

教材版本	自編五上教材	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節
課程目標	1. 讓兒童體會服務與助人的感受與意義，進而激起兒童服務他人的意願。 2. 透過探索活動，引導兒童建立改善人際關係計畫和規畫生活的基本概念，並能將想做的事排入既有的生活中，進而學會如何規畫及實現生活目標，讓生活更好。 3. 能提出達成目標的步驟並付諸行動。 4. 能說出哪些學習策略有助於改善自己的學習問題。 5. 能說出改變學習效能和培養學習興趣的有效做法。				
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/6 9/1(一)開學	慈善:小手小腳 做大事  1. 體驗活動  2. 實例見證	3	透過體驗活動，思考雙手做的事，了解「擁有好手好腳，就要做好事」的概念。	1b-III-1  規劃與執行學習計畫，培養自我負責的態度。	Ab-III-1  學習化的規範與執行。  Ab-III-2  自我管理策略。	(一)作業  (二)實踐	【生命教育】  生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二週 9/07-9/13 9/6(一)中秋節	慈善:小手小腳 做大事  3. 講述故事  4. 問題省思	3	1. 從故事實例，學習到知足、感恩、惜福。  2. 透過討論，澄清	1b-III-1  規劃與執行學習計畫，培養自我負責的態度。	Ab-III-1  學習化的規範與執行。  Ab-III-2	(一)作業  (二)實踐	【生命教育】  生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的

		孩子的價值觀，了解勤勞、簡樸的重要。		自我管理策略。		能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第三週 9/14-9/20	慈善:小手小腳 做大事 5.揭示靜思語 6.分享	3	1.學習靜思語的道理，並落實於生活中。 2.透過同學的分享，學習到勤儉的意義。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自我負責的態度。  Ab-III-1 學習化的規範與執行。  Ab-III-2 自我管理策略。	(一)作業 (二)實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第四週 9/21-9/27	慈善:小手小腳 做大事 7.生活實踐	3	透過生活的實踐落實，培養主動做事的態度和養成勤勞的習慣。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自我負責的態度。  Ab-III-1 學習化的規範與執行。  Ab-III-2 自我管理策略。	(一)作業 (二)實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第五週 9/28-10/04 9/29(一)教師 節補假	慈善：愛在南非-葛雷蒂絲的故事 1.體驗活動 2.實例見證	3	透過體驗活動及實例的分享，讓學生感受到愛的循環。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。  Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。  Cb-III-2 服務學習的歷程。  Cb-III-3 感恩、利他情懷	(一)作業 (二)實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週 10/05-10/11 10/10(五)國慶 日	慈善：愛在南非-葛雷蒂絲的故事 3. 講述故事	3	透過故事的講述，學習到快樂是從幫助別人開始。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷	(一)作業 (二)實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第七週 10/12-10/18	慈善：愛在南非-葛雷蒂絲的故事 4. 分組討論	3	了解、認識慈濟人的用心及努力，並知道大愛精神的涵義。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷	(一)作業 (二)實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第八週 10/19-10/25 10/24 光復節 補假	慈善：愛在南非-葛雷蒂絲的故事 5. 問題省思 6. 揭示靜思語	3	1. 透過討論，澄清學生的價值觀，了解付出、助人是化解不滿的最佳良方。 2. 學習靜思語的道理，並落實於生活中。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷	(一)作業 (二)實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第九週 10/26-11/01	慈善：愛在南非-葛雷蒂絲的故事 7. 歌曲教唱	3	從歌曲中，了解愛的重要，並用心體會大愛的精神。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2	(一)作業 (二)實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

