






臺南市私立安平區慈濟高中國小部 114 學年度第一學期三年級彈性學習 童在一起 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	親子童心(三上)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文■服務學習■戶外教育■班際或校際交流■自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：人事物之間的互動與關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
課程目標	1. 理解並感知人與人之間適切的相處模式。 2. 尊重人我差異。 3. 覺察危機並選擇正確的處理方式。 4. 發現自然環境與人的相互關係。							
配合融入之領域 或議題	<div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input checked="" type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>							
表現任務	1. 能夠分享與家人互動的經驗與感受。 2. 能夠具體描述家中所發生的事件。 3. 能夠覺察並尊重不同的個體與差異 4. 能藉由訪談，認識自己居住環境的變遷。 5. 能完成各項觀察記錄。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
三上	1	(兒童權利公約)	人 E3	1. 介紹班	1. 學生能了	1. 教師說明並引導學生了	1. 能說出	口頭分享



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週		班級自治—我們一家都是「長」	討論與遵守團體的規則。	級各項職務的內容與重要性。 2. 了解班級會議的流程。	解並說出班級各個職務的重要性。 2. 學生能依照班級會議的流程，進行選舉。 3. 服從選舉的過程與結果。	解班級事務。 2. 教師介紹班級幹部與負責事務。 3. 教師布達班級會議流程。 4. 經由投票選出班級幹部。	班級幹部的工作內容。 2. 能遵守會議流程。 3. 能少數服從多數。	
三上 第 2 週	1	友善校園	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 介紹何謂校園霸凌。	1. 學生能認識校園霸凌。 2. 學生能覺察與他人相處的界線。 3. 學生能向師長反映同儕間霸凌的行為。	1. 利用影片介紹校園霸凌。 2. 老師引導學生了解何謂霸凌行為。 3. 學生討論如何避免霸凌行為的發生及應變措施。	1. 學生能說出不同的霸凌行為。 2. 學生能說出如何預防及面對校園霸凌。	小組成員角色扮演 
三上 第 3 週	1	防災教育	防 E8 遵守學校防災疏散演練要點	介紹學校防災疏散演練要點。	學生能依照疏散要點進行防災演練。	1. 熟悉地震警報聲。 2. 了解並練習避難動作。 3. 實際疏散演練。	1. 能實作並熟練「趴、掩、穩」三步驟。 2. 能遵守疏散時「不	防災演練 PPT  



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							語、不推、不跑」 3. 能正確使用防災帽。	
三上 第 4-5 週	2	教師節感恩活動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 介紹教師節的由來。 2. 引導奉茶的禮儀與步驟。	1. 學生能認識孔子，明白教師節的由來。 2. 學生能完成教師節的卡片。 3. 學生能錄製對老師感恩的話語。 4. 學生能實行奉茶的禮儀。	1. 教師介紹孔子故事。 2. 教師引導學生卡片製作及錄音。 3. 教師藉由 PPT 及影片講述奉茶的禮儀。	1. 能說出教師節的意義。 2. 能完成卡片製作及錄音。 3. 能展現奉茶的人文禮儀。	口頭分享、奉茶 PPT 及影片 
三上 第 6-10 週	5	(性平教育) 我的家庭不一樣	性 E12 了解與尊重 家庭型態的 多樣性。	1. 介紹多元文化家庭。 2. 引導繪本故事。 3. 認識家庭的功能與家人的重要性。	1. 學生能理解多元文化家庭。 2. 學生能從繪本認識家庭不同樣貌與狀況。 3. 學生能說出家庭與家人的重要。	1. 教師介紹多元文化家庭。 2. 教師藉由繪本引導家庭的狀況與生活的連結、面對的方式。	1. 能認識不同樣貌的家庭。 2. 能回答繪本的引導問題。 3. 能完成學習單。	繪本 ppt、口頭分享、學習單 

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

三上 第 11 週	1	(性平教育) 不以貌取人 國教	性 E4 認識身體的界線 與尊重他人的身體自主權。	1. 介紹身體意象的影片。 2. 反思對別人造成的傷害。	1. 學生能省思曾經造成別人的傷害。 2. 學生能尊重不同的個體，不以貌取人。	1. 教師引導學生感受被笑的經驗。 2. 教師藉由影片引導學生反思	1. 能反省自身行為。 2. 能具體回答問題，落實生活。	影片、口頭分享 
三上 第 12-14 週	3	(家暴防制教育) (性剝削) 拒絕家暴的忍者學園	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 討論家庭氣氛好與壞。 2. 引導灰姑娘的遭遇。 3. 藉由影片引導家暴觀念。 4. 提供情境角色扮演。	1. 學生能認識家庭發生的狀況。 2. 學生能認識家暴的行為。 3. 學生能有正確的觀念及解決方式。	1. 教師引導學生認識家暴。 2. 教師藉由影片引導學生處理的方式。	1. 能分析家庭的狀況。 2. 能認識家暴行為。 3. 能有正確的處理方式並保護自己的安全。	影片、口頭分享 
三上 第 15-17 週	3	(家庭教育) 我家的氣象報告	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	1. 介紹家庭成員的作息生活。 2. 了解個人在家庭中所扮演的角色。	1. 學生能說出全家人一整天的作息和情緒。 2. 學生能了解每個家人面對事情時的情緒反應。	1. 透過教師介紹，了解不同家人的角色以及每位成員的重要。 2. 以學習單分享的方式呈現自己在家庭中的角色。 3. 影片賞析，並討論與角色扮演遇到家庭衝突狀況劇，學習面對與處理。	1. 能利用學習單了解家人。 2. 能完成小書的製作。 3. 能透過角色扮演來展現如何面對家庭	口頭分享、觀察記錄、影片 

