

臺南市南區志開實驗小學 114 學年度

戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	拜訪大自然－ 樹谷環境教育體驗			
參與年級	☒ 一年級 ☐ 二年級	☐ 三年級 ☐ 四年級	☐ 五年級 ☐ 六年級	☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級
辦理地點	☐ 在地鄉鎮	☒ 鄰近鄉鎮	☐ 鄰近縣市	☐ 鄰近縣市及全國各地
	☐ 非上述地點(請述明原因)			
設計者(群)	一年級教學團隊			
預計 辦理時間	114 年 10 月 7 日	預估 參與人數	導師 1 人、學生 25 人 隨行老師 1 人	
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行戶外教育 ☒ 需租賃遊覽車進行戶外教育 ☐ 需搭乘其他交通工具進行戶外教育(高鐵、捷運、渡輪、其他公車、自行車…) ☐ 其他：、_____			
主要景點 路線規劃	樹谷環境教育館(新市區活水路 3 號)			
與學校課程 結合相關性 分析	一、結合生活領域課程教學實施 1-1 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 二、環境教育			

	2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
聯合國永續發展目標融入 SDGs	目標 SDGs-13 氣候行動 採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響 現階段的學習者對氣候科學有了基本的了解，包括碳循環、溫室氣體及其物理影響，如海平面上升和極端氣候的關聯。他們意識到氣候脆弱性，能夠分析人類活動以及個人行為對氣候變遷的影響。 擬議專題 1. 探討各國創新與優質教育的內涵與元素，以及實踐的方法與策略。 2. 探究二十一世紀的學生透過跨域學習面對未來生活，以永續發展教育促進永續發展目標之達成，培養所需具備的知識、技能、態度和價值。 學習方法和方式示例 1. 規劃辦理一個優質教育的活動，如：美感教育探究、永續循環校園的探索、環境教育推廣、社區踏察、國際交流、國際教育等。 2. 規劃辦理學校或地方社區，或連結在地到全國與國際的永續發展教育推廣活動。如：地球日、世界溼地日、世界森林日、世界水日、國際生物多樣性日、世界環境日、世界海洋日、世界清潔日、國際減災日及世界糧食日等。
教學流程	一、教學準備： 1. 與學生討論戶外教育課程地點的地理位置 2. 介紹參訪的景點遊覽車行車路線 3. 路線導覽與學習單編製、ppt 簡報 4. 戶外教育課程禮儀指導、學生分組、志工老師協助 二、行程規劃： 07:50 集合、逃生演練 08:10 志開實小出發到樹谷環境教育館

	09:00 環境介紹 09:10 活動一：誰在裡面 09:40 活動二：獨居蜂大不同 10:30 活動三：拜訪大自然 11:30 午餐和休息(午餐自備) 13:00 活動四：尋找果實 13:20 活動五：植物障礙賽 14:00 與大自然的約定 14:30 休息 整隊 14:50 樹谷環境教育館出發回志開實小 16:00 放學 三、回顧省思： 1. 與學生對話參訪心得 2. 路線規劃與實施的差異分析 3. 問卷回饋填寫
經費概算	1. 保險：每人 20 元 (60 萬旅行平安保險、6 萬實支實付旅行傷害醫療給付) 2. 車資：185 元 3. 樹谷環境教育館：每人 150 元 4. 午餐：自備
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習回饋單
備註	1 ☒ 戶外教育課程計畫簡表(含經費概算) 2 ☒ 參加意願調查表(含回條) 3 ☐ 檢核表 4 ☒ 行前通知單 5 ☐ 戶外教育教案 6 ☐ 學生學習評量 7 ☒ 學生學習問卷

註：一、請依據教育部 104 年 9 月 25 日臺教授國部字第 1040099694 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

