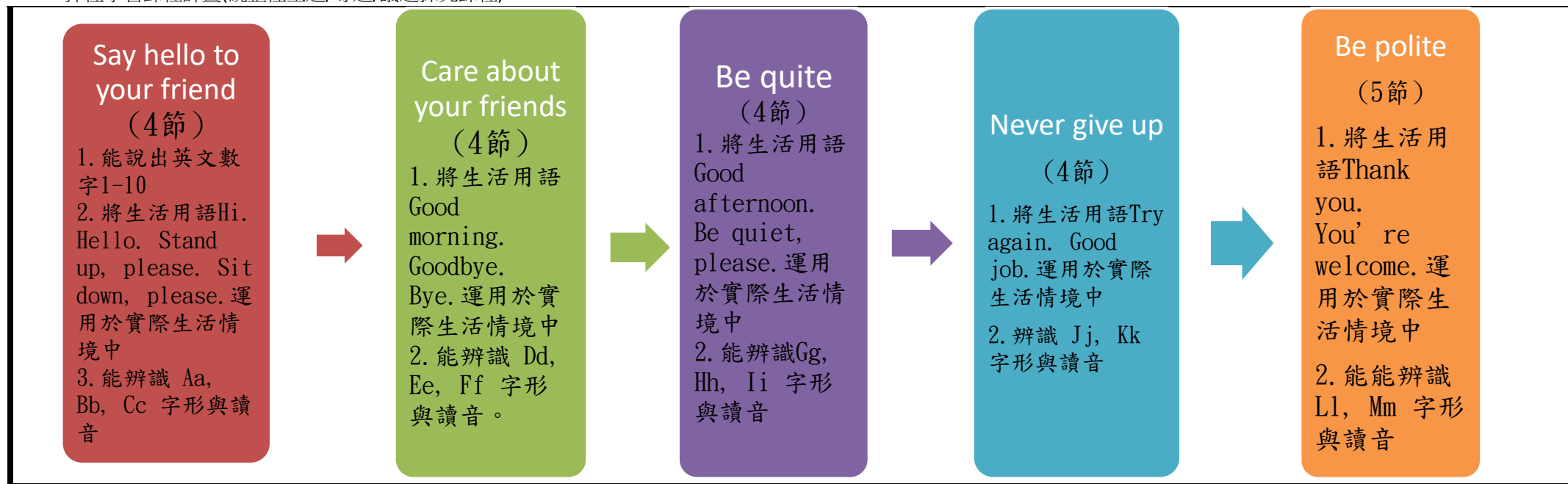


臺南市私立安平區慈濟高中國小部 114 學年度第一學期 **一年級** 彈性學習 世界一家 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Go Magic! /ABC 好朋友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	· 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過師生互動，熟悉簡易生活用語：Hi.、Hello.、Stand up, please.、Sit down, please.、Good morning.、Bye.、Goodbye.、Good afternoon.、Be quiet, please.、Try again.、Good job.、Thank you.、You’ re welcome.。 2. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話，如姓名問答、問候並回應他人、年齡問答、心情表達及對所見事物的敘述。 3. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中提取關鍵訊息，進而刺激思考。 4. 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Aa-Mm 大小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。 5. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。 6. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <b><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <b><input checked="" type="checkbox"/>數學</b> <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <b><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</b> <b><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</b> <input type="checkbox"/> 科技 <b><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</b>				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <b><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</b> <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <b><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</b>
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· 1. 活動式評量   2. 紙筆評量   3. 課堂觀察   4. 口語評量   5. 作業評量				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1 上 第 1-4 週	4	Say hello to your friend	英語 1-I-2 能聽辨 英語語音。 1-I-5 能聽懂 課堂中所學 的字詞。 3-I-1 能辨識 大小寫字母。 6-I-2 積極參 與各種課堂練 習活動	1. 能知道 教師名字 2. 能理解 教師指令 並做出回 應動作 3. 能知道 教材角色 4. 能說出 英文數字 1-10	1. 能說出英文 數字 1-10 2. 將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用 於實際生活情 境中	1. 認識老師 2. 打招呼 3. I Spy-ABC 4. 護照與名字 5. 認識新朋友 6. 貓皇后的魔法世界 7. 故事遊戲小書 8. 國家小學堂-英國	<b>口語</b> 表現 上能使用 簡單的招 呼用語。 <b>口語</b> 表現 能使用目 標句型介 紹自己。 <b>觀察</b> 學生 是否樂於 參與活	故事遊戲小書

