

臺南市志開實小 114學年度一年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%		
					是否每位學生上台發表	
領域學習課程	語文	本國語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)口頭報告 10% (四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%
					☒ 規劃每位學生上台發表	
		本土語	2	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)學習態度(檢核表)：20% (二)實際操作：30%
					☒ 規劃每位學生上台發表	

		數學	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一) 紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二) 實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	一、定期：50% (一) 第 1 次：25% (二) 第 2 次：25% 二、平時：50% (一) 習作作業 10% (二) 紙筆測驗 10% (三) 口頭報告 10% (四) 實際操作 10% (五) 行為觀察 10%
					☒ 規劃每位學生上台發表	
生活課程	實驗課程	自主探索	依課程主題評量		依生命教育五大學習主題、實質內涵，和學習動機與態度等情意目標，參與實踐及言行表現。 (一) 實作： 採用學習單心得、問卷檢核表、評定量表或其他方式。 (二) 實踐： 採書面報告、口頭報告、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	(一) 實作 50% (二) 實踐 50%
					☒ 規劃每位學生上台發表	
		美感素養	依課程主題評量		一、定期： 操作評量：定期評量 2 次 二、平時： (一) 口試： 就學生之口頭問答結果評量之。 (二) 實踐： 就學生之日常行為表現評量之。	一、定期：50% (一) 第 1 次：25% (二) 第 2 次：25% 二、平時：50% (一) 口試 20% (二) 行為觀察 30%
					☒ 規劃每位學生上台發表	

彈性	實驗課程	美感素養	依課程主題評量	生命教育	依課程主題評量	依生命教育五大學習主題、實質內涵，和學習動機與態度等情意目標，參與實踐及言行表現。		(一)學習單心得 20% (二)問卷檢核表 20% (三)口頭報告 20% (四)實際操作 20% (五)行為觀察 20%	
						(一) 表單： 採用學習單心得、問卷檢核表、評定量表或其他方式。 (二) 實作評量： 採口頭報告、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。			
						☒ 規劃每位學生上台發表			
						平時： (一) 紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二) 實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、互動問答、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。			
彈性	實驗課程	健康與體育	健康	食農教育	依課程主題評量	平時： (一) 紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二) 實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、互動問答、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。		一、平時：100% (一)學習單/ 食農筆記 30% (二)上課發表/ 互動問答/ 10% (三)實際操作 40% (四)行為觀察 20%	
						☒ 規劃每位學生上台發表			
						一、平時			
						期 (一)紙筆測驗： 依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)晤談： 就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (三)實作： 就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。			
彈性	實驗課程	美感素養	依課程主題評量	生命教育	依課程主題評量	(一)紙筆測驗： 依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)晤談： 就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (三)實作： 就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。		一、定期 50% (一)第1次：25% (二)第2次：25% 二、平時 50% (一)實際操作 20% (二)行為觀察 30% 二、	
						☒ 規劃每位學生上台發表			
						(一)實作： 採用學習單心得、問卷檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實踐： 採書面報告、口頭報告、實際操作、作品製作、展演、行為觀察或其他方式。			
						☒ 規劃每位學生上台發表			

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)一年級

學習課程 / 校訂課程		閱讀素養	依課程主題評量	平時： (一) 紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二) 實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式	一、平時：100% (一)學習單:20% (二)檢核表 20% (三)口頭報告 20% (四)實際操作 20% (五)行為觀察 20%
				☒ 規劃每位學生上台發表	

臺南市志開實小 114 學年度二年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%		
					是否每位學生上台發表	
領域學習課程	語文	本國語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 20% (二)紙筆測驗 10% (三)口頭報告 10% (四)行為觀察 10%
		本土語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)學習態度(檢核表)：20% (二)實際操作：30%

	數學	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一) 紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二) 實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	一、定期：50% (一) 第 1 次：25% (二) 第 2 次：25% 二、平時：50% (一) 習作作業 20% (二) 紙筆測驗 10% (三) 實際操作 10% (五) 行為觀察 10%
--	----	-----	-----	--	---

