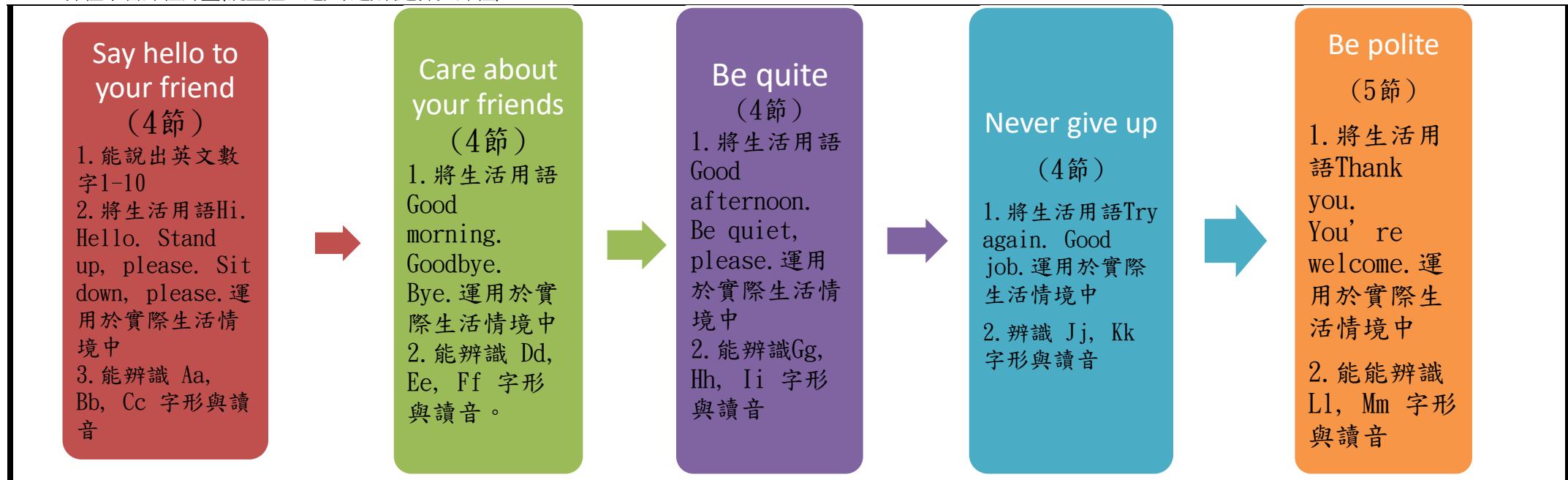


學習主題名稱 (中系統)	Go Magic! /ABC 好朋友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 透過師生互動，熟悉簡易生活用語：Hi. 、Hello. 、Stand up, please. 、Sit down, please. 、Good morning. 、Bye. 、Goodbye. 、Good afternoon. 、Be quiet, please. 、Try again. 、Good job. 、Thank you. 、You're welcome. 。 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話，如姓名問答、問候並回應他人、年齡問答、心情表達及對所見事物的敘述。 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中提取關鍵訊息，進而刺激思考。 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Aa-Mm 大小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。 				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1 上 第1-4週	4	Say hello to your friend	英語 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字1-10	1. 能說出英文數字1-10 2. 將生活用語Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音	1. 認識老師 2. 打招呼 3. I Spy-ABC 4. 護照與名字 5. 認識新朋友 6. 貓皇后的魔法世界 7. 故事遊戲小書 8. 國家小學堂-英國	口語表現 上能使用簡單的招呼用語。 口語表現 能使用目標句型介紹自己。 觀察學生是否樂於參與活	故事遊戲小書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>數學 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特色。</p>	<p>5. 能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>3. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p>		<p>動，並使用英語與人互動。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p>觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p>	
1 上 第 5-8 週	4	Care about your friends	<p>英語 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>數學</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用</p>	<p>1. 將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中</p> <p>2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。</p>	<p>1. 我的二三事</p> <p>2. 聽故事囉</p> <p>3. I Spy-DEF</p> <p>4. 生日宴會的蘿蔔咒語</p> <p>5. 故事遊戲小書</p> <p>6. 唱唱跳跳 國家小學堂-泰國</p>	<p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p> <p>觀察學生是否能辨</p>	故事遊戲小書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			N-1-1 一百以內的數。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 多 E3 認識不同的文化概，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質			識並口說目標字母的形音。 書寫目標字母。 觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。	
1 上 第 9-12 週	4	Be quiet	英語 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good afternoon. Be quiet, please. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音	1. 將生活用語 Good afternoon. Be quiet, please. 運用於實際生活情境中 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音	1. 會唱歌的瓢蟲 2. 輕聲細語 3. I Spy-GHI 4. 故事遊戲小書 5. 唱唱跳跳 國家小學堂-加拿大	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。	故事遊戲小書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

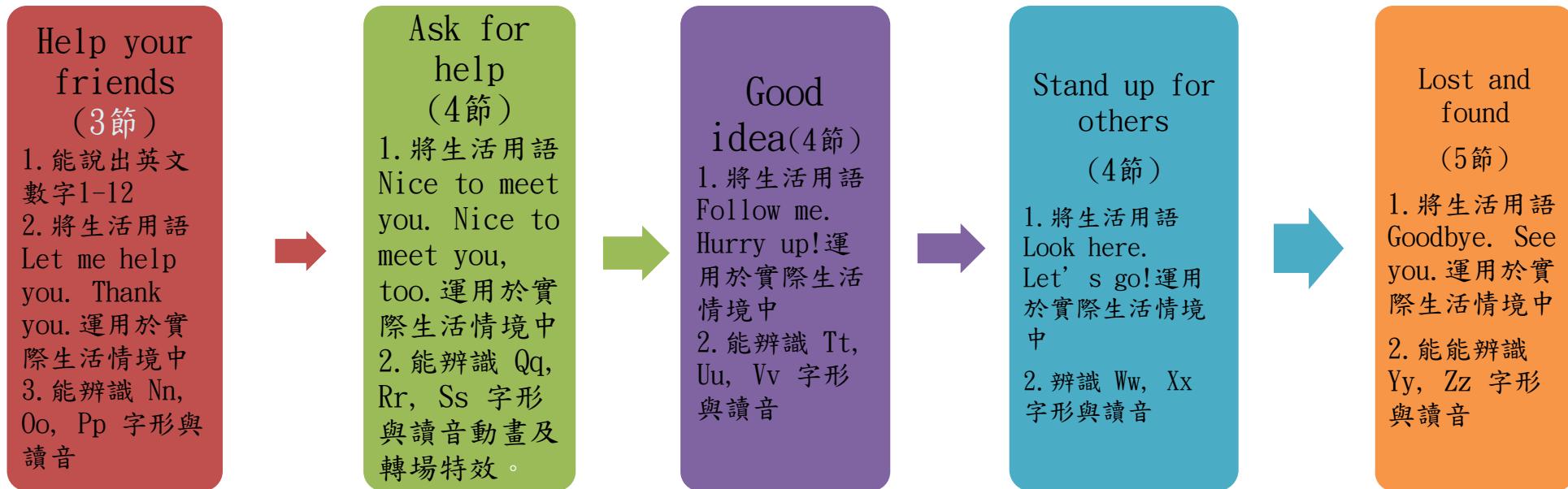
			對應的書寫文字。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 國 E4 了解國際文化的多樣性。	用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質			觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。 書寫目標字母。 觀察學生是否樂於參與活動。	
