

學習主題名稱 (中系統)	小小新鮮人 -我們這一班	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節									
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)													
設計理念	關係與表現：以生活經驗為起點，了解生命美學與我們的生活連結，並展現在生活中。													
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動，並與 <u>團隊成員合作之素養</u> 。													
課程目標	以生活經驗為起點，透過體驗日常生活問題，理解他人感受，並將同理心應用在「生活禮儀」和「人際溝通」中。													
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育												
總結性 表現任務	<p>能在生活中實踐，並能遵守活動規範、學習合宜的互動與溝通技巧，並落實生活中資源回收分類工作任務。</p> <p>引導基準：</p> <p>(生活教育)體驗並觀察生活中的禮儀(2)→省思他人感受，並討論合宜的生活禮儀(4)→完成生活實踐任務學習單(4)</p> <p>(品德教育)體驗並觀察人際溝通互動方式(2)→省思他人感受，並討論合宜的溝通互動方式(4)→完成生活實踐任務，學習適當的互動與溝通技巧。</p>													
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)														

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

學習重點	單元名稱	遵守規範 1~有禮有理	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘		
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 品 E1 良好生活習慣與德行。						
	學習內容(校訂)	1.(四威儀:坐如鐘、立如松、行如風、臥如弓)相關禮節知識。 2.用餐禮儀、打掃步驟、摺衣服學習方式。 3.手語歌曲：「好習慣」分享與發表。						
學習目標	1.能覺察生活禮節，並做到禮貌好行為。 2.能分享與發表用餐、摺衣、四威儀技巧。 3.能了解手語歌詞意義，並進行分享與發表。							
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單			
	1	1.教師假設以下兩個情境，請學生戴上情緒臉譜 扮演，讓其他的學生體會感受。 2.問題討論 Ex:(請學生回答時，同時做出自己的表情) (同學遇到你都不打招呼，你的感受是什麼？)	從禮貌和沒有禮貌的行動 劇中，體驗禮貌的重要。	1.能透過練習，展 現四威儀的好禮 節。 2.能分享並發表自 己的經驗與想法。 3.能依「日常生活 表現」檢核項 目，落實生活規 範好行為的學 習。	大愛引航 影片<唐朝小栗子 ~禮多人不怪> 「日常生活表 現」檢核表。			
	1	播放影片-「唐朝小栗子~禮多人不怪」 1.教師教導學生能專心欣賞影片。 2.教師介紹讓學生知道影片的角色與劇情。	影片欣賞。 1.提問討論 2.師生對話					
	1	※欣賞完影片後教師提問討論： 一、小栗子做了什麼事讓其他同學生氣？ 二、承上題，小栗子應該怎樣做才是正確的？ 三、為什麼口頭上的禮貌還不算真正的禮貌？ 四、在班上要遵守什麼規範，讓自己成為有禮貌 的人？	省思影片內容及意義。 1.提問討論 2.師生對話					
		1.什麼是禮貌好行為，並能跟同學分享，典範學	4.討論何謂是禮貌好行 為，並具體落實於生活					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>習。</p> <p>2. 透過學生分享引導學生發表自己的經驗與想法。</p> <p>3. 學生討論哪些行為是有禮貌、那些行為是沒有禮貌需要改進。</p>	<p>中。</p> <p>5. 新生體驗營活動，學習學校規範，食、衣、行的威儀。</p>	
1	<p>1. 指導學生熟悉「<u>好習慣</u>」的歌詞。</p> <p>2. 分段教導學生「<u>好習慣</u>」的手語展演。</p> <p>3. 分組練習「<u>好習慣</u>」的手語展演。</p> <p>4. 透過手語教唱，引導學生歸納總結如何在生活中實踐「<u>好習慣</u>」。</p> <p>5. 透過手語教唱，讓學生理解適當互動與溝通的技巧。</p>	<p>6. 手語教唱</p> <p>手語歌曲教學【<u>好習慣</u>】</p>	