	生活課程	實驗課程	自主探索	依課程主題評量	☒ 規劃每位學生上台發表 依生命教育五大學習主題、實質內涵，和學習動機與態度等情意目標，參與實踐及言行表現。 (一) 實作： 採用學習單心得、問卷檢核表、評定量表或其他方式。 (二) 實踐： 採書面報告、口頭報告、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	☒ 規劃每位學生上台發表 (一) 實作 50% (二) 實踐 50%
			美感素養	依課程主題評量	☒ 規劃每位學生上台發表 一、定期： 操作評量：定期評量2次 二、平時： (一)口試： 就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實踐： 就學生之日常行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第1次：25% (二)第2次：25% 二、平時：50% (一)口試 20% (二)行為觀察 30%
			生命教育	依課程主題評量	☒ 規劃每位學生上台發表 依生命教育五大學習主題、實質內涵，和學習動機與態度等情意目標，參與實踐及言行表現。 (一) 表單： 採用學習單心得、問卷檢核表、評定量表或其他方式。 (二) 實作評量： 採口頭報告、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	(一)學習單心得 20% (二)問卷檢核表 20% (三)口頭報告 20% (四)實際操作 20% (五)行為觀察 20%
		實驗課程	健康	依課程主題評量	☒ 規劃每位學生上台發表 平時： (一) 紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二) 實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、互動問答、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	一、平時：100% (一)學習單/ 食農筆記 30% (二)上課發表/ 互動問答/ 10% (三)實際操作 40% (四)行為觀察 20%
			食農教育	依課程主題評量	☒ 規劃每位學生上台發表	
			體育	2	不定	
	健康與體育					

彈性學習課程 / 校訂課程	實驗課程			期	一、定期： 操作評量：定期評量2次 二、平時： (一) 紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二) 實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、能力展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	一、定期：50% (一)第1次：25% (二)第2次：25% 二、平時：50% (一)實際操作 20% (二)行為觀察30%
					☒ 規劃每位學生上台發表	
		美感素養	依課程主題評量		(一)實作： 採用學習單心得、問卷檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實踐： 採書面報告、口頭報告、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	(一)實作 50% (二)實踐 50%
		閱讀素養	依課程主題評量		平時： (一) 紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二) 實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	一、平時：100% (一)學習單 20% (二)紙筆測驗 20% (三)聽力與口語溝通 20% (四)實際操作 20% (五)行為觀察 20%
					☒ 規劃每位學生上台發表	

臺南市志開實小 114 學年度三年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準及比例
			定期 50%	平時 50%	是否每位學生上台發表	
學習課程	語文	本國語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 20% (三)口頭報告 10% (四)行為觀察 10%
		英語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)聽力與口語溝通 10% (四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%

	本土語	2	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)學習態度(檢核表)：20% (二)實際操作：30%
				☒ 規劃每位學生上台發表	
	數學	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 二、平時： (一)紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 20% (三)口頭報告 10% (四)行為觀察 10%
	自然與科技	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗： 以習作作業、紙筆測驗方式評量之。 (二)實作評量： 以課堂問答、實際操作、行為觀察的方式評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 20% (二)紙筆測驗 10% (三)口頭問答 10% (四)行為觀察 10%
				☒ 規劃每位學生上台發表	

社會		2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一) 紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及 學習興趣、動機與態度等情意 目標，採用學習單、習作作業、 紙筆測驗、問卷、檢核表、評 定量表或其他方式。 (二)實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 20% (三)口頭/書面報告 10% (四)行為觀察 10%
				☑規劃每位學生上台發表	
藝術與人文	視覺藝術	-	不定期	一、平時： (一)紙筆測驗及表單： 採用學習單、紙筆測驗、作品呈現或其他方式。 (二)實作評量： 採作品呈現、口頭報告、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	一、平時：100% (一)課堂作品 60% (二)口頭/書面報告 20% (三)行為觀察 20%
				☑規劃每位學生上台發表	
	音樂	-	不定期	一、平時： (一)口試： 就學生之口頭問答結果評量之。 (二) 實踐： 就學生之日常行為表現評量之。 (三) 實際操作： 就學生直笛吹奏及歌曲演唱評量之。	一、平時：100% (一)口試 20% (二)實踐 30% (三)實際操作 50%
				☑規劃每位學生上台發表	

	實驗教育	健康	食農教育	依課程主題評量		平時： (一) 紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二) 實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、 互動問答 、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	一、平時：100% (一)學習單/ 食農筆記 30% (二)上課發表/ 互動問答/ 10% (三)實際操作 40% (四)行為觀察 20%
						☒ 規劃每位學生上台發表	
				依課程主題評量		平時： (一) 紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二) 實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	一、定期：50% (一)第1次：25% (二)第2次：25% 二、平時 50% (一)實際操作 20% (二)行為觀察 30%
綜合活動	實驗課程	自主探索		依課程主題評量		平時： (一) 紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二) 實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	一、平時：100% (一)行為觀察 20% (二)檔案評量 20% (三)口頭報告 30% (四)實際操作 30%
						☒ 規劃每位學生上台發表	

彈性學習課程 / 校定課程	實驗課程	生命教育	依課程主題評量	平時： (一) 紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單問卷、檢核表或其他方式。 (二) 實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察或其他方式。	一、平時：100% (一)學習單 10% (二)口頭報告 30% (三)體驗活動 30% (四)行為觀察 30%
				☒ 規劃每位學生上台發表	
		閱讀素養	依課程主題評量	平時： (一)紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單問卷、檢核表或其他方式。 (二)實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察或其他方式。	一、平時：100% (一)學習單 20% (二)紙筆測驗 20% (三)聽力與口語溝通 20% (四)實際操作 20% (五)行為觀察 20%
				☒ 規劃每位學生上台發表	