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					3. 學生能用幽默的態度面對家庭生活中的突發狀況		問題及解決問題。	
三上 第 18-21 週	4	(環境教育) (安全教育) 社區探險隊	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 透過資料發現社區的改變。 2. 透過影片引導及討論了解環境有甚麼改變。 3. 能思考如何使社區變得更好的方式。	1. 能發現社區生態環境的變化。 2. 能探究社區環境問題可能的改善方法。 3. 提出並參與改善社區環境的措施。	1. 蒐集社區老照片。 2. 從繪本的內容，可以發現環境的變化。 3. 討論過去與現在社區環境的異同。 4. 發想使得社區環境變得更美好的方式。	1. 能利用舊照片、舊地圖了解社區環境的改變。 2. 能聆聽他人並分享想法。 3. 能完成學習單。	口頭分享、觀察記錄、影片   老安平講古 - 安平老照片回顧展 帶你回望安平

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。



◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。






臺南市私立安平區慈濟高中國小部 114 學年度第二學期三年級彈性學習 童在一起 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	親子童心(三下)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文■服務學習■戶外教育■班際或校際交流■自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：人事物之間的互動與關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
課程目標	1. 理解並感知人與人之間適切的相處模式。 2. 尊重人我差異。 3. 覺察危機並選擇正確的處理方式。 4. 發現自然環境與人的相互關係。							
配合融入之領域或議題	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input checked="" type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </div> </div>							
表現任務	1. 能夠分享與家人互動的經驗與感受。 2. 能夠具體描述家中所發生的事件。 3. 能夠覺察並尊重不同的個體與差異。 4. 能藉由訪談，認識自己居住環境的變遷。 5. 能完成各項觀察記錄與小書製作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
三下 第1週	1	班級自治—我們一家都是「長」	人E3 討論與遵守團體	1. 介紹班級各項	1. 學生能了解並	1. 教師說明並引導學生了解班級事務。	1. 能說出班級幹	口頭分享

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)






			<p>的規則。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質， 初探生涯發展， 覺察生命變化歷程， 激發潛能， 促進身心健全發展。</p>	<p>職務的內容與重要性。</p> <p>2. 了解班級會議的流程。</p>	<p>說出班級各個職務的重要性。</p> <p>2. 學生能依照班級會議的流程，進行選舉。</p> <p>3. 服從選舉的過程與結果。</p>	<p>2. 教師介紹班級幹部與負責事務。</p> <p>3. 教師布達班級會議流程。</p> <p>4. 經由投票選出班級幹部。</p>	<p>部的工作內容。</p> <p>2. 能遵守會議流程。</p> <p>3. 能少數服從多數。</p>	
<p>三下 第 2-3 週 (第 2 週無上課日)</p>	1	防災教育	<p>防 E8 遵守學校防災疏散演練要點</p>	<p>介紹學校防災疏散演練要點。</p>	<p>學生能依照疏散要點進行防災演練。</p>	<p>1. 熟悉地震警報聲。</p> <p>2. 了解並練習避難動作。</p> <p>3. 實際疏散演練。</p>	<p>1. 能實作並熟練「趴、掩、穩」三步驟。</p> <p>2. 能遵守疏散時「不語、不推、不跑」。</p> <p>3. 能正確使用防災帽。</p>	<p>防災演練 PPT</p>  <p>防災演練-海嘯避難路線</p>  <p>防災演練-地震疏散路線</p>
<p>三下 第 4 週</p>	1	母親節系列活動	<p>品 E1 良好生活習慣與</p>	<p>1. 介紹母親節的</p>	<p>1. 學生能明白母</p>	<p>1. 教師介紹母親節的故事。</p>	<p>1. 能說出教師節</p>	<p>卡片製作、奉茶 PPT 及影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)