本表為**第二單元**教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	回收再生~給資源多次生命		教學期程	第六週至第十週	教學節數	5 節 200 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。					
學習內容(校訂)	1. 資源回收的種類。 2. 資源回收的方法。						
學習目標	1. 資源回收的種類。 2. 資源回收的方法。 3. 認識需要關懷的弱勢族群。						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單		
	1	1. 老師回顧「減少垃圾應從生活中落實資源回收」的觀念。 2. 老師拿出淨灘可能撿到的垃圾(以圖卡表示)，請學生分組搶答是否為可回收資源？ 3. 針對可回收資源，教師介紹慈濟環保的十指口訣，並解釋各項名稱的意義？瓶(塑膠瓶)、瓶(玻璃瓶)、罐(鋁罐)、罐(鐵罐)、紙(紙類、紙容器)、電(電池、日光燈管)、1(衣服)、3(3C 產品-家電、電 1 腦、通訊)、5(五金製品)、7(其他-腳踏車、汽機車、雨傘)。 4. 教師引導學生討論生活中可以從那些方面來進行減塑活動。	體驗：將廣告紙摺成垃圾袋。 減塑：搶救海洋大作戰	1. 能在生活中落實資源回收分類工作。 2. 能延伸給資源多次生命的體認，並將其落實在其他行動上。	大愛引航 影片〈給紙張多次生命〉 影片〈我很幸福〉		
	1	播放【電器用品的心聲】 https://www.youtube.com/watch?v=DcpVjWpJ2vo 【節能小尖兵】	影片欣賞。 (節能省電我最棒)				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=bF8cxWUekBw</p>		
1	<p>1. 播放【一桶水的旅行】 https://www.youtube.com/watch?v=VmUW8VmGkng</p> <p>2. 針對影片討論水有什麼重要性。</p>	<p>影片欣賞及討論 (省水小尖兵) 省思影片內容及意義。</p>	
1	<p>老師針對影片內容與學生進行討論：</p> <p>(1) 影片中哪些電器是你每天必須會用到的？</p> <p>(2) 說說看或舉例電器們的心聲是什麼？</p> <p>(3) 請學生想想為什麼電器們會有這些想法？</p>		
1	<p>老師請學生分享自己從生活中落實節能省電的經驗，並提問</p> <p>(1) 一個插座可以同時插很多插頭嗎？</p> <p>(2) 電器長時間不用時，要不要先拔掉插頭？</p> <p>(3) 請學生發表，平常的用電習慣是否正確。</p>	<p>1. 提問討論 2. 師生對話 (討論如何具體落實在生活中的方法。)</p>	

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

學習重點	單元名稱	(品德教育)謙恭待人 ~班上頑童	教學期程	第十一週至第十五週	教學節數	5 節 200 分鐘	
	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品 E1 良好生活習慣與德行。					
	學習內容(校訂)	1. 人際互動方式:恭謙有禮、粗魯暴力。 2. 謙恭待人的方法：雙手遞物、接物、主動問好、說話直視對方眼睛。 3. 手語歌曲：「好習慣」。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	學習目標	1. 能理解自己的人際互動方式。 2. 能體察他人的感受，並以謙恭待人的方法給予適當的回應。 3. 能了解手語歌詞意義，並進行分享與發表。					
	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單		
	1	1. 教師講述故事-班上的頑童 教師提問： (1)為什麼班上的學生不喜歡阿川？ (2)阿川後來發生什麼樣的改變？為什麼？ (3)你覺得班長明耀面對阿川的態度如何？ (4)若明耀也跟其他人一樣用生氣、打架的方式對待阿川，結果會怎麼樣呢？	1. 講述故事~班上的頑童。 2. 省思故事內容及意義。	1. 能分享並發表自己的經驗與想法。 2. 能依據「溫和有禮好寶寶」學習單檢核項目，學習正確的人際互動方式。	大愛引航 「溫和有禮好寶寶」學習單  ◎你覺得哪一個行為，是處理你和同學不開心的好方法？ 請將好方法塗上顏色。 先冷靜 怒一怒 該怎樣做 大聲舉手 學跟自己道歉 溫和的 同學溝通 不說氣話		
	1	3. 教師引導學生思考： (1)如果有人像阿川一樣，喜歡捉弄別人，你會怎麼處理？ (2)如果同學和我發生不愉快的事情時，可	討論什麼是合宜的互動溝通技巧，並具體落實於生活中。		◎請畫出友好的模樣與心平氣和的模樣，並將你喜歡的模樣塗上顏色。  使用暴力，只會使問題惡化；心平氣和，才能真正解決問題。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	以用哪些方法解決？		
2.	<ol style="list-style-type: none">1.指導學生熟悉「幸福的臉」的歌詞。2.分段教導學生「幸福的臉」的手語展演。3.分組練習「幸福的臉」的手語展演。4.透過手語教唱，引導學生歸納總結如何在生活中實踐「幸福的臉」。5.透過手語教唱，讓學生理解適當互動與溝通的技巧。	手語教唱	

