

學習主題名稱 (中系統)	Happy Family -歡樂一家親	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(4)節，本學期共(84)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)					
設計理念	關係：緊密家族成員之間的親近性。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備理解及使用語言、文字、進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	能認識家族成員，了解家人角色與定位，並樂於互動與分享。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 ■ 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■ 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■ 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務	完成一張家族族譜樹(將印象深刻的家人的英語訪問內容及大頭貼製作成家族族譜樹)					

課程架構脈絡

猜猜我是誰
(Who am I ?)
(20)
能用英文說出家族成員。

時光寶盒
(Time Capsule)
(20)
採訪家人，並將家人特有的故事記錄下來，完成製作。

家族成員大頭貼
(Family Profile Picture)
(24)
能夠使用英語敘述家人的五官長相、外觀

家族大明星
(The superstar of my family)
(20)
能夠使用簡單的句子介紹家人

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
三上 第1-5週	20	猜猜我是誰 (Who am I?)	1-II-7(英) 能聽懂課堂中 所學的字詞 2-II-3(英) 能說出課堂中 所學的字詞 3-II-2(英) 能辨識課堂中 所學的字詞 2c-II-1(社) 省思個人的生 活習慣與在群 體中的角色扮 演，尊重人我 差異，避免對 他人產生偏見 家 E2 了解家庭 組成。 品 EJU2 孝悌仁 愛。	1. 家族成 員。 uncle (伯 父、叔 叔、姨 丈、姑 丈、舅舅) aunt (阿 姨、姑 姑、嬸 嬸、舅媽) cousin (堂 兄弟姊 妹、表兄 弟姊妹) 2. 簡單句 型 ※This is my He(She)is a uncle/aun t /cousin.	利用記錄認識 家族成員。	蒐集並分享家族成員的資料。	1. 口語評 量：以英語 介紹家族 成員 2. 實作評 量： 完成訪談 紀錄上的 家族稱謂	1. 訪談紀錄

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

三上 第 6-10 週	20	時光寶盒 (Time Capsule)	5-II-3(英) 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4(英) 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 2b-II-1(社) 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 代表家人的物品、標誌(如卡通人物、花朵、水果……) The Simpsons (辛普森家族) Mickey Mouse (米老鼠) The Adams Family (阿達一族) Toy Story (玩具總動員)	利用學習單採訪家人，並將家人特有的故事記錄下來，完成紀錄。	蒐集家人的故事及代表的物品	1. 實作評量： 利用訪談紀錄讓學生訪問家族成員 2. 口語評量：以英語介紹家族成員的故事及代表物品	1. 訪談紀錄
三上 第 11-16 週	24	家族成員大頭貼 (Family Profile Picture)	2-II-3(英) 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-2(英) 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2c-II-1(社) 省思個人的生活習慣與在群	1. 臉部五官 (臉:face 頭 髮:hair 眉 毛:eyebrow 眼睛:eye 鼻 子:nose)	能夠使用英語敘述家人的五官長相、外觀	利用畫圖或是拍照的方式製作成員的大頭貼	完成大頭貼製作	1. 繪製大頭貼

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	耳朵:ear 嘴 巴:mouth 下 巴:chin) 2. 簡單句型 I have a (adj: big/black)+N. He/She has a (adj: big/black)+N				
三上 第 17-21 週	20	家族大明星 <i>(The superstar of my family)</i>	2-II-3(英) 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-2(英) 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2c-II-1(社) 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	人物形容詞及職業 kind 仁慈的 hardworking 認真的 nice 友善的 polite 有禮貌的 cute 可愛的 charming 有魅力的 teacher 老師 doctor 醫	能夠使用簡單的句子介紹家人	1. 挑選出一個印象最為深刻的家人 2. 將印象深刻的家人的訪問及大頭貼製作成海報 3. 利用繪本 “When I grow up” 介紹不同的工作、職業	1. 完成家人報告海報。 2. 使用英語介紹家人	1. 人物形容詞 2. 家族樹海報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	生 nurse 護士 vet 獸醫 police 警察 waiter 服務員 waitress 女服務員 lawyer 律師 簡單句型 He/She is …; because … 3. 將大頭貼學習單寫成一篇短文				
--	--	--------------------------------	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	Happy Family -歡樂一家親	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(4)節，本學期共(80)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	關係：緊密家族成員之間的親近性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備理解及使用語言、文字、進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能認識家族成員，了解家人角色與定位，並樂於互動與分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 ■ 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■ 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■ 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	完成一本 “Let's have some fun!” 相片集(將所參與的活動，集結拍照起來完成一本” Let's have some fun!” 的相片集。)				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
三下 第1-5週 (第2週 無上課 日)	16	What is fun for my family?	2-II-3(英) 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-2(英) 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2b-II-1(社) 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品 EJU2 孝悌仁愛。	1 室外活動 party 派對 watch movies 看電影 shopping 購物 hiking 健行 2. 形容詞 fun 好玩的 excited 刺激的 healthy 有益身心的 interesting 有趣的 3. 簡單句型 ①I like to..., because..." ②He/She /My so-and-so likes to...,	利用照片了解家人喜歡的室外活動	1. 孩子們集思廣益可以和家人一起共享、參與的室內、外活動。 2. 在課堂上將學會的片語和句型和同學分享自己的喜歡的室內、外活動。 3. 蒐集並分享家人喜歡的室內、外活動。	口語評量： 以英語介紹家人所喜歡的室內、外活動	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				because...				
三下 第 6-10 週	20	My family's favorite	2-II-3(英) 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-2(英) 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2b-II-1(社) 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 家 E2 了解家庭組成。	1 室內活動 read books 閱讀 play online games 打線上遊戲 baking 烘培 2. 形容詞 fun 好玩的 excited 刺激的 healthy 有益身心的 interesting 有趣的 3. 簡單句型 ①I like to..., because..." ②He/She /My so-and-so likes to...,	利用照片了解家人喜歡的室內活動	1. 孩子們集思廣益可以和家人一起共享、參與的室內、外活動 2. 在課堂上將學會的片語和句型和同學分享自己的喜歡的室內、外活動。 3. 蒐集並分享家人喜歡的室內、外活動。	口語評量： 以英語介紹家人所喜歡的室內、外活動	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				<i>because...</i>				
三下 第 11-16 週	24	<i>Do something fun!</i>	2-II-3(英) 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-2(英) 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2c-II-1(社) 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 動詞 <i>dislike</i> 不喜歡 <i>enjoy</i> 享受 2. 簡單句型 <i>I enjoy... with my family, because...</i>	利用照片了解家人喜歡和較沒興趣的室內、外活動，並說明原因	1. 在課堂上將學會的片語和句型和同學分享自己的喜歡的室內、外活動。 2. 蒐集並分享家人喜歡的室內、外活動。	口語評量： 以英語介紹一個較不常見的室內、外活動	
三下 第 17-21 週	20	<i>Let's have some fun!</i>	2-II-3(英) 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-2(英) 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2c-II-1(社) 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 動詞 <i>dislike</i> 不喜歡 <i>enjoy</i> 享受 2. 簡單句型 <i>I enjoy... with my family, because...</i>	利用學習單了解家人喜歡和較沒興趣的室內、外活動，並說明原因	將前 30 節所學到的片語和句型，加深加廣成一篇小短文	1. 實作評量： 和家人討論可一起完成的一個室內及一個室外活動，並作成簡單的報告	繪製自己家人最愛活動的海報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			差異，避免對他人產生偏見。 家 E4 家人及同儕適切互動。					
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--