			德行。	2. 由來。引導學生製作母親節感恩卡片。 3. 引導奉茶的禮儀與步驟。 4. 引導學生主動分擔家事。	親節的由來。 2. 學生能完成母親節的卡片。 3. 學生能實行奉茶的禮儀。 4. 學生能在家主動做家事。	2. 教師引導學生卡片製作。 3. 教師藉由影片講述奉茶的禮儀。	的意義。 2. 能完成卡片製作。 3. 能展現奉茶的人文禮儀。	 20110710《唐朝小票子》母親節  【節日小知識】為什麼會有母親節？祝媽媽們～母親節快樂！f...  母親節奉茶
三下 第 5-7 週	3	(環境教育) (安全教育) (戶外教育)  世界真奇妙	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 培養安全防護意識。 2. 增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護動物。	1. 介紹戶外教育的安全管理。 2. 認識大自然中萬物生長及環境。	1. 演練行車中若遇緊急狀況時，如何逃生。 2. 透過各種闖關活動，認識大自然中萬物生長環境。 3. 動手實作，學習照顧養殖各種動物及小昆蟲。	口頭分享 寫作發表	作文引導單
三下 第 8 週	1	(兒童權利公約) 歡樂童年	人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1. 介紹兒童節的由來。	1. 學生能參與學校兒童節活動。	參與學校規劃的兒童節活動。	1. 能參與學校安排的活	無



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				2. 學生能理解學校舉辦兒童節活動的意義。			動。 2. 能遵守活動的規範。	
三下 第 9 週	1	(性平教育) 蝴蝶朵朵 (國教)	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)	1. 教師討論與繪本引導，使學生有性騷擾、性侵害的概念。 2. 透過影片使學生了解，每個人都有自己身體的自主權。	1. 能了解身體自主權，尊重與維護自己與他人。	1. 透過繪本了解什麼是性騷擾、性侵害。 2. 透過影片及討論知道每個人的身體都是有界線的，不可被侵犯。	1. 能聆聽或分享。 2. 能明白什麼是性騷擾、性侵害。 1.	口頭分享、繪本、角色扮演   蝴蝶朵朵繪本介紹  性侵害防治教育宣導_中年級影片  性別與親密關係-身體界線
三下 第 10-14 週	5	(性平教育) (性剝削) 我和我的朋友	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 了解該有的身體界線。 2. 透過遊戲破除性別刻板印象。 3. 欣賞兩性的特質與優點。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 2. 能了解性別角色與破除性別刻板印象 3. 能透過引導建立正確的性別平等觀念。	1. 體驗：接力賽。 2. 分享討論遊戲結果及想法。 3. 完成學習單。 4. 繪本聆聽與討論。 5. 角色扮演。 6. 觀看性剝削影片 1、2 7. 針對影片進行提問，並總結。	1. 能了解身體的界線。 2. 能與同學一起完成遊戲。 3. 能聆聽或分享。 4. 能完成學習單。 5. 能與同學一起完成戲劇演出。	口頭分享、學習單、繪本、角色扮演   3-04《心靈環保兒童生活教育動畫3》04 刻版的幻影  心靈環保兒童生活教育動畫2-11 看見你的好

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				4. 兩性能相互合作完成一件事。 5. 了解行業不受性別的限制。	4. 了解每個人都有不同專長與人格特質。。			 小小家事調查員 性剝削影片： 1. 前情提要 <a href="https://reurl.c/c/qYdr0q">https://reurl.c/c/qYdr0q</a> 2. 別亂貼標籤 <a href="https://reurl.c/c/x3ZL7V">https://reurl.c/c/x3ZL7V</a> 3. 拜金惹的禍 <a href="https://reurl.c/c/Mzv4R4">https://reurl.c/c/Mzv4R4</a>
三下 第 15-17 週	3	(家暴防制教育) 家暴知多少	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 介紹家庭暴力及如何面對。 2. 判斷家暴與管教的差別。	1. 學生能認識家暴的類型。 2. 學生能有正確的應變措施。 3. 學生能分辨家暴與管教。	1. 教師介紹家暴的類型、種類。 2. 教師引導學生分辨家暴與管教的的不同。	1. 能了解家暴的種類。 2. 能有適當的應變措施。 3. 能判斷家暴與管教。	影片  第一單元 什麼是家庭暴力- 
三下 第 18-21 週	4	(家庭教育) 愛的進行式	家 E4 兒童的家庭責任	1. 介紹參與家庭活動的重要性。 2. 引導適當地向家人表	1. 學生能用口語表達對他人的關心。 2. 學生能採取。 3. 行動去愛自己的家	1. 教師介紹各種不同型態的家庭活動。 2. 教師引導學生說出自己如何參與家庭活動。 3. 教師指導學生進行康乃馨製作，再將成品獻給家人。	1. 能覺察家人對自己的愛。 2. 能分享與學習愛的表達方式。 3. 能採取行	繪本影片、康乃馨製作、口頭分享 

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				達自己的需求與情感。	人。		動去愛自己的家人。	
--	--	--	--	------------	----	--	-----------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。