

臺南市公(私)立南區區志開實驗小學 114 學年度第一學期高年級彈性學習社會技巧課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由各項活動學習與人建立關係，融入團體生活中，並了解各種情緒，學習處理負面情緒。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。							
課程目標	1. 學習管理自己的情緒以及判讀他人情緒 2. 學習面對挫折 3. 學習延續對話，和他人聊天							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-課堂問答 3. 實作評量-肢體活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 9/01-9/05	1	認識自己	特社 2-II-3 遵守 團體規範，並依 情境回應他人的	特社 A-II- 3自我接納 與激勵。	1. 能提高自我 的效能。	1. 了解在原班級的學習表現與行為。 2. 建議原班教師介入的策略。	1. 教師觀察活動參與度 2.	電子繪本、水晶 寶寶材料、自編 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		認識他人	邀請或主動加入團體。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	2. 能正確解讀與人互動的訊息。	觀賞影片、圖片，認識各種情緒與社交行為。	口語評量 課堂問答 3. 實作評量對話練習
第二週 9/08-9/12	1	認識自己 認識他人		特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能提高自我的效能。 2. 能正確解讀與人互動的訊息。	1. 了解在原班級的學習表現與行為。 2. 建議原班教師介入的策略。 觀賞影片、圖片，認識各種情緒與社交行為。	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評量對話練習
第三週 9/15-9/19	1	主題:處理情緒技巧 單元名 稱: 相見歡	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能學習處理情緒的技巧。 2. 能學習處理壓力的技巧。	1. 在白板上寫出老師及學生的名字，並練習唸出同學的名字 2. 輪流上台說出自己的姓名、班級、喜歡的事物 3. 藉由彼此分享的引導，能分辨人的各種不同的情緒。	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評量對話練習
第四週 9/22-9/26	1	主題:處理情緒技巧 單元名 稱:情緒	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的	1. 能學習處理情緒的技巧。 2. 能學習處理壓力的技巧。	【活動一】：能分辨人的情緒 1. 藉由影片的引導，說明人有各種不同的情緒。 2. 藉由影片的引導，能分辨人的各種不同的情緒。 3. 練習觀察他人的情緒，並	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評量對話練習

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		追追追 (一)	還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。		了解互相關懷的重要。	習	
第五週 9/29-10/03	1	主題:處理情緒技巧 單元名 稱:情緒 追追追 (二)	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		1. 能學習處理情緒的技巧。 2. 能學習處理壓力的技巧。	【活動二】：能表達自己的情緒 1. 建立「心情圖卡」，學會表達自己的情緒。 2. 隨機抽取情境籤，說出自己可能的情緒反應。	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評量對話練習	
第六週 10/06-10/10	1	主題:處理壓力技巧 單元名 稱:做情緒的主人 (一)			1. 能學習處理情緒的技巧。 2. 能學習處理壓力的技巧。	【活動一】:正確處理壓力的技巧 1. 製作「星空瓶」(水晶寶寶) 2. 透過活動過程，引導學生保持呼吸平穩，思想和情緒就能越平靜，心也會變得更沉靜。	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評量對話練習	
第七週 10/13-10/17	1	主題:處理壓力技		1. 能學習處理情緒的技巧。	【活動二】：正確處理壓力的技巧	1. 教師觀察活動參		

