

臺南市公(私)立南區區志開實驗小學 114 學年度第一學期 A 組彈性學習動作機能課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	動作機能	實施年級 (班級組別)	A 組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	特殊需求學生因某些原因，影響其基本的姿勢控制、行動、操作性活動與書寫等日常生活和學習活動。本課程設計理念期望透過功能性動作訓練來增進學生動作的活動與參與、促成學生有意義的參與學校功能性活動以及能夠達到預防與促進身體健康重要的功能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E -A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。							
課程目標	(一) 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。(二) 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。(三) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-課堂問答 3. 實作評量-肢體活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 9/01-9/05	1	我是小小 手腕小能	特功 2-4 具備移 動技能	特功 A-1 左/右上肢	1. 能做手腕的扭 轉	活動一 1. 手腕舞，配合音樂，傳動	1. 教師觀 察活動參	自編教材
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

9/08-9/12		手	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	的關節活動。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-11 握筆位置的調整。	2. 能在工具輔助下，放鬆手臂，僅以手腕力量施力旋轉彩帶 3. 能以手腕力量，將球投擲出 30 公分外距離 4. 能以手背力量，將球推出 30 公分外距離 5. 能在協助下利用手腕，於手臂物移動的情況下畫出線條 6. 能寫出自己的名字	手腕。 2. 抓著彩帶，圍著寶特瓶外旋轉，彩帶不得碰到寶特瓶 活動二 1. 手腕運動 2. 利用手腕的扭轉，將球投擲出去 3. 利用手腕的扭轉，利用手背扭轉力量，將球推出 4. 利用手腕力量，握筆寫自己的名字	與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評量 肢體活動	
第三週 9/15-9/19	1							
第四週 9/22-9/26	1							
第五週 9/29-10/03	1							
第六週 10/06-10/10	1							
第七週 10/13-10/17	1							
第八週 10/20-10/24	1							
第九週 10/27-10/31	1							
第十週 11/03-11/07	1							
第十一週 11/10-11/14	1							
第十二週 11/17-11/21	1							
第十三週 11/24-11/28	1							
第十四週 12/01-12/05	1							
第十五週 12/08-12/12	1	我是丹頂鶴	特功 2-1 具備維持身體姿勢技	特功 B-10 單腳站姿	1-1 能維持單腳站立至少 20 秒	活動 1 單腳維持比賽，看誰撐最久	1. 教師觀察活動參與度	自編教材
第十六週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