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	(生命教育)行中有禮~己所不欲、勿施於人		教學期程	第十六週至第二十一週	教學節數	6 節 240 分鐘			
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。							
	學習內容(校訂)	1. 人際溝通方式:有同理心、沒有同理心。 2. 合宜的互動與溝通技巧 3. 手語歌曲：「謝謝 對不起」。							
學習目標	1. 能覺察不同人際溝通方式，所帶來的感受。 2. 學習合宜的互動與溝通技巧。 3. 能了解手語歌詞意義，並進行分享與發表。								
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單				
	1	1. 觀賞前：針對影片主題引起學習動機。 2. 觀賞時：適時提出階段問題，劇中人物及劇情內容分析討論。 3. 觀賞後：討論學習單之內容，完成作品並分享	影片欣賞。	1. 能依據「有禮有理」學習單檢核項目，學習適當的互動與溝通技巧。	大愛引航 影片<己所不欲，勿施於人> 「有禮有理」學習單。				
	2	1. 影片中，主角和同學為什麼事情起爭執？ 2. 兩個人的態度和說話的語氣如何？ 3. 主角的家人事如何開導他們呢？ 4. 想想看，你曾經也發生過類似的情況嗎？ 你是怎麼解決問題的呢？	省思影片內容及意義。						
	1	1. 引導學生總結歸納具體解決問題的原則。	討論如何具體落實在生活中的方法。						
	2	1. 指導學生熟悉「請.謝謝.對不起」的歌詞。 2. 分段教導學生「請.謝謝.對不起」的手語展演。	手語教唱						

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>3. 分組練習「請. 謝謝. 對不起」的手語展演。</p> <p>4. 透過手語教唱，引導學生歸納總結如何在生活中實踐「請. 謝謝. 對不起」。</p> <p>5. 透過手語教唱，讓學生理解適當互動與溝通的技巧。</p>			<p>有禮有理</p> <p>題名： ...、... 題目一題</p> <p>(一) 畫：你會遇到下面的表格請畫，心中第5一個感覺是什麼？為什麼？</p> <p>😊 😞</p> <p>(二) 除了：表格之外，一句好話或壞話，也會影響我們的心情，請畫著，聽得到什麼話會讓你：「心情愉快」？聽得到什麼話會讓你：「心情低落」？</p> <p>畫：一畫以下：「待人有禮」的行為</p> <p>● 加強：待人有禮的帶來的影響，我們要：這才會：自己：做出：的話，不要：自己：別：人：禮：！ ● 請：做：要：人：禮：！和：禮：的：人， ● 有：黑：解：好：自：我的：禮：和：色：！</p>
--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	小小新鮮人 -我是好榜樣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係與表現：以生活經驗為起點，了解生命美學與我們的生活連結，並展現在生活中。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動， <u>並與團隊成員合作</u> 之素養。					
課程目標	以生活經驗為起點，具備探索「孝順和資源分類」意義的思考能力，並藉由學習，落實孝行，及關懷生態環境的行動。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	<p>能在生活中實踐，並完成孝親感恩日浴足活動、親師生環保站資源回收任務。</p> <p>引導基準：</p> <p>(生命教育)體驗並觀察生活中的孝順(2)→省思影片故事，並討論孝順好行為(3)→完成浴足活動及生活實踐任務學習單(5)</p> <p>(環保教育)體驗並觀察資源分類的意義和價值(2)→省思影片故事，並討論資源分類的種類和方法(3)→完成親師生環保站活動及生活實踐任務，物品的分類</p> <p>落實環保於生活中。</p>					