申請

學務

教導

校

人

組長

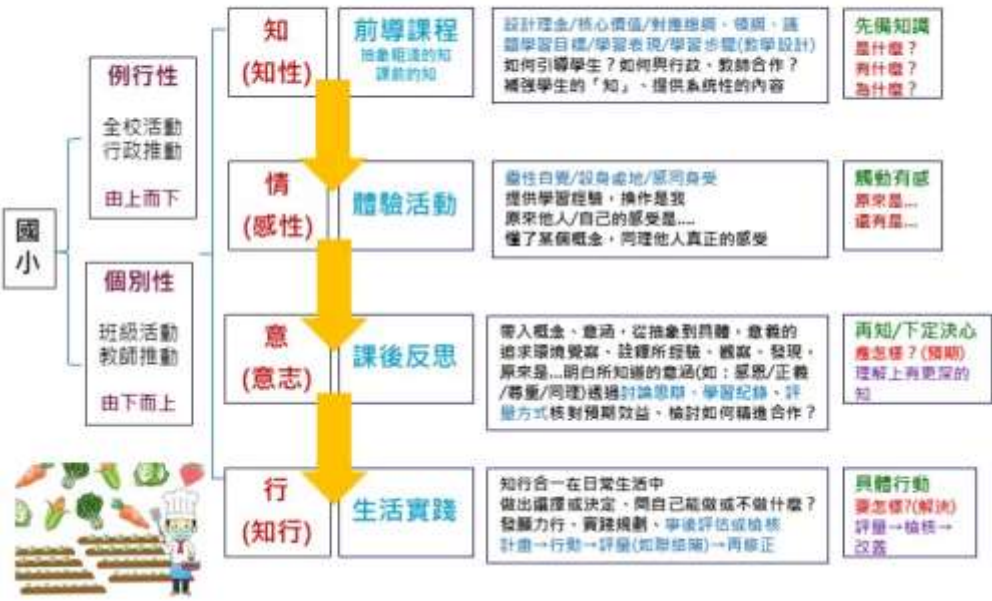
主任

長

臺南市南區志開實驗小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	尊重生命・見證生命奇蹟--走訪關廟護生教育示範園區		
參與年級	二 年 級		
辦理地點	臺南市關廟護生教育示範園區		
預估 辦理時間	第 6 週 114 年 10 月 7 日至 114 年 10 月 7 日	預估 參與人數	學生 22 人 導師 1 人 隨行人員 1 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	關廟護生教育示範園區		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	本圖出處：2019年7月版LEPO發展會 國語生命教育專案辦公室 (Life Education Project Office, LEPO) 先導計畫 非正式課程 模組  知 (知性) 前導課程 抽象概念的知 課前的知 設計理念/核心價值/對應指標、領域、議題學習目標/學習表現/學習步驟(教學設計) 如何引導學生? 如何與行政、教師合作? 補強學生的「知」、提供系統性的內容 先備知識 是什麼? 有什麼? 為什麼? 情 (感性) 體驗活動 感性自覺/設身處地/感同身受 提供學習經驗, 操作是我 原來他人/自己的感受是... 懂了某個概念, 同理他人真正的感受 觸動有感 原來是... 還有是... 意 (意志) 課後反思 帶入概念、意涵, 從抽象到具體, 意義的 追求環境覺察、詮釋所經驗、觀察、發現, 原來是...明白所知道的意涵(如: 感恩/正義/ 尊重/同理)透過討論思辨、學習紀錄、評 量方式核對預期效益, 檢討如何精進合作? 再知/下定決心 為什麼?(預期) 理解上有更深的 知 行 (知行) 生活實踐 知行合一在日常生活中 做出選擇或決定, 問自己能做或不做什麼? 發展力行、實踐規劃、事後評估或檢核 計畫→行動→評估(如原標圖)→再修正 具體行動 要怎樣?(解決) 評估→檢核→ 改善 國小 例行性 全校活動 行政推動 由上而下 個別性 班級活動 教師推動 由下而上 與實驗課程結合相關性分析 一. 哲學思考 ■生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 二. 人學探索 □生 E2 理解人的身體與心理面向。 □生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 三. 終極關懷 ■生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。 □生 E5 探索快樂與幸福的異同。 四. 價值思辨 ■生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。 五. 靈性修養 □生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。
教學流程	一、教學準備 1. 與教學團隊討論戶外教育的地點 2. 路線與場地勘查、了解學習內涵與動線安全。 3. 與園區負責人互動, 討論出適合二年級之課程與流程。 4. 確認參訪的地點與前往方式 5. 設計行前簡介與提問思考

