

臺南市私立安平區慈濟高中國小部 114 學年度第一學期 **一年級** 彈性學習 生命美學 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小小新鮮人 -我們這一班	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：以生活經驗為起點，了解生命美學與我們的生活連結，並展現在生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	以生活經驗為起點，透過體驗日常生活問題，理解他人感受，並將同理心應用在「生活禮儀」和「人際溝通」中。				
配合融入之 領域或議題	<div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div>				
總結性 表現任務	能在生活中實踐，並能遵守活動規範、學習合宜的互動與溝通技巧，並落實生活中資源回收分類工作任務。 引導基準： (生活教育)體驗並觀察生活中的禮儀(2)→省思他人感受，並討論合宜的生活禮儀(4)→完成生活實踐任務學習單(4) (品德教育)體驗並觀察人際溝通互動方式(2)→省思他人感受，並討論合宜的溝通互動方式(4)→完成生活實踐任務，學習適當的互動與溝通技巧。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f08080; text-align: center;"> 有禮有理 (5) 能在生活中做到 禮貌好行為 </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #90ee90; text-align: center;"> 給資源多次 生命 (5) 能在生活中落 實資源回收 </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #9370db; text-align: center;"> 班上頑童 (5) 能在生活中實踐 謙恭待人 </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #6495ed; text-align: center;"> 己所不欲勿 施於人 (6) 能在生活中展現 </div> </div>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

學習重點	單元名稱	遵守規範 1~有禮有理		教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 品 E1 良好生活習慣與德行。					
	學習內容(校訂)	1. (四威儀:坐如鐘、立如松、行如風、臥如弓)相關禮節知識。 2. 用餐禮儀、打掃步驟、摺衣服學習方式。 3. 手語歌曲：「好習慣」分享與發表。					
學習目標		1. 能覺察生活禮節，並做到禮貌好行為。 2. 能分享與發表用餐、摺衣、四威儀技巧。 3. 能了解手語歌詞意義，並進行分享與發表。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	1. 教師假設以下兩個情境，請學生戴上情緒臉譜 扮演，讓其他的學生體會感受。 2. 問題討論 Ex:(請學生回答時，同時做出自己的表情) (同學遇到你都不打招呼，你的感受是什麼？		從禮貌和沒有禮貌的行動 劇中，體驗禮貌的重要。	1. 能透過練習，展 現四威儀的好禮 節。 2. 能分享並發表自 己的經驗與想法。	大愛引航 影片<唐朝小栗子 ~禮多人不怪> 「日常生活表 現」檢核表。
		1	播放影片-「唐朝小栗子~禮多人不怪」 1. 教師教導學生能專心欣賞影片。 2. 教師介紹讓學生知道影片的角色與劇情。		影片欣賞。 1. 提問討論 2. 師生對話	3. 能依「日常生活 表現」檢核項 目，落實生活規 範好行為的學 習。	
		1	※欣賞完影片後教師提問討論： 一、小栗子做了什麼事讓其他同學生氣？ 二、承上題，小栗子應該怎樣做才是正確的？ 三、為什麼口頭上的禮貌還不算真正的禮貌？ 四、在班上要遵守什麼規範，讓自己成為有禮貌 的人？		省思影片內容及意義。 1. 提問討論 2. 師生對話		
		1	※教師提問討論： 1. 什麼是禮貌好行為，並能跟同學分享，典範學		4. 討論何謂是禮貌好行 為，並具體落實於生活		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)




		<p>習。</p> <p>2. 透過學生分享引導學生發表自己的經驗與想法。</p> <p>3. 學生討論哪些行為是有禮貌、那些行為是沒有禮貌需要改進。</p>	<p>中。</p> <p>5. 新生體驗營活動，學習學校規範，食、衣、行的威儀。</p>		
	1	<p>1. 指導學生熟悉「好習慣」的歌詞。</p> <p>2. 分段教導學生「好習慣」的手語展演。</p> <p>3. 分組練習「好習慣」的手語展演。</p> <p>4. 透過手語教唱，引導學生歸納總結如何在生活中實踐「好習慣」。</p> <p>5. 透過手語教唱，讓學生理解適當互動與溝通的技巧。</p>	<p>6. 手語教唱 手語歌曲教學【好習慣】</p>		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