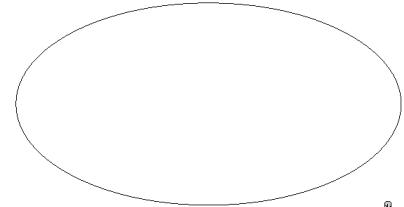
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	(生命教育)生命的誕生~孝順的意義		教學期程	第一週至第四週 (第二週無上課日)	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 學習內容(校訂) 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自角色，並身體力行。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 學習目標 1. 孝順的意義和價值。 2. 孝順的行為。 3. 手語歌曲：「四大」。 1. 能體會孝順的意義，並展現孝順的行為。 2. 能了解手語歌詞意義，並進行分享與發表。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	1	※老師對於情境劇的活動加以說明： 1. 老師選出或用抽籤方式，找出一位願意扮演父母角色的學生。 2. 由扮演父母的學生抽出「情境卡」並大聲唸出來。 3. 由老師扮演子女，並戴上不耐煩的面具，用「不耐煩」的語氣回應。 4. 請班級學生兩兩一組，依照情境卡模擬演出，依序完成4~6張情境卡。 ※老師對於情境劇的演出與學生對話及討論： 1. 當你聽到「不耐煩」語氣回應時，心中的感受如何？ 2. 你覺得怎麼回應會比較好？(教師可請學生示範)	生活情境劇的體驗。 (「耐煩」和「不耐煩」)	1. 能透過體驗，明白自己表情給別人的感受，進而調整自己的聲色。 2. 能專心欣賞影片，知道影片的角色與劇情。 3. 透過學生分享並發表自己的經驗與想法，確認學生理解什麼是	大愛引航第一冊 不耐煩的情境卡(約4~6張)	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>0.5</p> <p>1. 觀賞前：針對影片主題引起學習動機。 2. 觀賞時：適時提出階段問題，劇中人物及劇情內容分析討論。 3. 觀賞後：討論並分享。</p>	<p>影片欣賞。 影片<唐朝小栗子~百善孝為先></p>	<p>真正的孝順。</p> <p>4. 分享並發表自己的經驗與想法。 能專心聽同學分享，知道哪些行為是孝順、那些行為是不孝順。</p>	<p>附件：教學情境卡(供參考)</p> <table border="1" data-bbox="1729 134 2077 579"> <tr> <td>情境一</td><td>當我正在看電視時，父母或長輩卻要我幫忙做事情，我會回答.....</td></tr> <tr> <td>情境二</td><td>當我把外套脫下來，父母或長輩卻要我馬上穿起來，我會回答.....</td></tr> <tr> <td>情境三</td><td>當我在吃飯時，父母或長輩一直把我不喜歡的菜夾給我，我會回答.....</td></tr> <tr> <td>情境四</td><td>當我要出門時，父母或長輩一直問我要去哪裡，我會回答.....</td></tr> <tr> <td>情境五</td><td>當我放學回到家時，父母或長輩一直問我今天發生的事，我會回答.....</td></tr> <tr> <td>情境六</td><td>當我沒有按時完成回家功課，父母或長輩一直問我原因，我會回答.....</td></tr> </table>	情境一	當我正在看電視時，父母或長輩卻要我幫忙做事情，我會回答.....	情境二	當我把外套脫下來，父母或長輩卻要我馬上穿起來，我會回答.....	情境三	當我在吃飯時，父母或長輩一直把我不喜歡的菜夾給我，我會回答.....	情境四	當我要出門時，父母或長輩一直問我要去哪裡，我會回答.....	情境五	當我放學回到家時，父母或長輩一直問我今天發生的事，我會回答.....	情境六	當我沒有按時完成回家功課，父母或長輩一直問我原因，我會回答.....																												
情境一	當我正在看電視時，父母或長輩卻要我幫忙做事情，我會回答.....																																											
情境二	當我把外套脫下來，父母或長輩卻要我馬上穿起來，我會回答.....																																											
情境三	當我在吃飯時，父母或長輩一直把我不喜歡的菜夾給我，我會回答.....																																											
情境四	當我要出門時，父母或長輩一直問我要去哪裡，我會回答.....																																											
情境五	當我放學回到家時，父母或長輩一直問我今天發生的事，我會回答.....																																											
情境六	當我沒有按時完成回家功課，父母或長輩一直問我原因，我會回答.....																																											
	<p>0.5</p> <p>※教師提問與學生討論影片內容及意義： 1、小栗子答應幫父親送栗子，最後為什麼和父親吵起來呢？ 2、當小栗子的爹昏倒時，小栗子心中的感受如何？ 3、你是否曾經讓父母不開心，當時你的感覺是什麼？ 4、你覺得，真正的孝順要怎麼做？</p> <p>1</p> <p>1.指導學生熟悉「四大」的歌詞。 2.分段教導學生「四大」的手語展演。 3.分組練習「四大」的手語展演。 4.透過手語教唱，引導學生歸納總結如何在生活中實踐「四大」。 5.透過手語教唱，讓學生理解適當互動與溝通的技巧。</p>	<p>1.省思影片內容及意義。 2.討論孝順的良好行為及方式，並具體落實於生活中。</p> <p>手語教唱 手語歌曲教學【四大】</p>		<p>影片<唐朝小栗子~百善孝為先></p> <p>「孝順，做得到」學習單</p> <p>孝順，做到 年 班 班號： 姓名：</p> <p>親愛的小朋友們：</p> <p>請回答問題，在日常生活，究竟哪些行為才是真孝順呢？</p> <p>以下有幾項優良行為，請您在下列空格中，用打「√」的方式，一項一項檢視自己，是不是做到「真孝順」喔！</p> <table border="1" data-bbox="1751 881 2122 1040"> <thead> <tr> <th>優良行為</th> <th>經常做到</th> <th>有時做到</th> <th>沒有做到</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.我會每天和夥伴一起跟長輩說聲好。</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.我會主動身體照顧好，不讓父母或長輩操心。</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.我會主動告訴父母或長輩，今天在學校發生的事情。</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.外出時，我會先告訴父母或長輩去處。</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.我會每天幫忙父母做家事。</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.我能夠成不挑食的好習慣。</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.我會「口說好話、才做好事、心想好處」，讓父母或長輩感到光榮。</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8.當父母或長輩吩咐我做事情時，我會立刻起身去完成。</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9.我會經常對父母或長輩說出感謝的話。</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>■ 請將與父母說話時，你覺得會讓父母開心的表情畫下來：</p>  <p>■ 靜思語：</p> <p>真正的孝順，只是聽話還不夠，必須和顏悅色，令父母歡喜。</p>	優良行為	經常做到	有時做到	沒有做到	1.我會每天和夥伴一起跟長輩說聲好。				2.我會主動身體照顧好，不讓父母或長輩操心。				3.我會主動告訴父母或長輩，今天在學校發生的事情。				4.外出時，我會先告訴父母或長輩去處。				5.我會每天幫忙父母做家事。				6.我能夠成不挑食的好習慣。				7.我會「口說好話、才做好事、心想好處」，讓父母或長輩感到光榮。				8.當父母或長輩吩咐我做事情時，我會立刻起身去完成。				9.我會經常對父母或長輩說出感謝的話。			
優良行為	經常做到	有時做到	沒有做到																																									
1.我會每天和夥伴一起跟長輩說聲好。																																												
2.我會主動身體照顧好，不讓父母或長輩操心。																																												
3.我會主動告訴父母或長輩，今天在學校發生的事情。																																												
4.外出時，我會先告訴父母或長輩去處。																																												
5.我會每天幫忙父母做家事。																																												
6.我能夠成不挑食的好習慣。																																												
7.我會「口說好話、才做好事、心想好處」，讓父母或長輩感到光榮。																																												
8.當父母或長輩吩咐我做事情時，我會立刻起身去完成。																																												
9.我會經常對父母或長輩說出感謝的話。																																												

