


臺南市私立安平區慈濟高中國小部 114 學年度第一學期一年級彈性學習 童在一起 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	童心協力(一上)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：認識周遭環境並積極參與各種議題活動，透過人與環境交互影響，學習自我保護、遵守團體規範能力，以具備良好的公民素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	從認識自己及周遭環境，透過團體成員合作，去體驗並能實踐處理日常生活問題。							
配合融入之領域 或議題	<div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>							
表現任務	完成「大手牽小手」闖關卡、做到演練三步驟、遵守疏散三原則。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一上 第1週	1	(安全教育) (戶外教育) 大手牽小手	戶 E6 豐富自身與環境 的互動經驗，培 養對生活環境的 覺知與敏感，體	1.學校環境 2.安全要點	認識學校環 境	1. 聆聽學長姐朗讀故事 2. 和學長姐一起認識校園環 境 3. 完成闖關卡	1.能專心聆 聽故事 2.能遵守活 動規則 3.能完成闖	「大手牽小手」闖 關卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			驗環境處處是美。				關卡	
一上 第 2 週	1	(安全教育) (防災教育) 防災教育	防 E8 遵守學校防災疏散演練要點 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	學校防災疏散演練要點	參與學校災害防救行動	1. 熟悉地震警報聲 2. 了解並練習避難動作 3. 實際疏散演練	1. 能實作並熟練「趴、掩、穩」三步驟 2. 能遵守疏散時「不語、不推、不跑」	無
一上 第 3-5 週	3	認識圖書館	國 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 圖書館環境 2. 圖書借閱規則	1. 知道學校圖書館的位置 2. 會使用書插 3. 了解圖書借閱規則和禮貌	1. 認識圖書館的位置 2. 學習進館的禮貌 3. 專心聆聽故事 4. 練習使用書插並放回原位 5. 學習圖書館的圖書借閱規則並實際演練	1. 能說出怎麼從教室走到圖書館 2. 能正確使用書插 3. 能遵守圖書館使用禮儀 4. 能依借閱規則完成借還書 5. 能完成閱讀護照基本資料填寫	《圖書館獅子》 《莉莉的第一張借書證》 閱讀護照本基本資料填寫
一上 第 6-11 週	6	(性平教育) 喜歡自己(1)國教 欣賞自己，喜歡朋友(2) 薩琪到底有沒有	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 同學優點。 2. 自己的優點。	1. 學習欣賞別人的優點。 2. 認識自己的獨特性，進而喜歡自己。	1. 聆聽戲偶劇。 2. 同學優點大聲說。 畫出或寫出自己的優點並表達出來。	1. 能專心聆聽故事 2. 能具體說出班上同學	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		小雞雞(3)					的優點。 3. 能實際畫出或寫出自己的優點。	
一上 第 12-14 週	3	(家暴防治教育) (人權教育) (性剝削教育) 小熊拉拉變刺刺	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經，並知道如何尋求救助的管道。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 家庭暴力的意義和類型 2. 自我保護的正確觀念	1. 了解家庭暴力的意義和類型。 2. 學習自我保護的原則和方法。	1. 聆聽繪本活動。 2. 繪本內容討論。 3. 透過情境進行角色扮演，學習對施暴者說「不」。 4. 知道身體隱私部位。	1. 能說出家庭暴力的意義。 2. 能標示出身體的隱私部位。 3. 能正確說出婦幼保護專線的電話 113。	故事：〈象爸爸著火了〉 影片：〈防止家庭暴力〉
一上 第 15-17 週	3	(家庭教育) 貼心小寶貝	家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	與家人互動的關係	關心及愛護家人間的互動	1. 能分享與家人間的體貼行為 2. 可以具體行動來表達對家人的愛與關懷	1. 能專心聆聽並表達對家人的關愛 2. 能完成學習單，充分表達對家人、家庭的關心。	「我愛我的家人」學習單 
一上 第 18-21 週	4	(環境教育) 可愛的大地	環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。	環境保護與自己的關係。	1. 能說出髒亂的環境會令人有不舒服的感覺。 2. 能培養愛	1. 從觀賞手偶和風景畫的戲劇演出，了解大地被汙染的情形。 2. 藉由討論和校園垃圾分類實作，學習維護環境的方法。	1. 能專心聆聽戲劇，並討論維護環境的方法。 2. 能了解垃	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					護環境的 心，並能實際 參與行動。		圾分類的方法，並在教室中實際分類，進而畫一張心目中理想的生活環境—可愛的大地。	
--	--	--	--	--	-------------------------	--	---	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市私立安平區慈濟高中國小部 114 學年度第二學期一年級彈性學習 童在一起 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	童心協力(一下)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：認識周遭環境並積極參與各種議題活動，透過人與環境交互影響，學習自我保護、遵守團體規範能力，以具備良好的公民素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	認識個人個性與特質，了解周遭環境資源，透過和他人互動去體驗與實踐處理日常生活問題。							
配合融入之領域 或議題	<div>■國語文 □英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div>■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育</div>							
表現任務	能遵守規範、完成性平宣導海報。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一下 第1週	1	班級自治活動	人 E3 討論與遵守團體 的規則	團體的規則	主動遵守團體的規則	1. 討論班規 2. 制定班規	能遵守班規	無
一下 第2-4週	2	認識圖書館	國 5-I-8 能認識圖書館	1. 圖書館環境	1. 知道學校圖書館位置	1. 前進圖書館 2. 聆聽故事	1. 能正確在教室與	《狐狸愛上圖書館》 《無尾熊和小花》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

