

學習主題名稱	親子童心(三上)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input checked="" type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	關係：人事物之間的互動與關聯。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。					
課程目標	1. 理解並感知人與人之間適切的相處模式。 2. 尊重人我差異。 3. 覺察危機並選擇正確的處理方式。 4. 發現自然環境與人的相互關係。					
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能夠分享與家人互動的經驗與感受。 2. 能夠具體描述家中所發生的事件。 3. 能夠覺察並尊重不同的個體與差異。 4. 能藉由訪談，認識自己居住環境的變遷。 5. 能完成各項觀察記錄。					

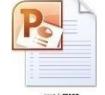
課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
三上	1	(兒童權利公約)	人E3	1. 介紹班	1. 學生能了	1. 教師說明並引導學生了	1. 能說出	口頭分享

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第1週	班級自治—我們一家都是「長」	討論與遵守團體的規則。	級各項職務的內容與重要性。 2. 了解班級會議的流程。	解並說出班級各個職務的重要性。 2. 學生能依照班級會議的流程，進行選舉。 3. 服從選舉的過程與結果。	解班級事務。 2. 教師介紹班級幹部與負責事務。 3. 教師布達班級會議流程。 4. 經由投票選出班級幹部。	班級幹部的工作內容。 2. 能遵守會議流程。 3. 能少數服從多數。	
三上 第2週	友善校園	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 介紹何謂校園霸凌。	1. 學生能認識校園霸凌。 2. 學生能覺察與他人相處的界線。 3. 學生能向師長反映同儕間霸凌的行為。	1. 利用影片介紹校園霸凌。 2. 老師引導學生了解何謂霸凌行為。 3. 學生討論如何避免霸凌行為的發生及應變措施。	1. 學生能說出不同的霸凌行為。 2. 學生能說出如何預防及面對校園霸凌。	小組成員角色扮演  杜絕校園霸凌
三上 第3週	防災教育	防E8 遵守學校防災疏散演練要點	介紹學校防災疏散演練要點。	學生能依照疏散要點進行防災演練。	1. 熟悉地震警報聲。 2. 了解並練習避難動作。 3. 實際疏散演練。	1. 能實作並熟練「趴、掩、穩」三步驟。 2. 能遵守疏散時「不	防災演練PPT  防災演練-海嘯避難路線  防災演練-地震疏散路線

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							語、不 推、不 跑」 能正確 使用防 災帽。	
三上 第 4-5 週	2	教師節感恩活動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 介紹教師節的由來。 2. 引導奉茶的禮儀與步驟。	1. 學生能認識孔子，明白教師節的由來。 2. 學生能完成教師節的卡片。 3. 學生能錄製對老師感恩的話語。 4. 學生能實行奉茶的禮儀。	1. 教師介紹孔子故事。 2. 教師引導學生卡片製作及錄音。 3. 教師藉由 PPT 及影片講述奉茶的禮儀。	1. 能說出教師節的意義。 2. 能完成卡片製作及錄音。 3. 能展現奉茶的人文禮儀。	口頭分享、奉茶 PPT 及影片    祝我教師節快樂 教師節影片
三上 第 6-10 週	5	(性平教育) 我的家庭不一樣	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	1. 介紹多元文化家庭。 2. 引導繪本故事。 3. 認識家庭的功能與家人的重要性。	1. 學生能理解多元文化家庭。 2. 學生能從繪本認識家庭不同樣貌與狀況。 3. 學生能說出家庭與家人的重要性。	1. 教師介紹多元文化家庭。 2. 教師藉由繪本引導家庭的狀況與生活的連結、面對的方式。	1. 能認識不同樣貌的家庭。 2. 能回答繪本的引導問題。 3. 能完成學習單。	繪本 ppt、口頭分享、學習單  【繪本製作】我的家庭  我的家庭真可愛