		巧 單元名 稱：做情 緒的主人 (二)			2. 能學習處理 壓力的技巧。	1. 認識擺脫負面情緒，找回 好心情的方法。 2. 能找出處理自己生氣的適 當方法。 3. 能找出處理他人生氣的適 當方法。	與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評 量對話練 習
第八週 10/20-10/24	1	主題：自 我效能 單元名 稱：愛你 本來的樣 子(一)	特社 1-III-3 接納自己與 接受不可能 每個人都喜 歡自己的事 實。 特社 2-III-1 以善意正向 的觀點，看 待與人相處 的各種互動 行為。 特社 2-III-3 使用適當的 技巧與人談 話，並禮貌 的結束話題。	特社 A-II-3 自我接納與 激勵。 特社 B-III-3 自我經驗的 分享。 特社 B-III-4 自我需求與 困難的表達。 特社 B-II-4 衝突情境的 因應。	1. 能提高自 我的效能。 2. 能正確解 讀與人互動 的訊息。	【活動一】：認識自我，讓學 生了解自己的優劣勢。 1. 以電子繪本形式與學生分 享《愛你本來的樣子》。 2. 教師引導學生思考	1. 教師觀 察活動參 與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評 量對話練 習
第九週 10/27-10/31	1	主題：自 我效能 單元名 稱：愛你 本來的樣 子(二)	特社 2-III-4 依據情境， 用適當的方 式與他人分 享自己喜歡 的物品或生 活經驗。 特社 3-III-6	特社 B-II-1 訊息解讀的 技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽 的時機。	1. 能提高自 我的效能。 2. 能正確解 讀與人互動 的訊息。 3. 能學習人 際互動技巧。 4. 能學習處 理衝突技巧。	【活動二】：認識自我，讓學 生了解自己的優劣勢 1. 以電子繪本形式與學生分 享《愛你本來的樣子》，並請 學生口述繪本大意。 2. 完成「愛你本來的樣子」 學習單。	1. 教師觀 察活動參 與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評 量對話練 習

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週 11/03-11/07	1	主題:自我效能 單元名稱:熱烈 破冰 (一)	與不同文化的 鄰居進行簡單 的溝通。			【活動一】: 平手相逢, 拉近 距離。 遊戲規則: 1. 兩兩猜拳(剪刀、石頭、 布) 2. 相同為剪刀時“握手” 3. 相同為石頭時“說句讚 美” 4. 相同為布時“抱抱”	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評量 對話練習	
第十一週 11/10-11/14	1	主題:自我效能 單元名稱:熱烈 破冰(二)			1. 能提高自我的效能。 2. 能正確解讀與人互動的 訊息。 3. 能學習人際 互動技巧。 4. 能學習處理 衝突技巧。	【活動二】: 我是獨一無二 的天使 1. 每個人將自己的優缺點寫 在賓果格子, 進行連線活動。 2. 透過活動找到獨特的自我 (1)我的優點有哪些? (2)我應該改進的地方有哪 些? (3)讓我們一起幫他想想 看, 應該改進的地方如何去 改?	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評量 對話練習	
第十二週 11/17-11/21	1	主題:基本溝通技巧 單元名稱:	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話, 並 禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境, 用適	特社 B-II- 2表達與傾聽的時機。 特社 B-II- 3團體的基本規範。		【活動一】: 了解傾聽的重 要性與技巧 1. 了解傾聽是基本的社會互 動技巧 2. 學習如何專心傾聽對方說 話, 讓對方覺得被尊重。	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評	

		稱:其實 我懂你的 心(一)	當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。		3. 能解讀對方心中的意圖,並常說「請、謝謝、對不起」。	量對話練習
第十三週 11/24-11/28	1	主題:基本溝通技巧 單元名 稱:其實 我懂你的 心(二)	特社 3-III-6 與不同文化的 鄰居進行簡單的溝通。			【活動二】: 了解傾聽的重要性與技巧 1. 以電子繪本形式與學生分享《綠小象的生日》 2. 能說出傾聽的重要性 3. 老師示範,並由學生演練以下的傾聽步驟: (1)「專心聽」的步驟 (2)「停」下手邊的事 (3)「看」著對方 (4)「聽」對方說什麼 (5) 不亂動 (6) 能回答對方的話	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評量 對話練習
第十四週 12/01-12/05	1	主題:人際互動技巧 單元名 稱:你是 我的朋友				【活動一】: 能判斷朋友的優缺點 1. 師生共同觀看電子繪本「你是我的朋友嗎」。 2. 引導學生說出繪本內容大意並回答老師提問。 3. 學生輪流發表,練習介紹自己的好朋友。	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評量 對話練習