5 節 200 分鐘					
單元名稱		回收再生~給資源多次生命		教學期程	第六週至第十週
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。			
	學習內容(校訂)	1. 資源回收的種類。 2. 資源回收的方法。			
學習目標		1. 資源回收的種類。 2. 資源回收的方法。 3. 認識需要關懷的弱勢族群。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？
	1	1. 老師回顧「減少垃圾應從生活中落實資源回收」的觀念。 2. 老師拿出淨灘可能撿到的垃圾(以圖卡表示)，請學生分組搶答是否為可回收資源？ 3. 針對可回收資源，教師介紹慈濟環保的十指口訣，並解釋各項名稱的意義？瓶(塑膠瓶)、瓶(玻璃瓶)、罐(鋁罐)、罐(鐵罐)、紙(紙類、紙容器)、電(電池、日光燈管)、1(衣服)、3(3C 產品-家電、電1腦、通訊)、5(五金製品)、7(其他-腳踏車、汽機車、雨傘)。 4. 教師引導學生討論生活中可以從那些方面來進行減塑活動。		體驗：將廣告紙摺成垃圾袋。 減塑：搶救海洋大作戰	1. 能在生活中落實資源回收分類工作。 2. 能延伸給資源多次生命的體認，並將其落實在其他行動上。
	1	播放【電器用品的心聲】 https://www.youtube.com/watch?v=DcpVjWpJ2vo 【節能小尖兵】		影片欣賞。 (節能省電我最棒)	大愛引航 影片〈給紙張多次生命〉 影片〈我很幸福〉

		https://www.youtube.com/watch?v=bF8cxWUekBw			
	1	1. 播放【一桶水的旅行】 https://www.youtube.com/watch?v=VmUW8VmGkng 2. 針對影片討論水有什麼重要性。	影片欣賞及討論 (省水小尖兵) 省思影片內容及意義。		
	1	老師針對影片內容與學生進行討論： (1) 影片中哪些電器是你每天必須會用到的？ (2) 說說看或舉例電器們的心聲是什麼？ (3) 請學生想想為什麼電器們會有這些想法？			
	1	老師請學生分享自己從生活中落實節能省電的經驗，並提問 (1) 一個插座可以同時插很多插頭嗎？ (2) 電器長時間不用時，要不要先拔掉插頭？ (3) 請學生發表，平常的用電習慣是否正確。	1. 提問討論 2. 師生對話 (討論如何具體落實在生活中的方法。)		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		(品德教育)謙恭待人 ~班上頑童	教學期程	第十一週至第十五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品 E1 良好生活習慣與德行。				
	學習內容(校訂)	1. 人際互動方式:恭謙有禮、粗魯暴力。 2. 謙恭待人的方法：雙手遞物、接物、主動問好、說話直視對方眼睛。 3. 手語歌曲：「好習慣」。				
學習目標		1. 能理解自己的人際互動方式。 2. 能體察他人的感受，並以謙恭待人的方法給予適當的回應。 3. 能了解手語歌詞意義，並進行分享與發表。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式＋ 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	1. 教師講述故事-班上的頑童	1. 講述故事~班上的頑童。	1. 能分享並發表自己的經驗與想法。 2. 能依據「溫和有禮好寶寶」學習單檢核項目，學習正確的人際互動方式。	大愛引航 「溫和有禮好寶寶」學習單  ____年____班 姓名：____ ◎你會因為什麼事情，與同學發生不開心呢？ _____ _____ ◎你覺得哪一個行為，是處理你和同學不開心的好方法？ 請將方法塗上顏色。  ◎繪畫出生氣的模樣與心平氣和的模樣，並將你喜歡的模樣塗上顏色。  使用暴力，只會使問題惡化；心平氣和，才能真正解決問題。
		1	教師提問： (1)為什麼班上的學生不喜歡阿川？ (2)阿川後來發生什麼樣的改變？為什麼？ (3)你覺得班長明耀面對阿川的態度如何？ (4)若明耀也跟其他人一樣用生氣、打架的方式對待阿川，結果會怎麼樣呢？	2. 省思故事內容及意義。		
		1	3. 教師引導學生思考： (1)如果有人像阿川一樣，喜歡捉弄別人，你會怎麼處理？ (2)如果同學和我發生不愉快的事情時，可	討論什麼是合宜的互動溝通技巧，並具體落實於生活中。		