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	6. 戶外教育課程禮儀與安全守則指導，制定獎勵規則。 二、參訪規劃 08:30-09:10 從學校出發到關廟護生教育示範園區 09:10-09:40 彩色的護生教育園區簡介 09:50-10:20 動物故事巡禮 10:30-10:45 休息 10:45-11:15 濕地巡禮 11:20-11:50 完成學習單 11:50-13:00 午餐/午休（午餐學校自備） 13:00-14:40 植物拓染操作 14:40-15:00 學習總結與回饋 15:00- 場地復原/賦歸 三、回顧省思： 1. 與學生對話參訪心得 2. 路線規劃與實施的差異分析 3. 問卷回饋填寫
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____

校長核章：_____

臺南市南區志開實驗小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	認識府城建築之美—臺南美術一館 & 孔廟		
參與年級	三年級		
辦理地點	臺南美術一館 & 孔廟		
預估 辦理時間	114 年 10 月 7 日(星期二)	預估 參與人數	生 25 人 師 2 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施, 觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他: _____		
主要景點 路線規劃	志開出發 → 沿著南門路 → 參觀臺南孔廟 → 參觀美術一館 → 午餐休息 → 漫步回程 → 水交社休息 → 回志開 → 放學		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與實驗課程結合相關性分析	本圖出處：2019 年 7 月版 LEPO 發展會 國語生命教育專案辦公室 (Life Education Project Office, LEPO) 先導計畫 非正式課程 模組 知 (知性) 前導課程 抽象概念的知 課程的知 設計理念/核心價值/對應議題、領域、議題學習目標/學習表現/學習步驟(教學設計) 如何引導學生? 如何與行政、教師合作? 補強學生的「知」、提供系統性的內容 先備知識 是什麼? 有什麼? 為什麼? 情 (感性) 體驗活動 感性白雲/設置場地/原河身受 提供學習經驗, 操作是我 原來他人/自己的感受是... 懂了某個概念, 同理他人真正的感受 觸動有感 原來是... 這有是... 意 (意志) 課後反思 帶入概念、意涵, 從抽象到具體, 意義的 追求環境覺察、詮釋所經驗、觀察、發現、 原來是...明白所知道的意涵(如: 感恩/正義/ 尊重/同理)透過討論思辯、學習紀錄、評 量方式核對預期效益、檢討如何精進合作? 再知/下定決心 應怎樣?(預期) 理解上有更深的 知 行 (知行) 生活實踐 知行合一在日常生活中 做出選擇或決定, 問自己能做或不做什麼? 發展力行、實踐規劃、事後評估或檢核 計畫→行動→評量(知照修業)→再修正 具體行動 要怎樣?(解決) 評量→檢核→ 改善		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	一. 哲學思考 ☒ 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 二. 人學探索 ☐ 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ☒ 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 三. 終極關懷 ☐ 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ☐ 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 四. 價值思辨 ☒ 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 五. 靈性修養 ☒ 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
教學流程	教學準備： 1. 與學生分組討論戶外教育課程路線 2. 確認參訪的景點與安全須知 3. 路線勘查與學習手冊編製、ppt 簡報 4. 戶外教育課程禮儀指導、志工分組協助 5. 勘查美術一館的建築特色與歷史沿革. 當時美術展覽 6. 認識孔子和其弟子，探訪孔廟，發現其建築特色、古代樂器… 參訪規劃： 08:00 手拉手，壓馬路：志開出發→沿著南門路→孔廟 09:00 參觀孔廟. 認識古代樂器. 禮敬孔孟先賢. 寫祈願卡. 拍照 10:00 準備到美術一館. 10:30 影片導覽：認識美術一館歷史 11:00 團體導覽：美術一館建築之美 11:40 自由參觀：美術一館的館藏 12:00 午餐和休息（新光三越） 13:30 街區慢慢行 水交社公園休息 散步好行回學校 16:00 放學回顧省思： 1. 學生們回顧/分享今天的參訪 2. 與學生對話參訪心得

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	1 ☒ 戶外教育課程計畫簡表(含經費概算) 2 ☒ 參加意願調查表(含回條) 3 ☒ 檢核表 4 ☒ 行前通知單
經費概算	1. 保險：100 萬平安旅遊險、10 萬醫療險（15 歲以下兒童）每人 11 元，100 萬平安旅遊險、10 萬醫療險（大人）每人 35 元。 2. 子母機：30 元 3. 學生每人繳交 41 元