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

三上 第 11 週	1	(性平教育) 不以貌取人 國教	性 E4 認識身體的界線與尊重他人的身體自主權。	1. 介紹身體意象的影片。 2. 反思對別人造成傷害。	1. 學生能省思曾經造成別人的傷害。 2. 學生能尊重不同的個體，不以貌取人。	1. 教師引導學生感受被笑的經驗。 2. 教師藉由影片引導學生反思	1. 能反省自身行為。 2. 能具體回答問題，落實生活。	影片、口頭分享  【生命之愛系列】《不一樣，也很棒》就算別人不愛我，我...  【來聽故事有聲書】呆呆童書 - 被嘲笑的拉拉 完整試閱版
三上 第 12-14 週	3	(家暴防制教育) (性剝削) 拒絕家暴的忍者學園	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 討論家庭氣氛好與壞。 2. 引導灰姑娘的遭遇。 3. 藉由影片引導家暴觀念。 4. 提供情境角色扮演。	1. 學生能認識家庭發生的狀況。 2. 學生能認識家暴的行為。 3. 學生能有正確的觀念及解決方式。	1. 教師引導學生認識家暴。 2. 教師藉由影片引導學生處理的方式。	1. 能分析家庭的狀況。 2. 能認識家暴行為。 3. 能有正確的處理方式並保護自己的安全。	影片、口頭分享  防止家庭暴力
三上 第 15-17 週	3	(家庭教育) 我家的氣象報告	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	1. 介紹家庭成員的作息生活。 2. 了解個人在家庭中所扮演的角色。	1. 學生能說出全家人一整天的作息和情緒。 2. 學生能了解每個家人面對事情時的情緒反應。	1. 透過教師介紹，了解不同家人的角色以及每位成員的重要。 2. 以學習單分享的方式呈現自己在家庭中的角色。 3. 影片賞析，並討論與角色扮演遇到家庭衝突狀況劇，學習面對與處理。	1. 能利用學習單了解家人。 2. 能完成小書的製作。 3. 能透過角色扮演來展現如何面對家庭	口頭分享、觀察記錄、影片  家庭教育-我家的氣象報告

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					3. 學生能用幽默的態度面對家庭生活中的突發狀況		問題及解決問題。	
三上 第 18-21 週	4	(環境教育) (安全教育) 社區探險隊	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。	1. 透過資料發現社區的改變。 2. 透過影片引導及討論了解環境有甚麼改變。 3. 能思考如何使社區變得更好的方式。	1. 能發現社區生態環境的變化。 2. 能探究社區環境問題可能的改善方法。 3. 提出並參與改善社區環境的措施。	1. 蒐集社區老照片。 2. 從繪本的內容，可以發現環境的變化。。 3. 討論過去與現在社區環境的異同。 4. 發想使得社區環境變得更好的方式。	1. 能利用舊照片、舊地圖了解社區環境的改變。 2. 能聆聽他人並分享想法。 3. 能完成學習單。	口頭分享、觀察記錄、影片  環境教育-社區探險隊  老安平講古 - 安平老照片回顧展 帶你回望安平

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	親子童心(三下)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input checked="" type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	關係：人事物之間的互動與關聯。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。					
課程目標	1. 理解並感知人與人之間適切的相處模式。 2. 尊重人我差異。 3. 覺察危機並選擇正確的處理方式。 4. 發現自然環境與人的相互關係。					
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能夠分享與家人互動的經驗與感受。 2. 能夠具體描述家中所發生的事件。 3. 能夠覺察並尊重不同的個體與差異。 4. 能藉由訪談，認識自己居住環境的變遷。 5. 能完成各項觀察記錄與小書製作。					

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
三下 第 1 週	1	班級自治—我們 一家都是「長」	人E3 討論與遵守團體	1. 介紹班 級各項	1. 學生能 了解並	1. 教師說明並引導學生了 解班級事務。	1. 能說出 班級幹	口頭分享