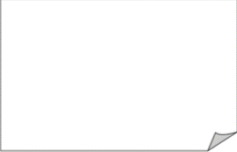
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		以用哪些方法解決？			
	2.	1. 指導學生熟悉「幸福的臉」的歌詞。 2. 分段教導學生「幸福的臉」的手語展演。 3. 分組練習「幸福的臉」的手語展演。 4. 透過手語教唱，引導學生歸納總結如何在生活中實踐「幸福的臉」。 5. 透過手語教唱，讓學生理解適當互動與溝通的技巧。	手語教唱		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		(生命教育)行中有禮~己所不欲、勿施於人	教學期程	第十六週至第二十一週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				
	學習內容(校訂)	1. 人際溝通方式:有同理心、沒有同理心。 2. 合宜的互動與溝通技巧 3. 手語歌曲：「謝謝 對不起」。				
學習目標		1. 能覺察不同人際溝通方式，所帶來的感受。 2. 學習合宜的互動與溝通技巧。 3. 能了解手語歌詞意義，並進行分享與發表。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	1. 觀賞前：針對影片主題引起學習動機。 2. 觀賞時：適時提出階段問題，劇中人物及劇情內容分析討論。 3. 觀賞後：討論學習單之內容，完成作品並分享	影片欣賞。	1. 能依據「有禮有理」學習單檢核項目，學習適當的互動與溝通技巧。	大愛引航 影片〈己所不欲，勿施於人〉 「有禮有理」學習單。
		2	1. 影片中，主角和同學為什麼事情起爭執？ 2. 兩個人的態度和說話的語氣如何？ 3. 主角的家人事如何開導他們呢？ 4. 想想看，你曾經也發生過類似的情況嗎？你是怎麼解決問題的呢？	省思影片內容及意義。		
		1	1. 引導學生總結歸納具體解決問題的原則。	討論如何具體落實在生活中的方法。		
		2	1. 指導學生熟悉「請. 謝謝. 對不起」的歌詞。 2. 分段教導學生「請. 謝謝. 對不起」的手語展演。	手語教唱		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>3.分組練習「請.謝謝.對不起」的手語展演。</p> <p>4.透過手語教唱，引導學生歸納總結如何在生活中實踐「請.謝謝.對不起」。</p> <p>5.透過手語教唱，讓學生理解適當互動與溝通的技巧。</p>			<div><p>有禮有理</p><p>組員： 組員：</p><p>一、 觀一觀</p><p>(一) 當你看到以下圖的表時，心中第一個感覺是什麼？為什麼？</p><div></div><p>(二) 除了表時，一時的或短時間，他會都掌握我們的心理，觀到什麼？觀到什麼？觀到你「心理愉快」？觀到你「心理愉快」？</p><p>二、 畫一畫畫下「得人心者禮」的得人心</p><div></div><p>● 知道得人心者禮是人的影響，我們更要注意自己已說出的話，不要過重到別人的靜思靜心，要觀到愛人和被愛的人，必須先照顧好自己的心和色。</p></div>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市私立安平區慈濟高中國小部 114 學年度第二學期一年級彈性學習 生命美學 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小小新鮮人 -我是好榜樣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：以生活經驗為起點，了解生命美學與我們的生活連結，並展現在生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	以生活經驗為起點，具備探索「孝順和資源分類」意義的思考能力，並藉由學習，落實孝行，及關懷生態環境的行動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div></div>				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	能在生活中實踐，並完成孝親感恩日浴足活動、親師生環保站資源回收任務。 引導基準： (生命教育)體驗並觀察生活中的孝順(2)→省思影片故事，並討論孝順好行為(3)→完成浴足活動及生活實踐任務學習單(5) (環保教育)體驗並觀察資源分類的意義和價值(2)→省思影片故事，並討論資源分類的種類和方法(3)→完成親師生環保站活動及生活實踐任務，物品的分類 落實環保於生活中。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div>孝順的意義 (3) 能理解孝順的意義 和價值</div><div>➡</div><div>孝順怎麼做 (8) 能展現孝順的行 為</div><div>➡</div><div>垃圾變寶物 (5) 能在生活中落實資 源回收</div><div>➡</div><div>用心的策略 (4) 能用心解決生活中 的各種問題</div></div></div>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		教學期程	第一週至第四週 (第二週無上課日)	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	(生命教育) 生命的誕生~孝順的意義			
	學習內容(校訂)	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自角色，並身體力行。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E2 理解人的身體與心理面向。			
	學習目標	1. 孝順的意義和價值。 2. 孝順的行為。 3. 手語歌曲：「四大」。			
	學習目標	1. 能體會孝順的意義，並展現孝順的行為。 2. 能了解手語歌詞意義，並進行分享與發表。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？ 學習資源 自選編教材或學習單
		1	※老師對於情境劇的活動加以說明： 1. 老師選出或用抽籤方式，找出一位願意扮演父母角色的學生。 2. 由扮演父母的學生抽出「情境卡」並大聲唸出來。 3 由老師扮演子女，並戴上不耐煩的面具，用「不耐煩」的語氣回應。 4. 請班級學生兩兩一組，依照情境卡模擬演出，依序完成 4~6 張情境卡。 ※老師對於情境劇的演出與學生對話及討論： 1. 當你聽到「不耐煩」語氣回應時，心中的感受如何？ 2. 你覺得怎麼回應會比較好？(教師可請學生示範)	生活情境劇的體驗。(「耐煩」和「不耐煩」)	1. 能透過體驗，明白自己表情給別人的感受，進而調整自己的聲色。 2. 能專心欣賞影片，知道影片的角色與劇情。 3. 透過學生分享並發表自己的經驗與想法，確認學生理解什麼是