臺南市志開實小 114學年度四年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%	是否每位學生上台發表	
學習課程	語文	本國語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標， 及學習興趣、動機與態度 等情意目標，採用學習單、 習作作業、紙筆測驗、問卷、 檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐 及言行表現目標，採書面 報告、口頭報告、聽力與口 語溝通、實際操作、作品製 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 20% (三)口頭報告 10% (四)行為觀察 10%
		英語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及 學習興趣、動機與態度等情意 目標，採用學習單、習作作業、 紙筆測驗、問卷、檢核表、 評定量表或其他方式。 (二)實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐 及言行表現目標，採書面報告、 口頭報告、聽力與口語溝通、 實際操作、作品製作、展演、 鑑賞、行為觀察或其他方式。 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)聽力與口語溝通 10% (四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%

	本土語	2	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)學習態度(檢核表)：20% (二)實際操作：30%
				☒ 規劃每位學生上台發表	
	數學	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 二、平時： (一)紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 20% (三)口頭報告 10% (四)行為觀察 10%
	自然與科技	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗： 以習作作業、紙筆測驗方式評量之。 (二)實作評量： 以課堂問答、實際操作、行為觀察的方式評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 20% (二)紙筆測驗 10% (三)口頭問答 10% (四)行為觀察 10%
				☒ 規劃每位學生上台發表	

社會		2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一) 紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 20% (三)口頭/書面報告 10% (四)行為觀察 10%
				☒ 規劃每位學生上台發表	
藝術與人文	視覺藝術	-	不定期	一、平時： (一)紙筆測驗及表單：採用學習單、紙筆測驗、作品呈現或其他方式。 (二)實作評量：採作品呈現、口頭報告、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	一、平時：100% (一)課堂作品 60% (二)口頭/書面報告 20% (三)行為觀察 20%
				☒ 規劃每位學生上台發表	
	音樂	-	不定期	一、平時： (一)口試： 就學生之口頭問答結果評量之。 (二) 實踐： 就學生之日常行為表現評量之。 (三) 實際操作： 就學生直笛吹奏及歌曲演唱評量之。	一、平時：100% (一)口試 20% (二)實踐 30% (三)實際操作 50%
				☒ 規劃每位學生上台發表	

	實驗教育	健康	食農教育	依課程主題評量		平時： (一) 紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及 學習興趣、動機與態度等情意 目標，採用學習單、習作作業、 紙筆測驗、問卷、檢核表、評 定量表或其他方式。 (二) 實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、 互動問答 、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	一、平時：100% (一)學習單/ 食農筆記 30% (二)上課發表/ 互動問答/ 10% (三)實際操作 40% (四)行為觀察 20%
						☒ 規劃每位學生上台發表	
	體育	-	不定期	平時： (一) 紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及 學習興趣、動機與態度等情意 目標，採用學習單、習作作業、 紙筆測驗、問卷、檢核表、評 定量表或其他方式。 (二) 實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。		一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時 50% (一)實際操作 20% (二)行為觀察 30%	
						☒ 規劃每位學生上台發表	
綜合活動	實驗課程	自主探索	依課程主題評量		平時： (一) 紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及 學習興趣、動機與態度等情意 目標，採用學習單、習作作業、 紙筆測驗、問卷、檢核表、評 定量表或其他方式。 (二) 實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	一、平時：100% (一)行為觀察 20% (二)檔案評量 20% (三)口頭報告 30% (四)實際操作 30%	
					☒ 規劃每位學生上台發表		

彈性學習課程 / 校定課程	實驗課程	生命教育	依課程主題評量	平時： (一) 紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單問卷、檢核表或其他方式。 (二) 實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察或其他方式。	一、平時：100% (一)學習單 10% (二)口頭報告 30% (三)體驗活動 30% (四)行為觀察 30%
				☒ 規劃每位學生上台發表	
		閱讀素養	依課程主題評量	平時： (一)紙筆測驗及表單： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單問卷、檢核表或其他方式。 (二)實作評量： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察或其他方式。	一、平時：100% (一)學習單 20% (二)紙筆測驗 20% (三)聽力與口語溝通 20% (四)實際操作 20% (五)行為觀察 20%
				☒ 規劃每位學生上台發表	

臺南市志開實小 114 學年度五年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準及比例
			定期50%	平時50%		
					是否每位學生上台發表	
領域學習課程 / 部定課程	語文	本國語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 (三)檔案評量 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)口頭報告 10% (四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%
		英語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 (三)檔案評量 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)聽力與口語溝通 10% (四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%

