

臺南市公(私)立實驗小學 114 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習閱讀素養課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文體比較	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	比較不同文體（故事、詩、說明文）理解其結構與用途。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	語文鑑賞、閱讀策略、文本分析							
課程目標	分辨不同文體特性，發展適當的閱讀策略。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 性侵害防治教育 ☒ 家庭暴力防治教育 ☒ 兒童及少年性剝削防制教育					
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成一篇文體比較小報							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
第一單元 小說 vs 詩 (20 節) 分辨不同文體特性，發展適當的閱讀策略。			➡			第一單元 說明文 vs 新聞 (20 節) 指出文本目的、組織方式，並比較其語言使用		

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		小說 VS 詩	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	20 節 800 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	能分辨故事與詩的文本結構與語言特色。				
	學習內容(校訂)	敘事文本與韻文的語言風格與結構差異。				
學習目標		能從內容、格式與用字判斷文本類型並說明其特徵。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	你從哪些地方發現這是詩或小說？	閱讀同主題的小說與詩歌。	● 檢核點：能列舉並比較兩種文體的異同。 ● 工具／形式：使用「雙文體分析表」＋學生口頭報告。 ● 看見什麼：學生能具體舉例說明兩文體在結構、語言與表達效果上的差異。	小說與詩歌文本對照本、文本分析表、視覺化比較圖卡。
		4	詩和故事哪一個讓你印象深刻？為什麼？	使用雙文體分析表記錄異同。		
		4	哪種文體的語句比較有畫面感？	小組討論哪種文體表達更生動。		
		4	這兩種寫法表達的情感有什麼不同？	用圖表整理小說與詩的比較結果。		
		4	你比較喜歡哪一種文體？原因是什麼？	撰寫閱讀心得並推薦喜愛的文體。		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		說明文 VS 新聞	教學期程	第 11 週至第 20 週	教學節數	20 節 800 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	能分析說明文與新聞的組織與表達目的。				
	學習內容(校訂)	資訊性文本(說明文、新聞)的結構與語用分析。				
學習目標		能指出文本目的、組織方式，並比較其語言使用。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	這篇文章是想傳達什麼訊息？	閱讀一篇新聞與一篇說明文。	● 檢核點：能指出文本結構與作者目的的異同。 ● 工具／形式：使用「主旨句分析表」＋小組海報呈現。 ● 看見什麼：學生能具體比較段落功能、表達目標及語言特徵，並清楚呈現在分析表中。	兒童新聞報導、簡易說明文、文體結構卡、主旨句分析表。
		4	新聞和說明文的開頭有什麼不同？	比較兩者的開頭與段落安排。		
		4	這種文體最常出現在什麼地方？	標示主旨句與支持細節。		
		4	這些段落怎麼幫助我們理解主題？	撰寫兩種文體摘要並口頭報告。		
		4	如果你要介紹一個新科技，你會選哪一種文體？為什麼？	合作設計文體分析表。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立實驗小學 114 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習閱讀素養課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	書評寫作	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	從閱讀反思出發，培養學生有條理地表達個人觀點，並學習說服與推薦技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	評鑑能力、書寫組織、觀點表達、批判思考。				
課程目標	能記錄閱讀重點，撰寫具結構的書評，並能說明推薦理由。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 ■英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技■科技融入參考指引		■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育 ■性侵害防治教育■家庭暴力防治教育■兒童及少年性剝削防制教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	出版班級閱讀推薦手冊。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 觀察與筆記 (20 節) 能系統性整理閱讀內容與個人感想，為撰寫書評做準備。			第一單元 撰寫書評 (20 節) 能撰寫具說服力且具個人特色的書評文章。		

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		觀察與筆記	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	20 節 800 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	能從閱讀文本中摘錄關鍵資訊與個人感受，並做有效筆記。				
	學習內容(校訂)	筆記技巧、重點摘錄、感受與評價記錄方法。				
學習目標		能系統性整理閱讀內容與個人感想，為撰寫書評做準備。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	你覺得這段話重要在哪裡？	閱讀指定文本並做重點摘錄。	● 檢核點：能整理書中重點與個人感受。 ● 工具／形式：閱讀筆記＋口頭小組分享。 ● 看見什麼：學生能有邏輯地整理情節與感受，並清楚陳述觀點。	閱讀筆記模板、範例書評、標註工具、電子閱讀軟體、讀書紀錄本。
		4	這本書讓你有什麼感受？	進行「我喜歡／不喜歡」感受記錄。		
		4	你怎麼判斷哪裡要做筆記？	與同伴分享筆記，討論觀點。		
		4	你的筆記可以幫助你後續寫作嗎？為什麼？	使用標註工具在文本中標示重要句。		
		4	你會推薦這本書給誰？理由是什麼？	製作閱讀筆記海報並展示。		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		撰寫書評	教學期程	第 11 週至第 20 週	教學節數	20 節 800 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	能有條理地撰寫書評，包含內容摘要、評價與推薦。				
	學習內容(校訂)	書評結構（導言、內容介紹、評價、推薦）、語句連接與表達技巧。				
學習目標		能撰寫具說服力且具個人特色的書評文章。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	你的書評有清楚介紹這本書嗎？	研讀書評範文並標示結構 段落。	● 檢核點：能撰寫具結構與觀點的完整書評。 ● 工具／形式：書面書評＋同儕互評表＋教師評量指標。 ● 看見什麼：學生能掌握書評的基本結構，明確表達個人意見，並展現邏輯與說服力。	書評範文、寫作指引表、連接詞卡、評價詞彙表、電腦或手寫工具。
		4	你用什麼理由支持你的評價？	設計書評大綱。		
		4	讀者讀完你的書評會想看這本書嗎？為什麼？	分段撰寫書評初稿。		
		4	你覺得哪個段落最有說服力？	與同學交換書評，給予回饋。		
		4	如果要讓書評更有趣，你會怎麼做？	修改並完成書評文章，準備發表。		