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

相關處室主任核章：_____

校長核章：_____

臺南市南區志開實驗小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)		博物館大驚奇					
參與 年級	四年級						
辦理 地點	化石博物館、水道博物館						
預估 辦理 時間	第 8 週 114 年 10 月 7 日(二)		預估 參與人數	36 人			
教學 資源 (可 複 選)	☐ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：						
主要 景點 路線 規劃	志開出發 → 前往左鎮化石園區 → 參觀化石園區 → 聆聽導覽解說 → 水道博物館 → 午餐休息 → 水道博物館 → 大地遊戲 → 返回志開 → 放學						
課程 領域	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技						

與實 驗課 程結 合相 關性 分析	本圖出處：2019年7月版LEPO發展書 國際素生命教育專案辦公室 (Life Education Project Office - LEPO) 先導計畫 非正式課程 模組 一. 哲學思考 ☒ 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 二. 人學探索 ☐ 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ☒ 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 三. 終極關懷 ☐ 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ☒ 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 四. 價值思辨 ☒ 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 五. 靈性修養 ☒ 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
教學 流程	一、教學準備： 1. 與學生分組討論水道博物館館藏與人物介紹 2. 確認參訪的景點並與博物館預約簡報場次 3. 路線勘查 4. 參觀博物館的禮儀指導 二、行程規劃：

	08:00--08:10 行前叮嚀、遊覽車(逃生演練)。 08:10--09:00 前往左鎮化石園區 09:00--10:00 分組活動，認識博物館五個主題館 10:00-11:40 導覽解說時間 11:50-12:10 搭車到水道博物館 12:10-13:10 (午餐和休息) 13:10-15:00 認識水道博物館 15:00-15:50 搭車返回志開實小 16:00-16:10 放學 三、回顧省思： 1. 與學生對話參訪心得 2. 路線規劃與實施的差異分析 3. 探討博物館的意義回顧省思：
教學 實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	1 戶外教育課程計畫簡表(含經費概算) 2 參加意願調查表(含回條) 3 檢核表 4 行前通知單
經費 概算	1. 保險：100 萬平安旅遊險、10 萬醫療險（15 歲以下兒童）每人 11 元，100 萬平安旅遊險、10 萬醫療險（大人）每人 35 元。 2. 午餐以及飲用水：自行準備

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號

函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活

動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

相關處室主任核章：_____

校長核章：

臺南市南區志開實驗小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	藝術之旅-奇美博物館		
參與年級	五年級		
辦理地點	台南市仁德區奇美博物館		
預估 辦理時間	第 6 週 114 年 10 月 7 日	預估 參與人數	20 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園...) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭...) ☐ 運動場地設施, 觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟...) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☒ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他: _____		
主要景點 路線規劃	學校出發→ 家齊高中→ 5 號公車 → 奇美博物館→ 5 號公車→ 家齊高中→ 學校		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與實驗課程結合相關性分析	本圖出處：2019 年 7 月版 LEPO 發展會 國語生命教育專案辦公室 (Life Education Project Office, LEPO) 先導計畫 非正式課程 模組 國小 例行性：全校活動 行政推動 由上而下 個別性：班級活動 教師推動 由下而上 知 (知性)：前導課程 抽象概念的知 課前的知 情 (感性)：體驗活動 感性白晝/設置場地/原河身受 提供學習經驗，操作是我原來他人/自己的感受是... 懂了某個概念，同理他人真正的感受 意 (意志)：課後反思 帶入概念、意涵，從抽象到具體，意義的 追求環境覺察、詮釋所經驗、觀察、發現， 原來是...明白所知道的意涵(如：感恩/正義 /尊重/同理)透過討論思辯、學習紀錄、評 量方式核對預期效益，檢討如何精進合作？ 行 (知行)：生活實踐 知行合一在日常生活中 做出選擇或決定，問自己能做或不做什麼？ 發展力行、實踐規劃、事後評估或檢核 計畫→行動→評量(知照修課)→再修正 先備知識：是什麼？ 有什麼？ 為什麼？ 觸動有感：原來是... 這有是... 再知/下定決心：為什麼？(預期) 理解上有更深的 知 具體行動：要怎樣?(解決) 評量→檢核→ 改善		