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		嗎(一)					
第十五週 12/08-12/12	1	主題:人際互動技巧 單元名 稱:你是我的朋友嗎(二)				【活動二】: 能判斷朋友的優缺點 1. 製作【我的麻吉】繪本小書 2. 讓學生互相分享自己製作的小書。 3. 完成「你是我的朋友嗎」學習單。	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評量對話練習
第十六週 12/15-12/19	1	主題:人際互動技巧 單元名 稱:遊趣樂無窮(一)		1. 能正確解讀與人互動的訊息。 2. 能學習人際互動技巧。 3. 能學習處理衝突技巧。	【活動一】: 報紙傳情(個人) 1. 安排「報紙傳情」的遊戲情境, 向學生說明拼貼(字或圖)的規則。 2. 讓學生互相分享自己製作的報紙傳情。	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評量對話練習	
第十七週 12/22-12/26	1	主題:人際互動技巧			【活動二】: 報紙傳情(小組) 1. 提出問題情境:「當同學在玩拼字圖遊戲時, 我如何一	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量	

		單元名 稱：遊趣 樂無窮 (二)				同和同儕遊戲呢？」。 2. 角色扮演：依情境分配角色，練習如何有效表達自己的意見。	課堂問答 3. 實作評量對話練習
第十八週 12/29-1/02	1	主題：學校基本適應技巧 單元名 稱：懷抱 藝之趣 (一)	特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 B-III-4自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。		【活動一】：耶誕佈置 1. 能在監督或協助下完成複雜的工作 2. 教師說明耶誕節由來及相關習俗。 3. 觀看耶誕節相關動畫影片。 4. 討論及角色扮演。	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評量對話練習
第十九週 1/05-1/09	1	主題：學校基本適應技巧 單元名 稱：懷抱 藝之趣				【活動二】：耶誕佈置 1. 教師說明耶誕節教室佈置流程和分工，學生討論，並發表意見。 2. 學生發表佈置後感想。 3. 完成學習單。	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評量對話練習

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		(二)					
第廿週 1/12-1/16	1	主題:學校基本適應技巧 單元名 稱:請幫 幫我(一)				【活動一】:常見的校園意外 1. 觀看影片「常見的校園意外」。 2. 請學生發表其他應注意的校園生活,老師再補充說明。	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評量 對話練習
第廿一週 1/19-1/23	1	認識自己 認識他人				【活動二】:校園安全 1. 能在遇到困難時,具體說出需要的協助。 2. 教師協助學生進行角色扮演。 3. 填寫校園安全學習單。角色扮演桌遊:妙語說書人。 4. 分享與回饋這學期學到的社會技巧。	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評量 對話練習

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公(私)立南區區志開實驗小學 114 學年度第二學期高年級彈性學習社會技巧課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級組	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由各項活動學習與人建立關係，融入團體生活中，並了解各種情緒，學習處理負面情緒。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。							
課程目標	1. 學習管理自己的情緒以及判讀他人情緒 2. 學習面對挫折 3. 學習延續對話，和他人聊天							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-課堂問答 3. 實作評量-肢體活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/09-2/13	1	心有靈犀 主題:處 理情緒技 巧	特社1-III-2 嘗 試使用抒解壓力 的方法。	特社 A-III-1 複雜情緒的 處理。	1. 能學習處理情 緒的技巧。	1. 猜猜我是誰? 2. 特點大轟炸。	1. 教師觀 察活動參與 度	自編教材 電子繪本

		<p>單元名稱：做情緒的主人 (一)</p>	<p>特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p>	<p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	<p>2. 能學習處理壓力的技巧。</p>	<p>觀賞影片、圖片，認識各種情緒與社交行為。</p> <p>【活動一】：認識自己的情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同觀看電子繪本「跟自己的情緒對話」。 2. 擴充學生的「心情字彙」，學會完整表達自己的情緒。 3. 隨機抽取情境籤，說出自己可能的情緒反應。 	<p>2. 口語評量課堂問答</p> <p>3. 實作評量對話練習</p>
第二週 2/16-2/20	1						
第三週 2/23-2/27	1	<p>主題：處理壓力技巧</p> <p>單元名稱：做情緒的主人 (二)</p>				<p>【活動二】：學會良好有效的情緒處理方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看電子繪本「學習跟自己的情緒對話三步驟」。 2. 讓學生知道負面情緒不斷累積會有什麼後果。 3. 讓學生認識調節情緒壓力，讓情緒變好的方法，並完成學習單。 	
第四週 3/02-3/06	1	<p>主題：處理壓力技巧</p> <p>單元名</p>				<p>【活動三】：學會良好有效的情緒處理方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排小組活動。 2. 每隊有一顆球和一片布學生抓著布展開，球放在起 	