本表為**第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)**

單元名稱		(品德教育)愛惜生命~孝順怎麼做	教學期程	第五週至第十二週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自角色，並身體力行。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品 E1 良好生活習慣與德行。				
	學習內容(校訂)	1. 孝順的意義和孝行。 2. 孝親感恩日~浴足活動。 3. 手語歌曲：「媽媽寶貝」。				
學習目標		1. 能體會孝順的意義，並能展現孝順的行為。 2. 能了解孝親感恩的意義，並透過具體的行動展現。 3. 能了解手語歌詞意義，並進行分享與發表。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	1. 教師向說生說明劇情概要。 2. 教師指導學生各角色的特質。 3. 教師指學生如何欣賞別人的表演。	情境劇。	1 透過孝親感恩日的規劃，進行幫家人浴足的活動，並表達對家人的感謝。	大愛引航 影片<孝順怎麼做>	
	1	1. 觀賞前：針對影片主題引起學習動機。 2. 觀賞時：適時提出階段問題，劇中人物及劇情內容分析討論。 3. 觀賞後：討論並分享。	影片欣賞。 1. 提問討論 2. 師生對話			
	1	1. 引導學生發表--曾巧做了哪些「孝親」的活動？ 2. 引導學生思考哪些舉動事可以讓家人安心放心的。 3. 學生分組討論那些日常生活中的表現，事可以讓家人感受到放心安心的。	1. 省思影片內容及意義。 2. 討論如何具體落實在生活中的方法。			
	2	1. 指導學生熟悉「聽我說謝謝你」的歌詞。 2. 分段教導學生「聽我說謝謝你」的手語展演。 3. 分組練習「聽我說謝謝你」的手語展演。	手語教唱 手語歌曲教學 【聽我說謝謝你】			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	1. 教師在教室向學生說明浴足的大概經過。 2. 教師指導學生在浴足過程中該如何配合音樂。 3. 教師向學生說明並交導如何幫家人浴足。	進行孝親感恩~浴足活動	
	1	1. 全學年的教師及學生彩排孝親感恩日的整個活動的過程。 2. 教師引導學生如何搭配司儀來展演浴足禮的整個過程。	進行孝親感恩~浴足活動	