1上 第 13-16 週	4	Never give up	英語 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 數學 N-1-1 一百以內的數。 生活 D-I-3 聆聽與	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Try again. Good job. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Jj, Kk 字形與讀音	1. 將生活用語 Try again. Good job. 運用於實際生活情境中 2. 辨識 Jj, Kk 字形與讀音	1. 袋鼠媽媽的市集 2. 再試一下 3. I Spy-JK 4. 故事遊戲小書 5. 快樂歌 6. 國家小學堂-義大利	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。 觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。	故事遊戲小書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	界其他國家的文化特質			書寫目標字母。 觀察學生是否樂於參與活動。	
1上 第 17-21 週	5	Be polite	英語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識L1, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	1. 將生活用語Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中 2. 能能辨識L1, Mm 字形與讀音 3. 能辨識L1, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	1. 巫師的冰屋 2. 動物迷宮 3. I Spy-LM 4. 故事遊戲小書 5. 動物園之歌 6. 國家小學堂-肯亞 7. 繪本教學-Chicka Chicka Boom Boom	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。 觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。 書寫目標字母。 觀察學生是否樂於參與活動。	故事遊戲小書 繪本：Chicka Chicka Boom Boom

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	Go Magic! /說說唱唱學英語	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (■ 主題□專題□議題)					
設計理念	以尊重學生意生命主體為起點，透過適性教育，激發學生意生命的喜悅與生活的自信，提升學生意學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解					
課程目標	1. 透過師生互動，熟悉簡易生活用語：Let me help you.、Nice to meet you.、Follow me.、Hurry up!、Look here.、Let's go!、See you.。 2. 透過班級活動，學生意能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話，如：表達物品名稱；描述物體大小、顏色；表達自己所擁有的物品等。 3. 透過教材內的故事引導，建立學生意初步的閱讀經驗；並以提問策略，讓學生意能夠從故事內容中提取關鍵訊息，進而刺激思考。 4. 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Nn-Zz 大小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。 5. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生意學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。 6. 以多元互動、繪本閱讀建立學生意對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量 5. 口語評量					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
一下 第1-4週 (第2週無上課日)	3	Help your friends	英語 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-2 能說出英語語音。3-I-1 能辨識大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字1-12	1. 能說出英文數字 1-12 2. 將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中	1. Nice to meet you 2. 1到12的數字 3. 冰龍捲風 4. I Spy-NOP 5. 故事遊戲小書 6. 小小歌舞劇 7. 國家小學堂-荷蘭	口語表現 上能使用簡單的招呼用語。 口語表現 能使用目標句型介紹自己。 觀察學生是否樂於	故事遊戲小書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗</p> <p>數學 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>3. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p>		<p>參與活動，並使用英語與人互動。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p>觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p>		
