

| 教材版本 | 翰林版二上教材 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(84)節 |
|-----------------|--|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | 1. 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3. 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4. 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5. 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7. 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
|-----------------------------|---|----|--|--|---|----------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/31-9/6 9/1(一)開學 | 一、200 以內的數 1-1 數到 200 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 | 4 | 1. 認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 | 作業評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |
| 第二週 | 一、200 以內的數 1-3 付錢 | 4 | 1. 運用 100 元以內的幣值進行錢 | n-I-1 理解一千以內數的位值結 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操 | 作業評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|--|--------------|--|
| 9/07-9/13 9/6(一)中秋 節 | 1-4 數的大小比較 練習園地 | | <p>幣換算。</p> <p>2. 進行 200 以內的數大小比較。</p> | <p>構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r- I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>R-2-2 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義、大小的遞移關係。</p> | | <p>習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 第三週 9/14-9/20 | 二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 | 4 | <p>1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。</p> <p>3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> | 作業評量 紙筆測驗 | <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第四週 9/21-9/27 | 二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法 2-3 等於、大於和小於 練習園地 | 4 | <p>1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基</p> | 作業評量 紙筆測驗 | <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--------------|---|
| | | | 過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。 | | 基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 | | |
| 第五週 9/28- 10/04 9/29(一)教 師節補假 | 三、認識公分 3-1 個別單位 3-2 認識公分 | 4 | 1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 | 作業評量 紙筆測驗 | 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 |
| 第六週 10/05- 10/11 10/10(五)國 慶日 | 三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減、 練習園地 遊戲中學數學 (一) | 4 | 1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 | 作業評量 紙筆測驗 | 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 |
| 第七週 10/12- 10/18 | 四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 | 4 | 1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用 | N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直 | 作業評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|---|--|--------------|--|
| | | | | 與解題。 | 式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 | | |
| 第八週 10/19- 10/25 10/24 光復 節補假 | 四、加減應用 4-2 解題和驗算 練習園地 | 4 | 1. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 | 作業評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第九週 10/26- | 五、容量 5-1 認識容量 | 4 | 1. 認識容器及經驗液量保留概念。 | n-I-8 認識容量、重量、面 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作 | 作業評量 紙筆測驗 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|--------------|--|
| 11/01 | 5-2 容量的比較 練習園地 | | 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。 | 積。 | 活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 | | 作的重要性。 |
| 第十週 11/02- 11/08 第一次定期 評量 | 學習加油讚(一) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 | 4 | 1. 能進行 200 以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減直式計算。 3. 能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。 4. 能使用公分尺測量物件的長度。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重 | 作業評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|--|--------------|------------------------------------|
| | | | | | 量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 | | |