	一. 哲學思考 ☐ 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 二. 人學探索 ☐ 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ☒ 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 三. 終極關懷 ☐ 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ☐ 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 四. 價值思辨 ☒ 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 五. 靈性修養 ☐ 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
教學流程	一、教學準備： 1. 與學生分組討論戶外教育步行的路線 2. 確認參訪的景點並與博物館預約簡報場次 3. 路線勘查 4. 參觀博物館及古蹟的禮儀指導 二、行程規劃： 08:20--08:40 志開實小出發到家齊中學。 08:45--09:30 搭乘 5 號公車至奇美博物館 09:30--10:00 步行進入至博物館 10:00-11:30 導覽:認識博物館(動物館、音樂廳) 11:30-12:30 奇美博物館 7-11 午餐和休息 12:30-14:20 分組創意攝影 14:20-14:40 步行至公車站 14:45-15:20 搭乘 5 號公車至家齊中學 15:20-15:40 回校 三、回顧省思： 1. 與學生對話參訪心得 2. 路線規劃與實施的差異分析 3. 探討博物館的意義回顧省思：

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	1. 與學生對話參訪心得 2. 路線規劃圖與實施的差異分析 3. 探討與思辨方位
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	1 ☒ 戶外教育課程計畫簡表(含經費概算) 2 ☒ 參加意願調查表(含回條) 3 ☒ 檢核表 4 ☒ 行前通知單
經費概算	1. 保險：100 萬平安旅遊險、10 萬醫療險（15 歲以下兒童）每人 11 元，100 萬平安旅遊險、10 萬醫療險（大人）每人 35 元。 2. 午餐以及飲用水：自行準備

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

相關處室主任核章：_____

校長核章：_____

臺南市南區志開實驗小學 114 學年度

戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	畢業旅行			
參與年級	☐ 一年級 ☐ 二年級	☐ 三年級 ☐ 四年級	☐ 五年級 ☒ 六年級	☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級
辦理地點	☐ 在地鄉鎮	☐ 鄰近鄉鎮	☐ 鄰近縣市	☒ 鄰近縣市及全國各地
	☐ 非上述地點(請述明原因)			
設計者(群)	六年級教學團隊			
預計 辦理時間	114 年 10 月 7 日(二)~ 10 月 8 日(三)	預估 參與人數	主任 1 人、組長 1 人、導師 2 人、學生 24 人	
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施, 觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☒ 需搭乘其他交通工具進行戶外教育(高鐵、捷運、渡輪、其他公車、自行車…) ☐ 其他: 、_____			
主要景點 路線規劃	10/7(二)-台北 1. 兒童新樂園 2. 臺北市立科學教育館 10/8(三)-台北 1. 國立故宮博物院			
與學校課程 結合相關性 分析	【人權教育】 1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【性別平等教育】 1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。			

	【環境教育】 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【生涯發展教育】 2-2-3認識不同類型工作內容。 3-2-1培養規劃及運用時間的能力。
教學流程	一、教學準備： 1. 與學生分組討論課程路線 2. 確認參訪的景點與步行路線 3. 戶外教育課程禮儀指導 二、行程規劃： 10/8(二)-台北 1. 兒童新樂園 2. 臺北市立天文科學教育館 10/9(三) -台北 1. 袖珍博物館 三、回顧省思： 1. 與學生對話參訪心得 2. 路線規劃與實施的差異分析 3. 探討步行路線的安全性 4. 心得感想
經費概算	1. 保險：100 萬平安旅遊險、10 萬醫療險（15 歲以下兒童）每人 11 元，100 萬平安旅遊險、10 萬醫療險（大人）每人 35 元。 2. 車資： 3. 餐點：自備
教學實施	1. 暑假前確定畢業旅行的地區。 2. 暑假作業規劃畢業旅行的參觀場館和交通住宿等。 3. 課堂同學提出規畫方案討論畢業旅行的細節。
備註	1☒戶外教育課程計畫簡表(含經費概算) 2☒參加意願調查表(含回條) 3☒檢核表

	4 ☒ 行前通知單 5 ☐ 戶外教育教案 6 ☐ 學生學習評量 7 ☐ 學生學習問卷
--	--

註：一、請依據教育部 104 年 9 月 25 日臺教授國部字第 1040099694 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

申請
人

學務
組長

教導
主任

校
長