大愛引航第一冊

不耐煩的情境卡(約 4~6 張)

	<div>0.5</div> <div>1. 觀賞前：針對影片主題引起學習動機。 2. 觀賞時：適時提出階段問題，劇中人物及劇情內容分析討論。 3. 觀賞後：討論並分享。</div>	<div>影片欣賞。 影片〈唐朝小栗子~百善孝為先〉</div>	<div>真正的孝順。</div> <div>4. 分享並發表自己的經驗與想法。 能專心聽同學分享，知道哪些行為是孝順、那些行為是不孝順。</div>	<div>附件：教學情境卡(供參考)</div> <table><tr><td>情境一</td><td>當我正在看電視時，父母或長輩卻要我幫忙做事，我會回答……</td></tr><tr><td>情境二</td><td>當我把外套脫下來，父母或長輩卻要我馬上穿起來，我會回答……</td></tr><tr><td>情境三</td><td>當我在吃飯時，父母或長輩一直把我不喜歡的菜換給我，我會回答……</td></tr><tr><td>情境四</td><td>當我要出門時，父母或長輩一直問我要去哪裡，我會回答……</td></tr><tr><td>情境五</td><td>當我放學回到家時，父母或長輩一直問我今天發生的事，我會回答……</td></tr><tr><td>情境六</td><td>當我沒有按時完成回家功課，父母或長輩一直問我原因，我會回答……</td></tr></table>	情境一	當我正在看電視時，父母或長輩卻要我幫忙做事，我會回答……	情境二	當我把外套脫下來，父母或長輩卻要我馬上穿起來，我會回答……	情境三	當我在吃飯時，父母或長輩一直把我不喜歡的菜換給我，我會回答……	情境四	當我要出門時，父母或長輩一直問我要去哪裡，我會回答……	情境五	當我放學回到家時，父母或長輩一直問我今天發生的事，我會回答……	情境六	當我沒有按時完成回家功課，父母或長輩一直問我原因，我會回答……																												
情境一	當我正在看電視時，父母或長輩卻要我幫忙做事，我會回答……																																											
情境二	當我把外套脫下來，父母或長輩卻要我馬上穿起來，我會回答……																																											
情境三	當我在吃飯時，父母或長輩一直把我不喜歡的菜換給我，我會回答……																																											
情境四	當我要出門時，父母或長輩一直問我要去哪裡，我會回答……																																											
情境五	當我放學回到家時，父母或長輩一直問我今天發生的事，我會回答……																																											
情境六	當我沒有按時完成回家功課，父母或長輩一直問我原因，我會回答……																																											
	<div>0.5</div> <div>※教師提問與學生討論影片內容及意義： 1、小栗子答應幫父親送栗子，最後為什麼和父親吵起來呢？ 2、當小栗子的爹昏倒時，小栗子心中的感受如何？ 3、你是否曾經讓父母不開心，當時你的感覺是什麼？ 4、你覺得，真正的孝順要怎麼做？</div>	<div>1. 省思影片內容及意義。 2. 討論孝順的良好行為及方式，並具體落實於生活中。</div>																																										