| 第十一週 11/09- 11/15 | 六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟 | 4 | 1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | 作業評量 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第十二週 11/15- 11/22 | 六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-3 加減兩步驟 練習園地 | 4 | 1. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題。 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加， | 作業評量 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--------------------------------------|--|--------------|--|
| | | | 題，並用算式記錄過程和結果。 | | 順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | | |
| 第十三週 11/23- 11/29 | 七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 7-2 2和5的乘法 7-3 4的乘法 | 4 | 1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過2個一數、5個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為2、5、4的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練2、5、4的乘法表。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | 作業評量 紙筆測驗 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第十四週 11/30- 12/06 | 七、乘法(一) 7-4 8的乘法 7-5 乘法的應用、 練習園地 遊戲中學數學(二) | 4 | 1. 能熟練8的乘法表。 2. 能做2、5、4、8的乘法應用問題。 3. 能利用乘法解決生活中的問題。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | 作業評量 紙筆測驗 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第十五週 12/07- 12/13 | 八、時間 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻 | 4 | 1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含 | 作業評量 紙筆測驗 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------------|--|--------------|--|
| | | | 分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 | | 兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | | |
| 第十六週 12/14- 12/20 | 八、時間 8-2 報讀時刻 8-3 點數經過的時間 練習園地 | 4 | 1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | 作業評量 紙筆測驗 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 |
| 第十七週 12/21- 12/27 12/25(四) 行憲紀念日 | 九、乘法(二) 9-1 3 的乘法 9-2 6 的乘法 9-3 7 的乘法 | 4 | 1. 能做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練3、6、7的乘法表。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | 作業評量 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 第十八週 12/28- 1/03 1/1(四)元旦 | 九、乘法(二) 9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用 練習園地 | 4 | 1. 能做被乘數為9的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練9的乘法表。 4. 能做3、6、7、9的乘法應用問題。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | 作業評量 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 第十九週 1/04-1/10 | 十、面的大小比較 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較 練習園地 | 4 | 1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含 | 作業評量 紙筆測驗 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|--|--------------|--|
| | | | 進行面的大小比較。 | | 個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | | |
| 第二十週 1/11-1/17 第二次定期 評量 | 學習加油讚(二) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 | 4 | 1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格，進行面積個別單位的比較 3. 報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 S-2-5 面積：以具 | 作業評量 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|------|---|--|--|--|--------------|--|
| | | | | | 體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | | |
| 第二十一週 1/18-1/20 1/20(二)休業式 | 數學園地 | 4 | 1. 透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。 2. 熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | 作業評量 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本 | 翰林版二下教材 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節 |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 < 、 = 與 > 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算 (含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題 (不含併式) 和「先加減再乘」的兩步驟問題 (不含併式)。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
|---------------------------------------|---|----|--|--|---|----------------|-------------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 1/21-1/23 1/21(三)第二 學期開始 | 一、1000 以內的數 1-1 數到 1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 | 4 | 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 | 作業評量 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--------------|--|
| 第二週 2/15-2/21 2/16(一)至 2/19(四)春節 2/20(五)因小年 夜彈性放假 | 0 | | | | | | |