					等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 (三)檔案評量	
					☒ 規劃每位學生上台發表	
		本土語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量 (三)檔案評量	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)聽力與口語溝通 10% (四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%
		數學	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)口頭報告 10% (四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

				作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 (三)檔案評量 ☒規劃每位學生上台發表	
	社會	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 (三)檔案評量 ☒規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)口頭報告 10% (四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%
	自然科學	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 (三)檔案評量 ☒規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)口頭報告 10% (四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%

						檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 (三)檔案評量	
						☒ 規劃每位學生上台發表	
藝術與人文				2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 (三)檔案評量	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)口頭報告 10% (四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%
健康與體育	健康	實驗課程	食農教育	—	不定期	一、平時： (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)口頭報告 10%

						度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 (三)檔案評量	(四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%
						☒ 規劃每位學生上台發表	
						一、平時： (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 (三)檔案評量	一、平時：100% (一)學習單 10% (二)口頭報告 10% (三)實際操作 60% (四)行為觀察 20%
						☒ 規劃每位學生上台發表	
綜合活動	實驗課程	自主探索研究	體育	—	不定期	一、平時： (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 (三)檔案評量	
						☒ 規劃每位學生上台發表	
綜合活動	實驗課程	自主探索研究			依課程主題評量	一、平時： (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25%
						(二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)口頭報告 10%

彈性學習課程 / 校訂課程	實驗課程			度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量 (三)檔案評量	(四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%
				☒ 規劃每位學生上台發表	
		生命教育	依各議題課程評量	一、平時： (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 (三)檔案評量	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)口頭報告 10% (四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%
		閱讀素養	依各議題課程評量	一、平時： (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)口頭報告 10% (四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%

				等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。	
				(二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	
				(三)檔案評量	
				☒ 規劃每位學生上台發表	
	科技素養	依各議題課程評量		一、平時：	一、定期：50% (一)第1次：25% (二)第2次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)口頭報告 10% (四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%
				(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。	
				(二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	
				(三)檔案評量	
				☒ 規劃每位學生上台發表	

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

(二)實作評量

依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

(三)檔案評量

依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市志開實小 114 學年度五年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準及比例
			定期50%	平時50%		
					是否每位學生上台發表	
領域學習課程 / 部定課程	語文	本國語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 (三)檔案評量 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)口頭報告 10% (四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%
		英語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 (三)檔案評量 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)聽力與口語溝通 10% (四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%

					等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 (三)檔案評量	
					☒ 規劃每位學生上台發表	
		本土語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量 (三)檔案評量	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)聽力與口語溝通 10% (四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%
		數學	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)口頭報告 10% (四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

				作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 (三)檔案評量 ☒規劃每位學生上台發表	
	社會	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 (三)檔案評量 ☒規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)口頭報告 10% (四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%
	自然科學	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 (三)檔案評量 ☒規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)口頭報告 10% (四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%

						檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 (三)檔案評量	
						☑規劃每位學生上台發表	
藝術與人文				2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 (三)檔案評量	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)口頭報告 10% (四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%
健康與體育	健康	實驗課程	食農教育	—	不定期	一、平時： (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)口頭報告 10%

						度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。	(四)實際操作 10%		
						(二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	(五)行為觀察 10%		
						(三)檔案評量			
						☒ 規劃每位學生上台發表			
	體育	—	不定期	一、平時：					
				(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。				一、平時：100%	
				(二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。					(一)學習單 10%
				(三)檔案評量					
☒ 規劃每位學生上台發表		(三)實際操作 60%							
綜合活動	實驗課程	自主探索研究	依課程主題評量	一、平時：					
				(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。				一、定期：50%	
				(二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。					(一)第 1 次：25%
				(三)檔案評量					
☒ 規劃每位學生上台發表		二、平時：50%							
						(一)習作作業 10%			
						(二)紙筆測驗 10%			
						(三)口頭報告 10%			

彈性學習課程 / 校訂課程	實驗課程			度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量 (三)檔案評量	(四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%
				☒ 規劃每位學生上台發表	
		生命教育	依各議題課程評量	一、平時： (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 (三)檔案評量	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)口頭報告 10% (四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%
		閱讀素養	依各議題課程評量	一、平時： (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)口頭報告 10% (四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%

				等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。	
				(二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	
				(三)檔案評量	
				☒ 規劃每位學生上台發表	
	科技素養	依各議題 課程評量		一、平時：	一、定期：50% (一)第1次：25% (二)第2次：25% 二、平時：50% (一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)口頭報告 10% (四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%
				(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。	
				(二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。	
				(三)檔案評量	
				☒ 規劃每位學生上台發表	

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

(二)實作評量

依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

(三)檔案評量

依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。