	<div>1</div> <div>1. 指導學生熟悉「四大」的歌詞。 2. 分段教導學生「四大」的手語展演。 3. 分組練習「四大」的手語展演。 4. 透過手語教唱，引導學生歸納總結如何在生活中實踐「四大」。 5. 透過手語教唱，讓學生理解適當互動與溝通的技巧。</div>	<div>手語教唱 手語歌曲教學【四大】</div>		<div>影片〈唐朝小栗子~百善孝為先〉 「孝順，做得到」學習單</div> <div>孝順，做得到 年 班 座號： 姓名： 親愛的小朋友們： 請你回想看看，在日常生活中，究竟哪些行為才是真孝順呢？ 以下有幾項優良行為，請你在下列空格中，用打「✓」的方式，一項一項檢視自己，是不是做到「真孝順」囉！</div> <table><tr><th>優良行為</th><th>經常做到</th><th>有時做到</th><th>沒有做到</th></tr><tr><td>1. 我會每天和顏悅色向父母或長輩請安問好。</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我會把身體照顧好，不讓父母或長輩擔心。</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我會主動告訴父母或長輩，今天在學校發生的事情。</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. 外出時，我會先告訴父母或長輩去處。</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. 我會每天幫忙父母做家事。</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6. 我能養成不亂丟的好習慣。</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>7. 我會「口說好話、手做好事、心想好意」，讓父母或長輩感到亮堂。</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>8. 當父母或長輩吩咐我做事情時，我會立刻起身去完成。</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>9. 我會經常對父母或長輩說出感謝的話。</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>■ 請將與父母說話時，你覺得會讓父母開心的表情畫下來：</div> <div></div> <div>靜思語： 真正的孝順，只是聽話還不夠，必須和顏悅色，令父母歡喜。</div>	優良行為	經常做到	有時做到	沒有做到	1. 我會每天和顏悅色向父母或長輩請安問好。				2. 我會把身體照顧好，不讓父母或長輩擔心。				3. 我會主動告訴父母或長輩，今天在學校發生的事情。				4. 外出時，我會先告訴父母或長輩去處。				5. 我會每天幫忙父母做家事。				6. 我能養成不亂丟的好習慣。				7. 我會「口說好話、手做好事、心想好意」，讓父母或長輩感到亮堂。				8. 當父母或長輩吩咐我做事情時，我會立刻起身去完成。				9. 我會經常對父母或長輩說出感謝的話。			
優良行為	經常做到	有時做到	沒有做到																																									
1. 我會每天和顏悅色向父母或長輩請安問好。																																												
2. 我會把身體照顧好，不讓父母或長輩擔心。																																												
3. 我會主動告訴父母或長輩，今天在學校發生的事情。																																												
4. 外出時，我會先告訴父母或長輩去處。																																												
5. 我會每天幫忙父母做家事。																																												
6. 我能養成不亂丟的好習慣。																																												
7. 我會「口說好話、手做好事、心想好意」，讓父母或長輩感到亮堂。																																												
8. 當父母或長輩吩咐我做事情時，我會立刻起身去完成。																																												
9. 我會經常對父母或長輩說出感謝的話。																																												