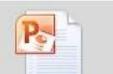
C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的規則。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	職務的內容與重要性。 2. 了解班級會議的流程。	說出班級各個職務的重要性。 2. 學生能依照班級會議的流程，進行選舉。 3. 服從選舉的過程與結果。	2. 教師介紹班級幹部與負責事務。 3. 教師布達班級會議流程。 4. 經由投票選出班級幹部。	部的工作內容。 2. 能遵守會議流程。 3. 能少數服從多數。	
三下 第2-3週 (第2週無上課日)	1	防災教育	防E8 遵守學校防災疏散演練要點	介紹學校防災疏散演練要點。	學生能依照疏散要點進行防災演練。	1. 熟悉地震警報聲。 2. 了解並練習避難動作。 3. 實際疏散演練。	1. 能實作並熟練「趴、掩、穩」三步驟。 2. 能遵守疏散時「不語、不推、不跑」。 3. 能正確使用防災帽。	防災演練PPT  防災演練-海嘯避難路線  防災演練-地震疏散路線
三下 第4週	1	母親節系列活動	品E1 良好生活習慣與	1. 介紹母親節的	1. 學生能明白母	1. 教師介紹母親節的故事。	1. 能說出教師節	卡片製作、奉茶 PPT及影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			德行。	由來。 引導學生製作母親節感恩卡片。 引導奉茶的禮儀與步驟。 引導學生主動分擔家事。	親節的由來。 學生能完成母親節的卡片。 學生能實行奉茶的禮儀。 學生能在家主動做家事。	教師引導學生卡片製作。 教師藉由影片講述奉茶的禮儀。	的意義。 能完成卡片製作。 能展現奉茶的人文禮儀。	 20110710《唐朝小栗子》母親節
三下 第 5-7 週	3	(環境教育) (安全教育) (戶外教育) 世界真奇妙	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 培養安全防護意識。 2. 增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護動物。	1. 介紹戶外教育的安全管理。 2. 認識大自然中萬物生長及環境。	1. 演練行車中若遇緊急狀況時，如何逃生。 2. 透過各種闖關活動，認識大自然中萬物生長環境。 3. 動手實作，學習照顧養殖各種動物及小昆蟲。	口頭分享 寫作發表	作文引導單
三下 第 8 週	1	(兒童權利公約) 歡樂童年	人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1. 介紹兒童節的由來。	1. 學生能參與學校兒童節活動。	參與學校規劃的兒童節活動。	1. 能參與學校安排的活	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				2. 學生能理解學校舉辦兒童節活動的意義。			動。 2. 能遵守活動的規範。	
三下 第 9 週	1	(性平教育) 蝴蝶朵朵 (國教)	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)	1. 教師討論與繪本引導，使學生有性騷擾、性侵害的概念。 2. 透過影片使學生了解，每個人都有自己身體的自主權。	1. 能了解身體自主權，尊重與維護自己與他人。 2. 透過繪本了解什麼是性騷擾、性侵害。	1. 透過繪本了解什麼是性騷擾、性侵害。 2. 透過影片及討論知道每個人的身體都是有界線的，不可被侵犯。	1. 能聆聽或分享。 2. 能明白什麼是性騷擾、性侵害。 1.	口頭分享、繪本、角色扮演  蝴蝶朵朵繪本介紹  性侵害防治教育宣導-中年級影片  性別與親密關係-身體界線
三下 第 10-14 週	5	(性平教育) (性剝削) 我和我的朋友	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 了解該有的身體界線。 2. 透過遊戲破除性別刻板印象。 3. 欣賞兩性的特質與優點。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 2. 能了解性別角色與破除性別刻板印象。 3. 能透過引導建立正確的性別平等觀念。	1. 體驗：接力賽。 2. 分享討論遊戲結果及想法。 3. 完成學習單。 4. 繪本聆聽與討論。 5. 角色扮演。 6. 觀看性剝削影片 1、2。 7. 針對影片進行提問，並總結。	1. 能了解身體的界線。 2. 能與同學一起完成遊戲。 3. 能聆聽或分享。 4. 能完成學習單。 5. 能與同學一起完成戲劇演出。	口頭分享、學習單、繪本、角色扮演  3-04《心靈環保兒童生活教育動畫3》04刻版的幻影  心靈環保兒童生活教育動畫2-11看見你的好

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				4. 兩性能相互合作完成一件事。 5. 了解行業不受性別的限制。	4. 了解每個人都有不同專長與人格特質。。			 小小家事調查員 性剝削影片： 1. 前情提要 https://reurl.cc/qYdr0q 2. 別亂貼標籤 https://reurl.cc/x3ZL7V 3. 拜金惹的禍 https://reurl.cc/Mzv4R4
三下 第 15-17 週	3	(家暴防制教育) 家暴知多少	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 介紹家庭暴力及如何面對。 2. 判斷家暴與管教的差別。	1. 學生能認識家暴的類型。 2. 學生能有正確的應變措施。 3. 學生能分辨家暴與管教。	1. 教師介紹家暴的類型、種類。 2. 教師引導學生分辨家暴與管教的不同。	1. 能了解家暴的種類。 2. 能有適當的應變措施。 3. 能判斷家暴與管教。	影片  第一單元 什麼是家庭暴力- 
三下 第 18-21 週	4	(家庭教育) 愛的進行式	家 E4 兒童的家庭責任	1. 介紹參與家庭活動的重要性。 2. 引導適當地向家人表	1. 學生能用口語表達對他人的關心。 2. 學生能採取。 3. 行動去愛自己的家	1. 教師介紹各種不同型態的家庭活動。 2. 教師引導學生說出自己如何參與家庭活動。 3. 教師指導學生進行康乃馨製作，再將成品獻給家人。	1. 能覺察家人對自己的愛。 2. 能分享與學習愛的表達方式。 3. 能採取行	繪本影片、康乃馨製作、口頭分享 

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				達自己的需求與情感。	人。		動去愛自己的家人。	
--	--	--	--	------------	----	--	-----------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。