一下 第 5-8 週	4	Ask for help	<p>英語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-I-1 能臨摹</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音動畫及轉場特效。</p>	<p>1. 將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音動畫及轉場特效。</p>	<p>1. 阿拉丁皇宮 2. 我的新朋友 3. I Spy-QRS 4. 故事遊戲小書 5. 國家小學堂-阿拉伯聯合大公國 6. 顏色歌 7. Happy Easter!</p>	<p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p> <p>觀察學生是否能辨</p>	故事遊戲小書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>抄寫大小寫字母 5-I-3 能跟讀簡易的句子 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>too. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>				<p>識並 口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p>	
一下 第 9-12 週	4	Good idea	<p>英語 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於</p>	<p>1. 將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中</p> <p>2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p>	<p>1. 沙漠的商人</p> <p>2. I Spy-TUV</p> <p>3. 比手畫腳</p> <p>4. 故事遊戲小書</p> <p>5. 國家小學堂-日本</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發</p>	故事遊戲小書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			4-I-1 能臨摹 抄寫大小寫字母 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-3 聆聽與回應的表現。 數學 N-I-2 加法和減法 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質				表。 觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。 書寫目標字母。 觀察學生是否樂於參與活動。	
一下 第 13-16 週	4	Stand up for others	英語 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子 3-I-2 能辨識課堂中所學的	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並	1. 將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中 2. 辨識 Ww,	1. 老虎大王的山洞 2. 誰是幸運兒？ 3. I Spy-W and X 4. 故事遊戲小書 5. 國家小學堂-澳洲	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 觀察學生	故事遊戲小書	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>字詞 5-I-3 能跟讀簡易的句子 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	<p>將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Xx 字形與讀音</p>		<p>是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	
一下 第 17-21 週	5	Lost and found	<p>英語 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母 5-I-3 能跟讀簡易的句子</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye.</p>	<p>1. 將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中</p> <p>2. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音</p>	<p>1. 老虎回家了 2. 期待再相逢 3. 黃色俱樂部 4. I Spy-Y and Z 5. 故事遊戲小書 6. 國家小學堂-西班牙 7. 卡拉OK 時間 8. 繪本教學：Alphabet Ice cream</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應</p> <p>故事遊戲小書繪本：Alphabet Ice cream</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>See you.</p> <p>運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>			<p>並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。