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		(品德教育)愛惜生命~孝順怎麼做	教學期程	第五週至第十二週	教學節數	8 節 320 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自角色，並身體力行。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品 E1 良好生活習慣與德行。					
	學習內容(校訂)	1. 孝順的意義和孝行。 2. 孝親感恩日~浴足活動。 3. 手語歌曲：「媽媽寶貝」。					
學習目標		1. 能體會孝順的意義，並能展現孝順的行為。 2. 能了解孝親感恩的意義，並透過具體的行動展現。 3. 能了解手語歌詞意義，並進行分享與發表。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
		2	1. 教師向說生說明劇情概要。 2. 教師指導學生各角色的特質。 3. 教師指學生如何欣賞別人的表演。		情境劇。	1 透過孝親感恩日的 規劃，進行幫家人 浴足的活動，並 表達對家人的感 謝。	大愛引航 影片<孝順怎麼 做 >
		1	1. 觀賞前：針對影片主題引起學習動機。 2. 觀賞時：適時提出階段問題，劇中人物及劇 情內 容分析討論。 3. 觀賞後：討論並分享。		影片欣賞。 1. 提問討論 2. 師生對話		
		1	1. 引導學生發表--曾巧做了哪些「孝親」的活動？ 2. 引導學生思考哪些舉動事可以讓家人安心放心 的。 3. 學生分組討論那些日常生活中的表現，事可以讓 家人感受到放心安心的。		1. 省思影片內容及意 義。 2. 討論如何具體落實在 生活中的方法。		
		2	1. 指導學生熟悉「聽我說謝謝你」的歌詞。 2. 分段教導學生「聽我說謝謝你」的手語展演。 3. 分組練習「聽我說謝謝你」的手語展演。		手語教唱 手語歌曲教學 【聽我說謝謝你】		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	1.教師在教室向學生說明浴足的大概經過。 2.教師指導學生在浴足過程中該如何配合音樂。 3.教師向學生說明並交導如何幫家人浴足。	進行孝親感恩~浴足活動		
	1	1.全學年的教師及學生彩排孝親感恩日的整個活動的過程。 2.教師引導學生如何搭配司儀來展演浴足禮的整個過程。	進行孝親感恩~浴足活動		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		資源分類~垃圾變寶物	教學期程	第十三週至第十七週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭 的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。				
	學習內容(校訂)	1. 資源回收的意義和價值。 2. 垃圾減量的方法。 3. 資源回收的種類與分類。				
學習目標		1. 能覺知資源回收的意義和價值。 2. 能在生活中，實踐垃圾減量，落實資源回收分類工作。 3. 能了解手語歌詞意義，並進行分享與發表。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式＋ 要看到什麼？
		1	教師提問： (1)地球的主人是誰？ (2)平時會如何處理自己製造出來的垃圾？		生活經驗的討論和分 享。	1. 分享並發表自 己的經驗與想 法。 2. 能依「資源回 收物品的分類學 習單檢核項目， 落實環保於生活 中。 學習資源 自選編教材或學習單
		1	1. 觀賞前：針對影片主題引起學習動機。 2. 觀賞時：適時提出階段問題，劇中人物及劇 情內 容分析討論。 3. 觀賞後：討論並分享。		1. 影片欣賞。	
		1	1. 教師提問： 我們每天製造許許多多的垃圾，這些垃圾被垃圾 車載走後，都到哪裡去了？ 2. 教師引導學生思考並提問： (1)生活中，那些垃圾無法回收？那些垃圾可被回收？		省思影片內容及意義。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	教師提問： (1)生活中，如何愛護自己住家周圍的環境？ (2)資源回收的物品可以分哪幾類？	資源回收物品的認識與分類。		
	1	教師引導學生觀察環保站資源回收的種類，動手分類回收物品	到學校回收室進行資源回收分類活動。		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		遵守規範 2~用心的策略	教學期程	第十八週至第二十一週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品 E1 良好生活習慣與德行。				
	學習內容(校訂)	1. 用心的意義(靜思語)：合掌、放掌、問訊、靜坐 2. 手語歌曲：「生活禪」。				
學習目標		1. 能體會出用心的意義。 2. 能知道在日常生活問題的解決。 3. 能了解手語歌詞意義，並進行分享與發表。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？
		1	1. 教師向學生說明「迷宮遊戲」的情境。 2. 教師向學生說明「迷宮遊戲」的活動規則。 3. 教師提出問題與學生對話。 Ex: 1. 在遊戲過程中如何找到正確的路徑。 2. 請問 00 小隊在由中有沒有成功。		迷宮遊戲的體驗。 1. 提問討論 2. 師生對話	1. 能舉出將用心實踐在日常生活問題的範例。 2. 能專注聆聽老師指示，並在規定時間內完成老師指定任務。
		1	1. 觀賞前：針對影片主題引起學習動機。 2. 觀賞時：適時提出階段問題，劇中人物及劇情內容分析討論。 3. 觀賞後：討論並分享。		影片欣賞。	
		1	1. 影片中，主角最近常常忘了哪些事？ 2. 這些事情對他的生活造成什麼影響？ 3. 主角面對問題一再發生，心裡的感受如何？ 4. 過程中，用什麼方法嘗試去解決呢？ 5. 請說說看，主角最後領悟到最有效的方法是什麼呢？		1. 省思影片內容及意義。 2. 討論如何具體落實在生活中的策略。	

學習資源
自選編教材或學習單

大愛引航
影片<唐朝小栗子~
多用心>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	1.指導學生熟悉「多用心」的歌詞。 2.分段教導學生「多用心」的手語展演。 3.分組練習「多用心」的手語展演。 4.透過手語教唱，引導學生歸納總結如何在生活中實踐「多用心」。	手語教唱 手語歌曲教學 「多用心」		
--	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。