻吉”小書創作(利用圖畫和英語句型完成麻吉小書)				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
二上 第1-5週	5	繪製麻吉樹 (Friends tree)	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	朋友關係的中英文名稱(伙伴:mate、麻吉:soul mate、同學:schoolmate、同班同學:classmate、知心朋友:busom friend、朋友:friend)	辨別朋友關係中的中英文說法	蒐集並分享朋友的資料	1. 實作評量-完成麻吉樹(Friend tree) 2. 口語評量-以英語介紹朋友	麻吉樹 
二上 第6-10週	5	了解朋友的特質 (My friends)	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	朋友成員的特質與比較(形容詞:高 tall, 矮 short, 胖 heavy, 瘦 thin, 大 big, 小 small 等)	說明自己和朋友的特質，並比較朋友間的異同	列出自己的好朋友們的特質、說明特質之異同。	1. 口語評量-介紹朋友們的特質及朋友間特質之異同	

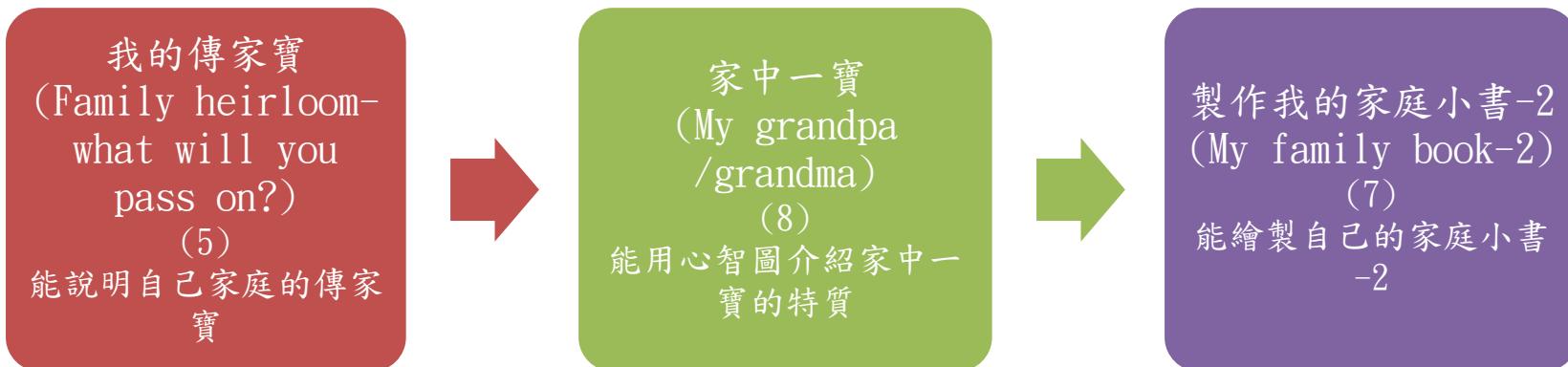
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人					
二上 第 11-16 週	6	認識家庭活動種類 (friends activities)	英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	各種可以和朋友一起參與的活動的名稱和內容 (see a movie, having picnic, riding bikes, swimming, hiking, reading, studying 等)	說明可以和朋友一起參與的活動的名稱和內容	列出可以和朋友一起參與的活動的名稱和內容，適當分類並以圖表顯示各種活動的種類。	1. 實作評量-完成可以和朋友一起參與的活動分類圖表 2. 口語評量介紹可以和朋友一起參與的活動之種類	可以和朋友一起參與的活動分類圖表

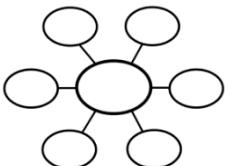
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

二上 第 16-21 週	5	製作我的麻吉 小書 (My friends book)	英 1-I-8 能聽懂 簡易句型的句 子。 6-I-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 生 1-I-2 覺察 每個人均有其 獨特性與長 處，進而欣賞 自己的優點、 喜歡自己。	介紹朋友 的特質的 相關句型 (This is my ____.) (He/She is ____.) (We like ____.)... 等	繪製自己的麻 吉小書	利用圖畫和英語句型完成麻吉小書。	1. 實作評 量-完成麻 吉小書	麻吉小書
--------------------	---	--------------------------------------	---	---	---------------	------------------	------------------------	------

學習主題名稱 (中系統)	Make New Friends -朋友手牽手	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	關係與交互作用：探討自我與朋友們之間的親近性，並透過多元表徵表達此關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受、樂於與人互動、並與團隊成員合作之素養						
課程目標	學生能學到覺察自己與周遭人事物，進而創造彼此間的互動，理解並遵守團體的規範。						
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務	完成”我的家庭”小書創作(利用心智圖圖畫、傳家寶圖畫和英語句型完成”我的家庭”小書)						
課程架構脈絡							



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
二下 第1-6週 (第2週 無上課 日)	5	我的傳家寶 (Family heirloom-what will you pass on?)	英 1-I-2 能聽辨 英語語音。 2-I-2 能說出 英語語音。 3-I-2 能辨識 課堂中所學的 字詞。 生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察 事物及環境的 特性。	傳家寶之 中英文名 稱(絲帶 ribbon, 獎章 medal, 棉 被 quilt, 衣服 clothing, 照片 photo… 等)	能說明自己家 庭的傳家寶	蒐集並跟同學介紹傳家寶	1. 實作評 量-完成傳 家寶海報 (Family heirloom worksheet) 2. 口語評 量-以英文 介紹傳家 寶	
二下 第7-15 週	8	家中一寶 (My grandpa /grandma)	英 1-I-3 能聽辨 句子的語調。 2-I-2 能說出 英語語音。 5-I-2 在聽讀 時，能辨識相 對應的書寫文 字。 6-I-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 生 4-I-2 使用	家中一寶 的相關特 質(age 年 紀, job 工 作, 外形 shape 等)	能用心智圖介 紹家中一寶的 特質	列出家中一寶的特質並以心智(mind map)圖呈現及說明。	1. 實作評 量-完成家 中一寶的 心智圖 (mind map) 2. 口語評 量-介紹家 中一寶	心智圖範例 (mind map of my grandpa/ grandma) 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 E15 愛自己與愛他人的能力					
二下 第 16-21 週	7	製作我的家庭 小書-2 (My family book-2)	英 2-I-2 能說出 英語語音。 2-I-3 能說出 課堂中所學的 字詞 6-I-3 樂於回 應教師或同學 所提的問題。 生 4-I-2 使用 不同的表徵符 號進行表現與 分享，感受創 作的樂趣。 家庭 E5 了解家 庭中各種關係 的互動(親子、 手足、祖孫及 其他親屬等)。	家庭成員 及成員特 質的相關 句型 (This is my __.) (He/She is __.) (We like _____.)… 等	能繪製自己的 家庭小書-2	利用圖畫和英語句型完成家庭小書。	1. 實作評 量-完成家 庭小書	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。