			<p>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>數學 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特色。</p>	<p>5. 能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>3. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p>		<p>動，並使用英語與人互動。</p> <p><b>觀察</b>學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p><b>觀察</b>學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p>	
1 上 第 5-8 週	4	Care about your friends	<p>英語 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>數學</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用</p>	<p>1. 將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中</p> <p>2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。</p>	<p>1. 我的二三事</p> <p>2. 聽故事囉</p> <p>3. I Spy-DEF</p> <p>4. 生日宴會的蘿蔔咒語</p> <p>5. 故事遊戲小書</p> <p>6. 唱唱跳跳 國家小學堂-泰國</p>	<p><b>觀察</b>學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p> <p><b>觀察</b>學生是否能辨</p>	故事遊戲小書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>			<p>識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p>	
1 上 第 9-12 週	4	Be quiet	<p>英語</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識相</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Good afternoon . Be quiet, please. 運</p>	<p>1. 將生活用語 Good afternoon. Be quiet, please. 運用於實際生活情境中</p> <p>2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音</p>	<p>1. 會唱歌的瓢蟲</p> <p>2. 輕聲細語</p> <p>3. I Spy-GHI</p> <p>4. 故事遊戲小書</p> <p>5. 唱唱跳跳</p> <p>國家小學堂-加拿大</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p>	故事遊戲小書

			<p>對應的書寫文字。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>			<p><b>觀察</b>學生是否能辨識並<b>口說</b>目標字母的形音。</p> <p><b>書寫</b>目標字母。</p> <p><b>觀察</b>學生是否樂於參與活動。</p>	
1 上 第 13-16 週	4	Never give up	<p>英語 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>數學 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Try again. Good job. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Jj, Kk 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世</p>	<p>1. 將生活用語 Try again. Good job. 運用於實際生活情境中</p> <p>2. 辨識 Jj, Kk 字形與讀音</p>	<p>1. 袋鼠媽媽的市集</p> <p>2. 再試一下</p> <p>3. I Spy-JK</p> <p>4. 故事遊戲小書</p> <p>5. 快樂歌</p> <p>6. 國家小學堂-義大利</p>	<p><b>口語</b>表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p><b>觀察</b>學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p><b>觀察</b>學生是否能辨識並<b>口說</b>目標字母的形音。</p>	故事遊戲小書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

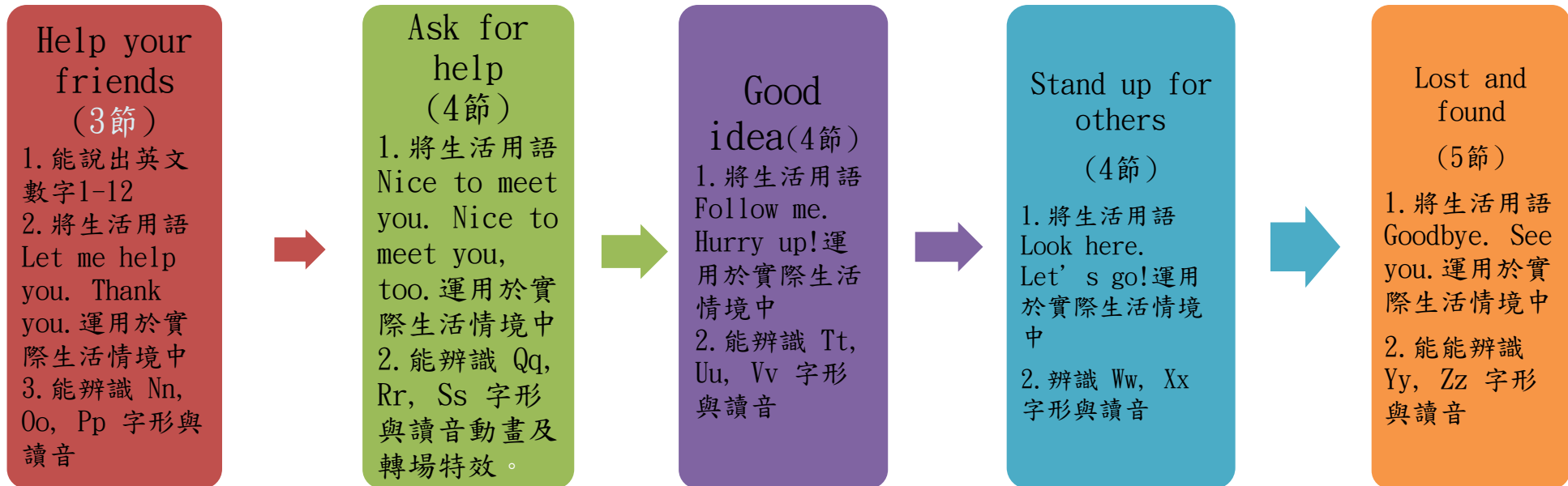
			<p>回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>界其他國家的文化特質</p>			<p><b>書寫</b>目標字母。</p> <p><b>觀察</b>學生是否樂於參與活動。</p>	
<p>1 上 第 17-21 週</p>	5	Be polite	<p>英語</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. 將生活用語 Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中 2. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音</p>	<p>1. 巫師的冰屋 2. 動物迷宮 3. I Spy-LM 4. 故事遊戲小書 5. 動物園之歌 6. 國家小學堂-肯亞 7. 繪本教學-Chicka Chicka Boom Boom</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	<p>故事遊戲小書 繪本：Chicka Chicka Boom Boom</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。