12/15-12/19			能。	勢的維	1-2 能以單腳跳		與度 2.
第十七週 12/22-12/26	1		特功 2-4 具備移動技能。	持。	原地上下跳至少	活動 2 原地單腳跳，玩蘿蔔蹲	口語評量
第十八週 12/29-1/02	1			特功 E-12	5 下		課堂問答
第十九週 1/05-1/09	1			雙腳或單	1-3 能以單腳腳	活動 3 單腳跳過障礙物並前往目標	3. 實作評
第二十週 1/12-1/16	1			腳的原地	的方式向前移動	位置	量肢體活
第二十一週 1/19-1/23	1			跳。 特功	至少 6 步	活動 4 協助拉一邊的跳繩，跳目標	動
				E-13 雙腳	1-4 能以單腳跳		
				或單腳的	的方式，前往目		
				向前跳。 特功	標位置		
				E-14 雙腳或單			
				腳的連續			
				前跳。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立南區區志開實驗小學 114 學年度第二學期 A 組彈性學習動作機能課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	動作機能	實施年級 (班級組別)	A 組	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	特殊需求學生因某些原因，影響其基本的姿勢控制、行動、操作性活動與書寫等日常生活和學習活動。本課程設計理念期望透過功能性動作訓練來增進學生動作的活動與參與、促成學生有意義的參與學校功能性活動以及能夠達到預防與促進身體健康重要的功能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E -A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。							
課程目標	(一) 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。(二) 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。(三) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-課堂問答 3. 實作評量-肢體活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/09-2/13	1	我能動又能跳	特功 2-4	特功 A-1 左	1-1 能維持單腳	<input type="checkbox"/> 活動一 複習	1. 教師觀	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 2/16-2/20			具備移動技能	/右上肢的關節活動。	站立至少 30 秒	1. 手腕舞，配合音樂，傳動手腕。	察活動參與度	
第三週 2/23-2/27	1		特功 2-8 具備雙側	特功 G-4 物	1-2 能以單腳原	2. 抓著彩帶，圍著寶特瓶外	2. 口語評	
第四週 3/02-3/06	1		具備雙側	品的轉動或	地向上跳至少 10	旋轉，彩帶不得碰到寶特瓶	量課堂問答	
第五週 3/09-3/13	1		協調與眼	扭轉。	下	3. 單腳維持比賽	3. 實作評	
第六週 3/16-3/20	1		手協調技	特功 E-12	1-3 能以單腳跳	4. 單腳跳移動並跳過障礙，	量肢體活動	
第七週 3/23-3/27	1		能。	雙腳或單腳	的方式前進至少	移動至目標位置		
				的原地跳。	8 步			
				特功 E-13	1-4 在時限內能	活動二 新活動		
				雙腳或單腳	以單腳跳的方	1. 單腳維持戰力同時，手握		
				的向前跳。	式，前往目標位	彩帶旋轉		
				特功 E-14	置	2. 手握彩帶旋轉，並利用單		
				雙腳或單腳	1-5 能維持單腳	腳跳移動到目標位置		
				的連續前	站立並同時以手			
				跳。	持彩帶，旋轉彩	活動三		
					帶至少 20 秒	協助拉一邊的跳繩，跳目標		
					1-6 能在旋轉彩	的次數		
					帶的同時，依照			
					指示移動至目標			
					位置			
					1-7 在時限內能			
					同時旋轉彩帶並			
					單腳跳，移動至			
					目標位置			
第八週 3/30-4/03	1	我是小小剪裁師	特功 2-7 具備手部	特功 I-11	1-1 能正確抓握	1. 學習剪刀的正確抓握及使用	1. 教師觀	自編教材
第九週 4/06-4/10	1		精細操作	剪直線或曲	剪刀，並穩定剪	2. 了解剪刀的功能及安全注	察活動參與	
第十週 4/13-4/17	1		技能。	線。	下第一刀	意事項	度	
			特功 2-8		1-2 能利用剪刀	3. 依沿著提示目標剪出簡單	2. 口語評	
					將紙剪成兩半		量課堂問答	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週 4/20-4/24	1		具備雙側 協調與眼 手協調技 能。		1-3 能利用剪刀 沿著直線提示裁 剪 1-4 能利用剪刀 沿著曲線提示裁 剪 1-5 能利用剪刀 簡出簡單形狀	線條 4. 剪出線條、簡單圖形，完 成一幅拼貼作品	3. 實作評 量肢體活動	
第十二週 4/27-5/01	1							
第十三週 5/04-5/08	1							
第十四週 5/11-5/15	1							
第十五週 5/18-5/22	1	捉住重要線索	特功 1-1 具備四肢 與軀幹的 關節活動 能力。 特功 2-7 具備手部 精細操作 技能。	特功 A-1 左 /右上肢的關 節活動。	1-1 坐在原地， 能利用頭部移 動，將頭上的燈 照到指定位置， 10 次中有 6 次正 確	<u>活動一</u> 1. 頭部依照指示轉動到指定 位置 2. 能利用頭的轉動找出在不 同方位的數字 <u>活動二</u> 1. 在移動的數字中，用手抓 握貼有數字的目標球	1. 教師觀 察活動參與 度 2. 口語評 量課堂問答 3. 實作評 量肢體活動	自編教材
第十六週 5/25-5/29	1			特功 H-1 物 品的抓握或 放開。	1-2 在身體不動 情況下，能正確 說出各方位所貼 的數字提示			
第十七週 6/01-6/05	1			特功 H-2 手 指耙起小 物。	1-3 能在緩慢移 動的數字中，找 出目標數字，10 次中至少有 6 次 正確			
第十八週 6/08-6/12	1			特功 H-3 拇 指合併其他 手指及手掌 的抓握。	1-4 能在緩慢移 動的數字中，持 續追蹤目標數 字，並將數字正 確拿起			
第十九週 6/15-6/19	1			特功 H-4 前三指指腹 的抓握。	4-5 能在移動的			
第廿週 6/22-6/26	1			特功 H-5 拇 指及食指尖 的撿拾。				
第廿一週 6/29-7/03								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					紙杯中，視覺追蹤球，並能正確說出球的位置，10次中有6次正確			
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--