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	資源分類~垃圾變寶物		教學期程	第十三週至第十七週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭 的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。				
	學習內容(校訂)	1. 資源回收的意義和價值。 2. 垃圾減量的方法。 3. 資源回收的種類與分類。				
學習目標		1. 能覺知資源回收的意義和價值。 2. 能在生活中，實踐垃圾減量，落實資源回收分類工作。 3. 能了解手語歌詞意義，並進行分享與發表。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	1	教師提問： (1)地球的主人是誰? (2)平時會如何處理自己製造出來的垃圾?	生活經驗的討論和分 享。	1. 分享並發表自 己的經驗與想 法。 2. 能依「資源回 收物品的分類學 習單檢核項目， 落實環保於生活 中。	1. 繪本動畫-恐龍 與垃圾 2. 台清潔隊資源 回收細分類宣傳 短片完整版 3. 資源分類 PPT 4. 「資源回收小 考驗」學習單	
	1	1. 觀賞前：針對影片主題引起學習動機。 2. 觀賞時：適時提出階段問題，劇中人物及劇 情內 容分析討論。 3. 觀賞後：討論並分享。	1. 影片欣賞。			
	1	1. 教師提問： 我們每天製造許許多多的垃圾，這些垃圾被垃圾 車載走後，都到哪裡去了? 2. 教師引導學生思考並提問： (1)生活中，那些垃圾無法回收?那些垃圾可被回收?	省思影片內容及意義。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	教師提問： (1)生活中，如何愛護自己住家周圍的環境? (2)資源回收的物品可以分哪幾類?	資源回收物品的認識與分類。		
	1	教師引導學生觀察環保站資源回收的種類，動手分類回收物品	到學校回收室進行資源回收分類活動。		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		遵守規範 2~用心的策略	教學期程	第十八週至第二十一週	教學節數	4 節 200 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品 E1 良好生活習慣與德行。					
	學習內容(校訂)	1. 用心的意義(靜思語)：合掌、放掌、問訊、靜坐 2. 手語歌曲：「生活禪」。					
學習目標		1. 能體會出用心的意義。 2. 能知道在日常生活問題的解決。 3. 能了解手語歌詞意義，並進行分享與發表。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單		
	1	1. 教師向學生說明「迷宮遊戲」的情境。 2. 教師向學生說明「迷宮遊戲」的活動規則。 3. 教師提出問題與學生對話。 Ex:1. 在遊戲過程中如何找到正確的路徑。 2. 請問 00 小隊在由中有沒有成功。	迷宮遊戲的體驗。 1. 提問討論 2. 師生對話	1. 能舉出將用心實踐在日常生活問題的範例。 2. 能專注聆聽老師指示，並在規定時間內完成老師指定任務。	大愛引航 影片<唐朝小栗子~多用心>		
	1	1. 觀賞前：針對影片主題引起學習動機。 2. 觀賞時：適時提出階段問題，劇中人物及劇情內容分析討論。 3. 觀賞後：討論並分享。	影片欣賞。				
	1	1. 影片中，主角最近常常忘了哪些事？ 2. 這些事情對他的生活造成什麼影響？ 3. 主角面對問題一再發生，心裡的感受如何？ 4. 過程中，用什麼方法嘗試去解決呢？ 5. 請說說看，主角最後領悟到最有效的方法是什麼呢？	1. 省思影片內容及意義。 2. 討論如何具體落實在生活中的策略。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	<ol style="list-style-type: none">1.指導學生熟悉「多用心」的歌詞。2.分段教導學生「多用心」的手語展演。3.分組練習「多用心」的手語展演。4.透過手語教唱，引導學生歸納總結如何在生活中實踐「多用心」。	手語教唱 手語歌曲教學 「多用心」		
--	---	---	-------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。