| 第三週 2/22-2/28 2/27(五)和平紀 念日補假 | 一、1000 以內 的數 1-3 數的大小 比較 1-4 使用錢幣 練習園地 | 4 | 1. 用 > 、 < 和 = 的 符號表示 1000 以 內數的大小關係。 2. 認識及使用 500 元和 1000 元，並 進行錢幣的換 算。 | n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構，據以做為四 則運算之基礎。 n-I-3 應用加法 和減法的計算或 估算於日常應用 解題。 r-I-1 學習數學 語言中的運算符 號、關係符號、 算式約定。 | N-2-1 一千以內的 數：含位值積木操 作活動。結合點 數、位值表徵、位 值表。位值單位 「百」。位值單位換 算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為 主兼及計算。容許 多元策略，協助建 立數感。包含已學 習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與 遞移律：「>」與 「<」符號在算式中 的意義，大小的遞 移關係。 | 作業評量 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消 費行動，澄清金錢 與物品的價值。 |
| 第四週 3/01-3/07 | 二、重量 2-1 重量與天 平 | 4 | 1. 認識重量，並做 重量的直接比較。 2. 認識天平並經 驗重量保留概 念。 | n-I-8 認識容 量、重量、面 積。 | N-2-12 容量、重 量、面積：以操作 活動為主。此階段 量的教學應包含初 步認識、直接比 較、間接比較（含 個別單位）。不同的 量應分不同的單元 學習。 | 作業評量 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消 費行動，澄清金錢 與物品的價值。 |
| 第五週 3/08-3/14 | 二、重量 2-2 重量的間 接比較 練習園地 | 4 | 1. 能進行重量的 間接比較。 2. 能進行重量的 個別單位比較。 | n-I-8 認識容 量、重量、面 積。 | N-2-12 容量、重 量、面積：以操作 活動為主。此階段 量的教學應包含初 | 作業評量 紙筆測驗 | 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與 環境的互動經驗， 培養對生活環境的 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|--|---|--------------|---|
| | | | | | 步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 | | 覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第六週 3/15-3/21 | 三、加加減減 3-1 三位數加法 3-2 三位數減法 3-3 加減應用 | 4 | 1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 | 作業評量 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【戶外教育】 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第七週 3/22-3/28 | 三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減 3-5 估算、練習園地 遊戲中學數學(一) | 4 | 1. 能解決三位數的應用問題。 2. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 作業評量 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|--------------|---|
| | | | | | N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 | | |
| 第八週 3/29-4/04 4/3(五)兒童 節補假 | 四、平面圖形 與立體形體 4-1 圖形的 邊、角和頂 點、4-2 圖形 的周界 4-3 圖形的邊 長和周長 4-4 正方體與 長方體 4-5 分類 練習園地 | 4 | 1. 認識三角形、正 方形和長方形的 邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形 的內部、外部、周 界及周長，並能做 周長的實測。 3. 能以圖形的邊 數進行圖形的分 類。 4. 能實測正三角 形、正方形和長方 形的邊長並算出 周長，及邊長關 係。 5. 認識正方體和 長方體的頂點、邊 和面。 6. 認識正方體和 長方體有 6 個面、 12 個邊、8 個頂點， 知道正方體的每 一個面都是正方 形。 7. 體驗同一群體 不同的分類方式。 8. 體驗物體的二 次分類。 | s-I-1 從操作活 動，初步認識物 體與常見幾何形 體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類 的模式，能主動 蒐集資料、分 類，並做簡單的 呈現與說明。 | S-2-1 物體之幾何 特徵：以操作活動 為主。進行辨認與 描述之活動。藉由 實際物體認識簡單 幾何形體（包含平 面圖形與立體形 體），並連結幾何概 念（如長、短、 大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形 體：以操作活動為 主。包含平面圖形 與立體形體。辨認 與描述平面圖形與 立體形體的幾何特 徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的 邊長：以操作活動 與直尺實測為主。 認識特殊幾何圖形 的邊長關係。含周 長的計算活動。 D-2-1 認識分類的 模式，能主動蒐集 資料、分類，並做 簡單的呈現與說 明。 | 作業評量 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 E11 養成良好家 庭生活習慣，熟悉 家務技巧，並參與 家務工作。 |
| 第九週 4/05-4/11 4/6(一)清明 節補假 | 五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 | 4 | 1. 能解決被乘數 是 10、1 和 0 的乘 法並用乘法記錄。 2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法 | n-I-4 理解乘法 的意義，熟練十 十乘法，並初步 進行分裝與平分 的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法 的意義與應用。在 學習乘法過程，逐 步發展「倍」的概 念，做為統整乘法 | 作業評量 紙筆測驗 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學，認識生活環境 (自然或人為)。 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|--------------|---|
| | | | 記錄。 | | 應用情境的語言。 N-2-7 十乘法： 乘除直式計算的基 礎，以熟練為目 標。建立「幾個一 數」的點數能力。 | | |
| 第十週 4/12-4/18 | 五、乘法 5-2 乘法的關 係 5-3 十幾乘以 2 或 3 練習園地 | 4 | 1. 在具體情境中， 認識乘法交換律。 2. 能完成十乘 法表及應用。 3. 能解決十幾乘 以一位數，乘數 在 3 以內的問 題。 | n-I-4 理解乘法 的意義，熟練十 乘法，並初步 進行分裝與平分 的除法活動。 r-I-2 認識加法 和乘法的運算規 律。 | N-2-6 乘法：乘法 的意義與應用。在 學習乘法過程，逐 步發展「倍」的概 念，做為統整乘法 應用情境的語言。 N-2-7 十乘法： 乘除直式計算的基 礎，以熟練為目 標。建立「幾個一 數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的 順序不影響其積： 乘法交換律。可併 入其他教學活動。 | 作業評量 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消 費行動，澄清金錢 與物品的價值。 |
