

臺南市公(私)立南區區志開實驗小學 114 學年度第一學期中年級彈性學習社會技巧課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由各項活動學習與人建立關係，融入團體生活中，並了解各種情緒，學習處理負面情緒。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。							
課程目標	1. 學習管理自己的情緒以及判讀他人情緒 2. 學習面對挫折 3. 學習延續對話，和他人聊天							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-課堂問答 3. 實作評量-肢體活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 9/01-9/05	1	情緒探測 師	特社 1-II-1 嘗試 因應與處理基本 的情緒及壓力。	特社 A-II- 1 基本情 緒的表	1-1 在遇到困難 或不如意時，能 用適當的方法表	活動一 1. 繪本教學:學習生氣時的	1. 教師觀 察活動參 與度 2.	自編教材
第二週 9/08-9/12	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 9/15-9/19	1		特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。特社 B-II-3 團體的基本規範。特社 B-II-4 衝突情境的因應。	達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。特社 B-II-3 團體的基本規範。特社 B-II-4 衝突情境的因應。	達自己的情緒，並逐漸縮短情緒恢復的時間	應對與表達方式 2. 製作檢核表 3. 實際對話、實際演練	口語評量 課堂問答 3. 實作評量對話練習		
第四週 9/22-9/26	1		特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。			1-2 能檢核自己是否有用適當的方式表達情緒	活動二 設計情境，配合桌遊，實際進行對話操作。			
第五週 9/29-10/03	1									
第六週 10/06-10/10	1									
第七週 10/13-10/17	1									
第八週 10/20-10/24	1									
第九週 10/27-10/31	1	我會交朋友	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-I-3 人際關係的建立。特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1-1 與人相處時，能了解簡單的規則並保持適當的友誼關係。	1-1 與人相處時，能了解簡單的規則並保持適當的友誼關係。	活動一 1. 繪本教學:學習交朋友的方式之一:傾聽 2. 影片繪本教學:判斷交朋友的好方式與不好的方式 3. 了解自己喜歡的交朋友方式 4. 延續聊天話題	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評量對話練習	自編教材	
第十週 11/03-11/07	1		特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1-2 能檢核自己與人相處時，是否能夠了解簡單的規則並保持適當的友誼關係。	1-2 能檢核自己與人相處時，是否能夠了解簡單的規則並保持適當的友誼關係。				
第十一週 11/10-11/14	1					1-3 若與同儕遇到想基礎上的困難，能從提示選項中選擇較好的尋求幫助的方式				
第十二週 11/17-11/21	1									
第十三週 11/24-11/28	1									
第十四週 12/01-12/05	1									
第十五週 12/08-12/12	1	我是適應小能手	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中	特社 C-II-1 學習成	1-1 在面對不同環境時，能依照	1-1 在面對不同環境時，能依照	活動一 1. 了解不同環境需要遵守的	1. 教師觀察活動參	自編教材	
第十六週	1									

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

12/15-12/19			適當表達與回應意見。	員之間的關懷與表達。	老師的指示，遵守約定	不同規則	與度 2.
第十七週 12/22-12/26	1		特社 3-II-2 在		1-2 在面對不同	2. 若遇到想做的事情，但環境不允許時，應該如何應對	口語評量
第十八週 12/29-1/02	1		小組中分工合作完成自己的工作。		環境時，若遇到困難，能選擇替代方式解決及等待	3. 情境練習，實際演練、角色扮演	課堂問答
第十九週 1/05-1/09	1		特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。				3. 實作評量對話練習
第廿週 1/12-1/16	1		特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。				
第廿一週 1/19-1/23	1						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立南區區志開實驗小學 114 學年度第二學期中年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由各項活動學習與人建立關係，融入團體生活中，並了解各種情緒，學習處理負面情緒。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。							
課程目標	1. 學習管理自己的情緒以及判讀他人情緒 2. 學習面對挫折 3. 學習延續對話，和他人聊天							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-課堂問答 3. 實作評量-肢體活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/09-2/13	1	我是小小 情緒檢核 師	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1-1 能和教師討論處理情緒的方式	活動一 1. 繪本教學、設計自我檢核表	1. 教師觀察活動參與度	自編教材
第二週 2/16-2/20								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 2/23-2/27	1		力。特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。特社 B-II-3 團體的基本規範。特社 B-II-4 衝突情境的因應。特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1-2 能檢核自己是否有用適當的方式表達情緒	2. 桌遊帶入情境 3. 情境練習，實際演練、角色扮演	2. 口語評量課堂問答 3. 實作評量對話練習	
第四週 3/02-3/06	1				1-3 在遇到困難或不如意時，能用適當的方法表達自己的情緒，並逐漸縮短情緒恢復的時間			
第五週 3/09-3/13	1							
第六週 3/16-3/20	1							
第七週 3/23-3/27	1							
第八週 3/30-4/03	1	我會聊天	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-I-3 人際關係的建立。特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1-1 與人相處時，能了解與人說話的方式，促進與同儕間的關係 1-2 能檢核自己與人相處時，是否能了解與人說話的方式 1-3 若不了解與人說話的方式，能從提示選項中選擇較好的尋求幫助的方式	活動一 1. 繪本教學、設計自我檢核表 2. 角色扮演練習，由一個主題延伸話題得活動，達成聊天效果 3. 情境練習，實際演練、角色扮演	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量課堂問答 3. 實作評量對話練習	自編教材
第九週 4/06-4/10	1							
第十週 4/13-4/17	1							
第十一週 4/20-4/24	1							
第十二週 4/27-5/01	1							
第十三週 5/04-5/08	1							
第十四週 5/11-5/15	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週 5/18-5/22	1	我是適應 小能手	特社 3-II-1 在 課堂或小組討論 中適當表達與回 應意見。	特社 C-II-1 學習成員之 間的關懷與 表達。	1-1 在面對不同 環境時，能依照 老師的指示，遵 守約定，達成率 達	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">活動一</div> 1. 環境與可做事情做配對的 小遊戲 2. 情境角色扮演練習 3. 分享自己覺得好的應對方 式與不好的應對方是，並製 作自我檢核表	1. 教師觀 察活動參與 度 2. 口語評 量課堂問答 3. 實作評 量對話練習	自編教材
第十六週 5/25-5/29	1		特社 3-II-2 在 小組中分工合作 完成自己的工作。		1-2 在面對不同 環境時，若遇到 困難，能選擇替 代方式解決及等 待			
第十七週 6/01-6/05	1							
第十八週 6/08-6/12	1							
第十九週 6/15-6/19	1		特社 3-II-3 在 監督或協助下完 成複雜的工作。					
第廿週 6/22-6/26	1		特社 3-II-4 遇 到困難時，具體 說明需要的協 助。					
第廿一週 6/29-7/03	1							