			恩、利他的情懷。	服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷		能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十週 11/02-11/08 第一次定期評量	慈善：愛在南非-葛雷蒂絲的故事 8. 生活實踐	3	落實幫助別人於日常生活中，學習做到時時幫助別人。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷	(一)作業 (二)實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十一週 11/09-11/15	醫療：我有一張新臉 1. 體驗活動 2. 講述活動	3	1. 透過體驗活動，能對別人的苦感同身受。 2. 了解人的病痛是先天的，要用慈悲心面對殘障或受病痛的人。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	(一)作業 (二)實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週 11/15-11/22	醫療：我有一張新臉 3. 實例見證 4. 問題省思	3	透過實例的分享，了解自己有健康的身體是幸福的，並懂得感恩父母。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	(一)作業 (二)實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週 11/23-11/29	醫療：我有一張新臉 5. 揭示靜思語 6. 靜思	3	1. 學習靜思語的道理，並落實於生活中。 2. 藉由文章的分享，了解慈濟醫療志業的精神所在。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。  Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	(一)作業 (二)實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十四週 11/30-12/06	醫療：我有一張新臉 7. 生活實踐	3	學習於日常生活 中落實能以「愛」來語身邊人相處。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。  Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	(一)作業 (二)實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十五週 12/07-12/13	醫療：我有一張新臉 8. 完成學習單	3	透過生活的實踐，落實不以貌取人，並懂得欣賞他人優點。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。  Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	(一)作業 (二)實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十六週 12/14-12/20	醫療：回憶，像四季不斷延續 1. 體驗活動	3	透過體驗活動，體驗身體也可以資源回收，讓生命延續世間。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。  Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4	(一)作業 (二)實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的

				珍惜生命的行動方案。		能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十七週 12/21-12/27 12/25(四)行 憲紀念日	醫療：回憶，像四季不斷延續 2. 觀看戲劇	3	透過戲劇的分享，了解人生的無常。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	(一)作業 (二)實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十八週 12/28-1/03 1/1(四)元旦	醫療：回憶，像四季不斷延續 3. 問題省思 4. 揭示靜思語	3	1. 透過問體的討論，體會父母對子女的愛是永無止境的。 2. 學習靜思語的道理，並落實於生活中。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	(一)作業 (二)實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十九週 1/04-1/10	醫療：回憶，像四季不斷延續 5. 觀看圖片-器官捐贈	3	1. 了解器官捐贈的意義和影響。 2. 認識器官捐贈是遺愛人間的表現。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	(一)作業 (二)實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

第二十週 1/11-1/17 <b>第二次定期評量</b>	醫療：回憶，像四季不斷延續 6. 靜思	3	感恩父母對子女的照顧，進而珍惜身體並發揮生命使用權。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	(一)作業 (二)實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二十一週 1/18-1/20 <b>1/20(二)休業式</b>	醫療：回憶，像四季不斷延續 7. 生活實踐	3	發覺生活周遭服務人群的貢獻者，向他們學習並學習感恩。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	(一)作業 (二)實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編五下教材	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節
課程目標	1. 能分享對生命的積極看法。 2. 能說出展現生命力有關的人事物。 3. 能分享面對生命障礙與挫折時的解決策略。 4. 能培養珍愛自己生命的態度。 5. 能擬定關懷生命的行動計畫及注意事項。 6. 能表現關懷生命的具體行動。				
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 1/21-1/23 1/21(三)第二學期開始	醫療:變臉 1. 體驗活動	3	透過體驗活動，學習認識別人前，不要被外表所影響。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	(一)作業 (二)實踐	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
第二週 2/15-2/21 2/16(一)至 2/19(四)春節 2/20(五)因小年夜彈性放假		0					
第三週 2/22-2/28 2/27(五)和平紀	醫療:變臉 3. 實例見證	3	透過實例分享，了解文中的語詞及	1a-III-1 欣賞並接納自己	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接	(一)作業 (二)實踐	【性別平等教育】 性 E2

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

念日補假			內容。	與他人。	納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		覺知身體意象對身心的影響。
第四週 3/01-3/07	醫療:變臉 4. 問題省思	3	透過問題的思考,澄清要學習的重點。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	(一)作業 (二)實踐	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
第五週 3/08-3/14	醫療:變臉 5. 揭示靜思語	3	學習靜思語的道理,並落實於生活中。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	(一)作業 (二)實踐	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
第六週 3/15-3/21	醫療:變臉 6. 靜思	3	學習靜思語的道理,並落實於生活中。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	(一)作業 (二)實踐	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
第七週 3/22-3/28	教育:黃河灘上的希望小學 1. 體驗活動	3	透過體驗活動,感受克服困難的毅力與勇氣。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	(一)作業 (二)實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
第八週 3/29-4/04 4/3(五)兒童	教育:黃河灘上的希望小學 2. 實例見證	3	透過實例見證,感受克服困難的毅力與勇氣。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	(一)作業 (二)實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

