

學習主題名稱 (中系統)	生活裡的醍醐味	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>關係、互動與表現: 體會人的成長變化及覺察自我的情緒，探討人際互動所造成的影響(關係與互動)，進而願意改變互動的方式，創造良善正向的關係(表現)。</p> <p>✧ 本課程對此大概念學習的具體貢獻，是每個人都有經歷生老病死，也會經歷一些生活中不公平的事，因此常常會覺得不快樂或委曲。</p> <p>✧ 從生活中找到負向的經驗，透過對話、思考討論與分析，讓學生體會到對關係有何影響？情緒有何影響？接著引導學生，如何改變互動方式，創造幸福人生。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察人的一生有不同階段，理解生老病死是生命中的會遇到的事。 2. 能發現與人互動需要同理心並應用於生活中，創造幸福。 3. 能思考生命的意義或價值，也能察覺身邊的幸福並能加以珍惜。 4. 能分析不同情緒造成的影響，並試著與人溝通時做情緒的調整。 				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	<p>總結性表現任務-活出精采大會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戲劇活動一(呈現事實+感受；可考慮繪本結合讀者劇場): <ol style="list-style-type: none"> (1)演出人的一生-以戲劇演出生老病死，從出生哇哇墜地開始會爬會走到幼稚園. 國小. 國中...長大工作、變老、最後死亡。 (2)對這些歷程或情緒變化的感受。 2. 戲劇活動二(呈現事件的原因、經過和結果，甚至如何改變經過而造成不同的結果；可考慮角色扮演): <ol style="list-style-type: none"> (1)遇到的挫折(父母吵架. 考試成績不理想. 功課無法完成...) (2)如何面對問題接受挑戰.(因為有家人陪伴與鼓勵. 不要只是抱怨. 要練習自己鼓勵) 				

一、戲劇活動一：人的一

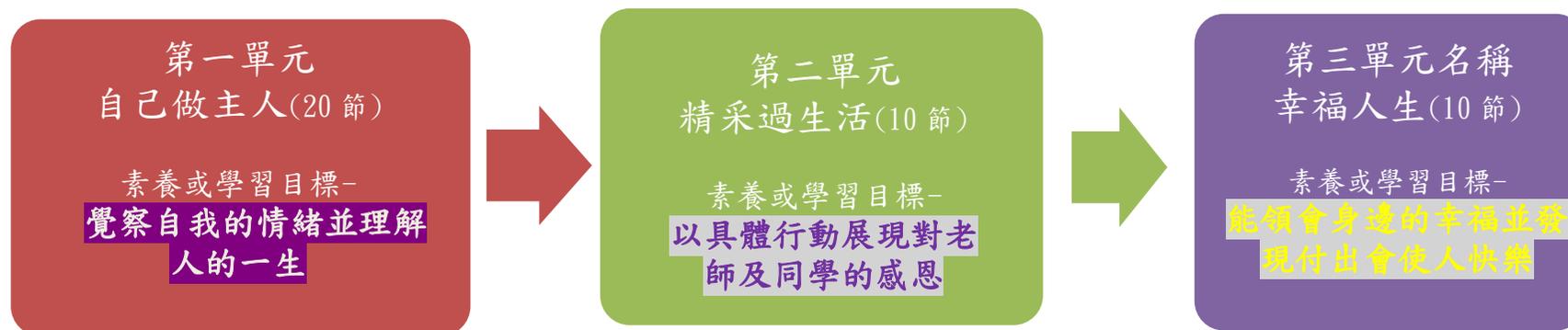
1. 分組：3-5 人一組
2. 分組討論寫出劇本：人的一-以戲劇演出生老病死，從出生哇哇墜地開始會爬會走到幼稚園、國小、國中...長大工作、變老、最後死掉。
3. 說明評量規準
4. 分組演練
5. 上台表演
6. 全班討論各組優缺點。
7. 各組修正後複演
8. 總結並鼓勵讚美各組表現

二. 戲劇活動二：會遇到挫折(父母吵架、考試成績不理想、功課無法完成...)如何面對問題接受挑戰。(因為有家人陪伴與鼓勵、不要只是抱怨、要練習自己鼓勵)

評量方式規劃：說明學生的表現如何被評量。說明各項內容需要達到的標準，並確認是否符應課程目標

- 1 個人書面報告 25% (完全達成 100 分，大部分達成 80 分，部分達成 60 分)
- 2 個人發表 25% (完全達成 100 分，大部分達成 80 分，部分達成 60 分)
- 3 展演：戲劇活動一 25% (完全達成 100 分，大部分達成 80 分，部分達成 60 分)：演出人的一
- 4 展演：戲劇活動二 25% (完全達成 100 分，大部分達成 80 分，部分達成 60 分)：從出生到現在或以後如何解決可能遇到的困難