(第 2 週無上課日)			(室)的功能。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 故事	2. 願意親近圖書館	3. 回答老師的重述故事提問 4. 學習報紙、期刊在圖書館的位置	圖書館之間走動 2. 能回答故事提問 3. 能說出圖書館的報紙、期刊在哪裡	
一下 第 5-7 週	3	(環境教育、安全教育、戶外教育) 小小農夫	環 E1 參與戶外學習與自然體驗覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E2 了解危機與安全。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	戶外教學活動	從戶外教學的體驗中，進行生態環境探索，加強對環境保護的意識。	1. 了解搭乘遊覽車的注意事項、避難要點。 2. 透過巴大蜩生態課程引導及專業解說，認識美麗生態及環境保護。 3. 藉由親手挖地瓜，體驗農夫生活，感恩付出者的辛勞。	1. 能遵守活動規範 2. 能說出愛護環境的方法。	無
一下 第 8 週	1	(人權教育) 兒童節活動	人 E8 滿足遊戲權利的需求	學校兒童節活動	參與學校兒童節活動	參與學校規劃的兒童節活動	1. 能參與學校安排的活動 2. 能遵守活動的規範	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

一下 第 9-14 週	6	(性平教育) 男女大不同(1) 國教 不是我的錯(5)	性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。	1. 生命的 起源、男女 生身體上 的差異。 2. 隱私權 及保護自 己的方式。 3. 不同特 質或性別 的人。	1. 認識自己 性別與個性 特質。 2. 知道身體 的隱私部位 並如何保護 自己。 3. 尊重他人 與自己的不 同。	1. 透過繪本閱讀：認識生命 的起源。 2. 認識男女生身體構造的異 同並辨別隱私部位。 3. 透過繪本及內容討論，跳 脫性別的刻板印象，認識每 個人與生俱來的特質，而非 性別 決定一切。	1. 能說出 男女生身 體的不同 構造。 2. 能知道 身體有哪 些隱私部 位不能觸 碰。 3. 能討論 並了解型 別平等、繪 製性平宣 導海報。	《媽媽生了一個蛋》 《威廉的洋娃娃》 《紙袋公主》
一下 第 15-17 週	3	(家暴防制教育) (性剝削) 傷害遠離我	人 E11 了解兒童權利宣 言的內涵及兒童 權利公約對兒童 基本需求的維護 與支持。 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的 概念及其求助管 道。	1. 身體自 主權 2. 自我保 護方式 3. 求助方 式	1. 知道什麼 是身體自主 權。 2. 學習自我 保護。 3. 學習並知 道如何求助。	1. 影片觀賞 2. 繪本閱讀 3. 繪本內容討論 認識生活中求救的管道。	1. 能聆聽 講述並參 與討論。 2. 能分享 並發表自 己的經驗 與想法。 能說出求 助的單位 與電話。	繪本：小圓的魔鏡 影片：說出來沒關係 https://www.youtube.com/watch?v=uxdSmG3lRpc
一下 第 18-21 週	4	(家庭教育) 家庭樹	家 E1 家庭的意義與功 能。	1. 直屬親 屬與自己 的關係。	認識家庭的 意義及功能	1. 能透過活動認識自己與家 人間的關係 2. 引導學生了解家中長輩關	1. 能認識 自己及家 人間的關	「家庭樹」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	2. 與家人相處之道		懷自己的心情	係及相處之道。 2. 能了解「家庭樹」的意義，寫(畫)出對家人感恩的心情。	
--	--	--	---	------------	--	--------	--	---

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。