節補假			尊重和珍惜生命。	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。		心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第九週 4/05-4/11 4/6(一)清明 節補假	教育:黃河灘上 的希望小學 3. 揭示靜思語	3	學習靜思語的道 理，並落實於生活 中。	1d-III-1 覺察生命的變化 與發展歷程，實踐 尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方 案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方 案。	(一)作業 (二)實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同理 心及主動去愛的能 力，察覺自己從他者 接受的各種幫助，培 養感恩之心。
第十週 4/12-4/18	教育:黃河灘上 的希望小學 4. 問題省思	3	透過問題討論，了 解生命真正的價 值。	1d-III-1 覺察生命的變化 與發展歷程，實踐 尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方 案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方 案。	(一)作業 (二)實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同理 心及主動去愛的能 力，察覺自己從他者 接受的各種幫助，培 養感恩之心。
第十一週 4/19-4/25 第一次定期評 量	教育:黃河灘上 的希望小學 5. 靜思活動	3	認識發揮生命的 功能，及服務人群 的精神。	1d-III-1 覺察生命的變化 與發展歷程，實踐 尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方 案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方 案。	(一)作業 (二)實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同理 心及主動去愛的能 力，察覺自己從他者 接受的各種幫助，培 養感恩之心。
第十二週 4/26-5/02 5/01 勞動節	教育:黃河灘上 的希望小學 6. 生活實踐	3	透過生活的落 實，能體認服務人 群的的涵義。	1d-III-1 覺察生命的變化 與發展歷程，實踐	Ad-III-3 尊重生命的行動方 案。	(一)作業 (二)實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同理

			尊重和珍惜生命。	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。		心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十三週 5/03-5/09	人文:大愛讓心美起來 1. 觀賞短劇 2. 心得分享	3	透過短劇的欣賞，感受出正面和負面的言語態度給人的影響。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	(一)作業 (二)實踐	【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
第十四週 5/10-5/16	人文:大愛讓心美起來 3. 揭示靜思語	3	學習靜思語的道理，並落實於生活中。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	(一)作業 (二)實踐	【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
第十五週 5/17-5/23	人文:大愛讓心美起來 4. 實例見證	3	透過實例的分享，能清楚說出故事的內容並回答問題。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	(一)作業 (二)實踐	【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
第十六週 5/24-5/30 六年級畢業考	人文:大愛讓心美起來 5. 問題省思	3	透過問題的討論，能了解口說好話、結好緣的重要性。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	(一)作業 (二)實踐	【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
第十七週 5/31-6/06 6/6 畢業典禮	人文:大愛讓心美起來 6. 靜思	3	透過與他人的分享，找到自己要努力改進的方向。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	(一)作業 (二)實踐	【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
第十八週 6/07-6/13	國際賑災:我們需要希望	3	透過體驗活動，學習尊重別人，和別	2a-III-1 覺察多元性別的	Ba-III-1 多元性別的人際互	(一)作業 (二)實踐	【人權教育】 2-4-7 探討人權議

	1. 體驗活動 2. 實例見證		人和睦相處的方法。	互動方式與情感表達，並運用理心增進人際關係。	動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		題對個人、社會及全球的影響。
第十九週 6/14-6/20 6/19(五)端午節	國際賑災:我們需要希望 3. 揭示靜思語	3	學習靜思語的道理，並落實於生活中。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	(一)作業 (二)實踐	【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
第二十週 6/21-6/27 第二次定期評量	國際賑災:我們需要希望 4. 實例見證	3	透過實例的分享，體會知福、惜福的含意，並懂得知足與感恩。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	(一)作業 (二)實踐	【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
第二十一週 6/28-6/30 6/30(一)休業式	國際賑災:我們需要希望 5. 問題省思	3	透過問題的討論，了解大愛無國界，不分種族與宗教，要懂得互相尊重。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	(一)作業 (二)實踐	【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。