		稱:做情緒的主人 (三)				點，合作將球送到終點，球最快到達的組別獲勝。 3. 感受自己在遊戲中的情緒，嘗試表達與分享自己在遊戲中所感受的負向情緒。	
第五週 3/09-3/13	1	主題:處理情緒技巧 單元名 稱:做情緒的主人 (四)				【活動四】：學會良好有效的情緒處理方法 1. 師生共同觀看電子繪本。 2. 引導學生說出繪本內容大意並回答老師提問。 3. 讓學生學習將怒氣釋放出來的正確方法，而不要把怒氣封鎖。 4. 完成「我變成一隻噴火龍了」學習單。	
第六週 3/16-3/20	1	主題:自我效能 單元名 稱:我是最棒的 (一)	特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能提高自我的效能。	【活動一】：透過繪本，學會自我肯定 1. 《我是最棒的》繪本分享。 2. 教師引導學生思考 (1)小雞叫叫對自己沒有自信，你有這種經驗嗎？ (2)你身邊有沒有常常鼓勵你的人？你想對他們說什麼話？ (3)你有沒有與眾不同的地方？	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週 3/23-3/27	1	主題:自我效能 單元名 稱:我是 最棒的 (二)				<p>【活動二】：透過繪本，學會自我肯定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀《我是最棒的》繪本，並請學生口述繪本大意。 2. 藉由繪本的引導，讓學生了解世界上沒有任何人是完美的，每個人都有優弱勢。 3. 練習察覺自己的優弱勢。 		
第八週 3/30-4/03	1	主題:自我效能 單元名 稱:肯定 自己的特 色(一)				<p>【活動一】：認識自我，肯定自己的特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《小鱷魚，最怕水》繪本分享。 2. 教師引導學生思考 <ol style="list-style-type: none"> (1) 小鱷魚會不會有其他意想不到的才華？ (2) 一定要和大家有相同的能力，才是優秀的嗎？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量課堂問答 3. 實作評量對話練習 	自編教材
第九週 4/06-4/10	1	主題:自我效能 單元名 稱:肯定 自己的特				<p>【活動二】：認識自我，肯定自己的特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生輪流抽取姓名籤，表達對抽到姓名的學生的看法。 2. 學生彼此分享自己的優缺點，練習認識自我，了解自己的優弱勢。 3. 完成”認識自我”和”肯 		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		色(二)				定自己”學習單。		
第十週 4/13-4/17	1	主題:基本溝通技巧 單元名 稱:禮尚 也往來 (一)	特社 2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。		1. 能正確解讀與人互動的訊息。 2. 能學習與人溝通的技巧。 3. 能學習人際互動技巧。 4. 能學習處理衝突技巧。	【活動一】:引起話題與他人進行對話 1. 透過影片,觀察角色開啟話題的方式。 2. 透過討論,了解角色與他人開起話題的技巧。 3. 列出開啟話題的方式並填寫學習單。	
第十一週 4/20-4/24	1	主題:基本溝通技巧 單元名 稱:禮尚 也往來 (二)	特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			【活動二】:引起話題與他人進行對話 1. 複習開啟話題的方式。 2. 先想好或選擇要與他人討論的話題,並嘗試練習與同學互動。 3. 討論互動的狀況,並填寫學習單。	
第十二週 4/27-5/01	1	主題:基本溝通技巧 單元名					【活動二】:引起話題與他人進行對話 1. 複習影片,觀察開啟話題的適當時機。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		稱:禮尚 往來(三)						
第十三週 5/04-5/08	1	主題:人際互動技巧 單元名 稱:感恩的心(一)						
第十四週 5/11-5/15	1	主題:人際互動技巧 單元名 稱:感恩的心(二)						
第十五週 5/18-5/22	1	主題:處理壓力技巧 單元名 稱:情緒						