臺南市私立安平區慈濟國民中(小)學 114 學年度第二學期 **一年級** 彈性學習 世界一家 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Go Magic! /說說唱唱學英語	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過師生互動，熟悉簡易生活用語：Let me help you.、Nice to meet you.、Follow me.、Hurry up!、Look here.、Let's go!、See you.。 2. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話，如：表達物品名稱；描述物體大小、顏色；表達自己所擁有的物品等。 3. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗；並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中提取關鍵訊息，進而刺激思考。 4. 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Nn-Zz 大小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。 5. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。 6. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。				
配合融入之領域 或議題 <b>有勾選的務必出現在學習表現</b>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務 <b>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</b>	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量 5. 口語評量				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
一下 第1-4週 (第2週無上課日)	3	Help your friends	英語 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-2 能說出英語語音。3-I-1 能辨識大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字1-12	1. 能說出英文數字1-12 2. 將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中	1. Nice to meet you 2. 1 到 12 的數字 3. 冰龍捲風 4. I Spy-NOP 5. 故事遊戲小書 6. 小小歌舞劇 7. 國家小學堂-荷蘭	<b>口語</b> 表現上能使用簡單的招呼用語。 <b>口語</b> 表現能使用目標句型介紹自己。  <b>觀察</b> 學生是否樂於	故事遊戲小書



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>3. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p>		<p>參與活動，並使用英語與人互動。</p> <p><b>觀察</b>學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p><b>觀察</b>學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p>	
<p>一下</p> <p>第 5-8 週</p>	4	Ask for help	<p>英語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>4-I-1 能臨摹</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you,</p>	<p>1. 將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音動畫及轉場特效。</p>	<p>1. 阿拉丁皇宮</p> <p>2. 我的新朋友</p> <p>3. I Spy-QRS</p> <p>4. 故事遊戲小書</p> <p>5. 國家小學堂-阿拉伯聯合大公國</p> <p>6. 顏色歌</p> <p>7. Happy Easter!</p>	<p><b>觀察</b>學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p> <p><b>觀察</b>學生是否能辨</p>	故事遊戲小書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			抄寫大小寫字母 5-I-3 能跟讀簡易的句子 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式  生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。  健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。  國 E4 了解國際文化的多樣性。	too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質			識並口說目標字母的形音。  書寫目標字母。  觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。	
一下 第 9-12 週	4	Good idea	英語 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於	1. 將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音	1. 沙漠的商人 2. I Spy-TUV 3. 比手畫腳 4. 故事遊戲小書 5. 國家小學堂-日本	口語表現上能使用簡單的招呼用語。  觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發	故事遊戲小書

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母</p> <p>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學</p> <p>N-I-2 加法和減法</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	<p>實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>			<p>表。</p> <p><b>觀察</b>學生是否能辨識並<b>口說</b>目標字母的形音。</p> <p><b>書寫</b>目標字母。</p> <p><b>觀察</b>學生是否樂於參與活動。</p>	
<p>一下</p> <p>第 13-16 週</p>	4	Stand up for others	<p>英語</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並</p>	<p>1. 將生活用語 Look here. Let' s go!運用於實際生活情境中</p> <p>2. 辨識 Ww,</p>	<p>1. 老虎大王的山洞</p> <p>2. 誰是幸運兒？</p> <p>3. I Spy-W and X</p> <p>4. 故事遊戲小書</p> <p>5. 國家小學堂-澳洲</p>	<p><b>口語</b>表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p><b>觀察</b>學生</p>	故事遊戲小書

			<p>字詞 5-I-3 能跟讀簡易的句子 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	<p>將生活用語 Look here. Let' s go!運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	Xx 字形與讀音		<p>是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p><b>觀察</b>學生是否能辨識並<b>口說</b>目標字母的形音。</p> <p><b>書寫</b>目標字母。</p> <p><b>觀察</b>學生是否樂於參與活動。</p>	
<p>一下 第 17-21 週</p>	5	Lost and found	<p>英語 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母 5-I-3 能跟讀簡易的句子</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye.</p>	<p>1. 將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 2. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音</p>	<p>1. 老虎回家了 2. 期待再相逢 3. 黃色俱樂部 4. I Spy-Y and Z 5. 故事遊戲小書 6. 國家小學堂-西班牙 7. 卡拉 OK 時間 8. 繪本教學：Alphabet Ice cream</p>	<p><b>口語</b>表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p><b>觀察</b>學生是否樂於參與討論，回應</p>	<p>故事遊戲小書 繪本：Alphabet Ice cream</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>See you.</p> <p>運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>			<p>並勇於發表。</p> <p><b>觀察</b>學生是否能辨識並<b>口說</b>目標字母的形音。</p> <p><b>書寫</b>目標字母。</p> <p><b>觀察</b>學生是否樂於參與活動。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。