| 第十一週 4/19-4/25 第一次定期評 量 | 學習加油讚 (一) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 | 4 | 1. 能理解 1000 以 內的數。 2. 熟練三位數加 法直式計算，並比 較數的大小。 3. 能進行重量的 遞移比較。 4. 在具體情境中， 觀察數字的關係 做估算與心算。 5. 辨認正方體與 長方體。 | n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構，據以做為四 則運算之基礎。 n-I-2 理解加法 和減法的意義， 熟練基本加減法 並能流暢計算。 n-I-3 應用加法 和減法的計算或 估算於日常應用 解題。 n-I-8 認識容 量、重量、面 積。 s-I-1 從操作活 動，初步認識物 | N-2-2 加減算式與 直式計算：用位值 理解多位數加減的 原理與方法。初期 可操作、橫式、直 式等方法並陳，二 年級最後歸結於直 式計算，做為後續 更大位數計算的基 礎。直式計算的基 礎為位值概念與基 本加減法，教師須 說明直式計算的合 理性。 N-2-12 容量、重 量、面積：以操作 活動為主。此階段 | 作業評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能 在一般生活情境 中，懂得運用文本 習得的知識解決問 題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消 費行動，澄清金錢 與物品的價值。 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|---|---|------------------------------|---|--------------|---------------------------------------|
| | | | | 體與常見幾何形體的幾何特徵。 | 量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | | |
| 第十二週 4/26-5/02 5/01 勞動節 | 六、公尺與公分 6-1 認識公尺 6-2 公尺與公分 | 4 | 1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4. 能理解長度的遞移關係。 5. 透過實測培養量感，並進行估測。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 | 作業評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命之美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第十三週 5/03-5/09 | 六、公尺與公分 6-3 長度的比較 練習園地 | 4 | 1. 能理解長度的遞移關係。 2. 透過實測培養量感，並進行估測。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 | 作業評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命之美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第十四週 5/10-5/16 | 七、乘與加減 兩步驟 7-1 乘加問題 7-2 乘減問題 | 4 | 1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問題 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 作業評量 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第十五週 | 七、乘與加減 | 4 | 1. 先加再乘的兩 | n-I-5 在具體情 | N-2-8 解題：兩步 | 作業評量 | 【家庭教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|---|--------------|--|
| 5/17-5/23 | 兩步驟遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題 練習園地 遊戲中學數學(二) | | 步驟問題 2. 先減再乘的兩步驟問題 | 境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | 驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 紙筆測驗 | 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。 |
| 第十六週 5/24-5/30 六年級畢業考 | 八、年、月、日 8-1 年和月 8-2 月和星期 8-3 天數和日期 練習園地 | 4 | 1. 認識年曆。 2. 知道一年有 12 個月。 3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期。 5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 作業評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 |
| 第十七週 5/31-6/06 6/6 畢業典禮 | 九、分裝與平分 9-1 分裝 | 4 | 1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | 作業評量 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 第十八週 6/07-6/13 | 九、分裝與平分 9-2 平分 練習園地 | 4 | 1. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | 作業評量 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|--|--------------|---|
| 第十九週 6/14-6/20 6/19(五)端午節 | 十、認識分數 10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一 | 4 | 1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 作業評量 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 |
| 第二十週 6/21-6/27 第二次定期評量 | 十、認識分數 10-3 幾分之一 練習園地 | 4 | 1. 在連續量的情境中，認識單位分數。 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 作業評量 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 |
| 第二十一週 6/28-6/30 6/30(一)休業式 | 學習加油讚（二） 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 | 4 | 1. 能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2. 能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3. 能進行長度的合成與分解計算。 4. 能查找月曆，點數天數。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位， | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與 | 作業評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 |

| | | | | | | |
|--|--|--------------|-----------------------------------|--|--|-----------------|
| | | 5. 能理解等分的意涵。 | 並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | 平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-11 長度：「公分」「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | | 多 E1 了解自己的文化特質。 |
|--|--|--------------|-----------------------------------|--|--|-----------------|

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。