2. 學生透過分享自己喜歡的事物，練習與同學進行對話。
3. 與老師分享對話的過程，並歸納開啟話題的技巧。

- 【活動一】:表達感恩的心情
1. 透過《猜猜我有多愛你》繪本，了解對家人彼此的愛。
 2. 透過討論，說出家人對自己付出的事情。
 3. 透過表白練習，學習如何表達感恩的心情

- 【活動二】:能用具體行為，表示感恩的想法
1. 透過討論，找出適當表現感恩的行為，並依情境模擬行動。
 2. 請學生想出 2 個以上想要感恩的人，並將感恩的話寫在小卡片上。

- 【活動一】: 能嘗試處理自己的負向情緒
1. 玩撲克遊戲-抽鬼牌(兩回合)，遊戲結束後分享自己在遊戲中所感受的情緒及處理方法。
 2. 玩撲克遊戲-心臟病(兩回

1. 教師觀察活動參與度
2. 口語評量課堂問答
3. 實作評

自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		的變化 (一)				合)，遊戲結束後分享自己在遊戲中所感受的情緒及處理方法。	量對話練習
第十六週 5/25-5/29	1	主題:處理壓力技巧 單元名 稱:情緒的變化 (二)				【活動二】：能嘗試處理自己的負向情緒 1. 玩猜拳遊戲1(輪流猜拳，贏的人可以往前一步，先到老師的城堡內為贏家)並分享自己在遊戲中所感受的情緒及處理方法。 2. 玩猜拳遊戲2(輪流猜拳，贏的人可以往前一步，輸的人要退後一步，先到老師的城堡內為贏家)並分享自己在遊戲中所感受的情緒及處理方法。	
第十七週 6/01-6/05	1	主題:學校基本適應技巧 單元名 稱: 認識自我行為 (一)				【活動一】：能適當表現被團體接受的行為 1. 透過影片，觀察角色的行為 2. 說出角色所表現的行為，並分析是否適當 3. 討論並分享自己或同學所表現出的適當行為	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週 6/08-6/12	1	主題:學校基本適應技巧 單元名 稱: 認識 自我行為 (二)				【活動二】: 能適當表現被團體接受的行為 1. 複習行為分析表, 判斷適當的行為 2. 透過遊戲-敲敲杯, 並在遊戲中體驗並察覺自己或同學的行為 3. 分享並說出自己或同學在遊戲中的行為, 並找出適當的行為		
第十九週 6/15-6/19	1	主題:學校基本適應技巧 單元名 稱:科探 進行式 (一)				【活動一】: 認識校園霸凌 1. 師生共同觀看【校園霸凌宣導影片】。 2. 引導學生說出影片內容大意並回答老師提問。 3. 請學生發表自己所知道的霸凌事件, 自己是否有相同的遭遇? 4. 老師教導學生遇到霸凌事件, 自己可以採取的措施。		
第廿週 6/22-6/26	1	主題:學校基本適應技巧 單元名稱: 科探進行				【活動二】: 犯罪之手伸進校園 1. 師生共同觀看【校園預防犯罪宣導影片】。 2. 引導學生說出影片內容大意並回答老師提問。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		式(二)				<p>3. 請學生發表自己所知道的校園犯罪事件？</p> <p>4. 遇到校園犯罪事件，自己可以採取的措施。</p>		
第廿一週 6/29-7/03	1	<p>豐收</p> <p>滿滿感恩</p> <p>心</p>				<p>1. 角色扮演桌遊：妙語說書人。</p> <p>2. 分享與回饋這學期學到的社會技巧。</p> <p>表達對同學或老師的感念與話語</p>		