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	人的一		教學期程	第 1 週至第 10 週		教學節數	20 節 800 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> · 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 · 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 · 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 · 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 						
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> · 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 · 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 · 綜 Ad-III-1 情緒的辨識與調適。 · 綜 Bb-III-1 自我情感的表達 						
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生勇於表達自我情感。 2. 覺察情緒的辨識與調適。 3. 覺察自我情緒的表達方式，並發展自我表達的適切性。 4. 理解人是會思考、有情緒，展現合宜的人際溝通方式。 						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源			
人的一	教案： 精彩過一生 4	<ol style="list-style-type: none"> 一. 展示教師各階段照片，引導學生好奇討論人的一 二. 閱讀繪本《精彩過一生》，討論生命歷程、目前階段、家中長輩生活及互動、自身難忘經驗。 三. 觀看影片《下課花路米 爺奶慢半拍》，探討與家中長輩的共同經驗、當時心情、長輩回饋、想對他們說的話。 四. 聆聽台語歌曲《阿嬤的背影》及《阿公的舊皮衫》，討論歌詞情感、阿公舊物對作者的影響、自己的阿公是否有舊物、阿嬤背影的感覺。 五. 提問並總結學生對祖父母的情感，鼓勵體諒長輩需求，並以行動關懷。 	學生的學習策略：(學生要做甚麼) 全班討論、分組討論	能參與討論 口語評量：能根據自己的體驗回答問題。 口語評量：能根據自己的體驗回答問題。 • 學習單完成度與分享發表 • 能畫出爺爺奶奶特徵，並說出你認為最欣賞的部位是什麼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《精彩過一生》 2. 公視影片《下課花路米 爺奶慢半拍》 3. 公視影片《下課花路米 別忘記包容》 4. 網路影片《阿嬤的背影》MV: https://youtu.be/TpwIKX5552w 5. 網路影片《阿公的舊皮衫》MV: https://youtu.be/tGUmeDZghqQ 			

	教案： 我很特別 4	<p>一. 進行鏡子模仿及伊比亞亞等暖身活動。</p> <p>二. 導讀繪本「你很特別」，討論星星與灰點貼紙的意義、主角對自己的看法、如何擺脫灰點。</p> <p>三. 進行「我知道你很棒」活動，分組輪流讚美組員，進行優點轟炸。</p>	<p>1. 觀察學習繪本中的訊息後，參與全班討論。</p> <p>2. 積極參與活動優點轟炸，從活動自我了解並自我肯定。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能提出自己的看法 • 能說出自己的優點 <p>能讚美同學，也能肯定自己。</p>	繪本《你很特別》
	教案： 情緒小主人 4	<p>一. 提問看待事物與人的不同觀點，覺察情緒訊息的來源（如用詞、語氣、表情）。</p> <p>二. 分享過去發生的快樂、害怕、難過、生氣等情緒事件，覺察當時的感覺與原因。</p> <p>三. 模擬情境（同學打掃時哭泣），分組表演、觀察回饋，並分享扮演角色的心情感受。</p> <p>三. 引導思考，比較猜測情緒與實際表達是否一致，並討論如何更有效地溝通，讓他人理解自己想表達的（選擇合適用詞、語氣、肢體語言）。</p> <p>四. 總結歸納</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 分組討論(共學、互學) • 同學互評與回饋 • 我訊息情境練習 	<ul style="list-style-type: none"> • 能表達自己的觀點，分享與情緒相關的肢體語言及感受。 • 能針對情境內容以「我訊息」練習合宜的表達方式 • 針對不同情境與角色，運用我訊息方式，提出有助於溝通的對話。 	提示卡-「我訊息」句型:我覺得……，因為……，我希望……。
	教案： 我看見我的情緒 4	<p>一. 提問今日心情，進行身體覺察體驗。</p> <p>二. 透過音樂和影片體驗身心變化，討論情境、身體反應、感受變化與想法。</p> <p>三. 看繪本《小青蛙愛靜坐》，練習依據提問（情境、身體反應、感覺、心裡想法）描述小青蛙的心情轉變。</p> <p>四. 進行安頓身心練習（深呼吸），分享體驗感受。</p> <p>五. 進行情緒臉譜遊戲（對對碰、情緒強度），討論不同情緒的身體反應和感受（舒服/不舒服）。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能專注的聽、用心的體驗，並能積極參與討論 • 分組討論(共學、互學)畫出自己的情緒顏色 • 與同學分享顏色的情緒故事 	<p>能專注的聽、用心的體驗，並能積極參與討論</p> <p>能畫出自己的情緒顏色並能與同學分享顏色的情緒故事</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《小青蛙愛靜坐》 2. 自製 ppt 3. 自製學習單《情緒心色彩》 4. 網路：音樂與影片 5. 自製情緒臉譜、情緒溫度計小卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>六. 進行情緒心色彩活動，用不同顏色代表不同情緒並塗色，分享情緒故事（依據提問）.</p> <p>七. 總結深呼吸的幫助、情緒不僅是心理感受、身體也有反應、覺察「我怎麼了」是掌控身心穩定的起點</p>			
教案： 公平 不公平 4	<p>一. 觀賞影片《熊星人與地球人/公平與不公平》，討論影片情節及公平性.</p> <p>二. 分享曾感到不公平的事件，並討論其真實性.</p> <p>三. 討論不同的分配蘋果方法及其公平性與理由.</p> <p>四. 透過遊戲體驗公平與不公平.</p> <p>五. 共讀繪本《這樣公平嗎？》，討論繪本情節（椅子數量、構不到梨子）及甲蟲小姐關於公平的觀點.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 分享及寫出曾經感到不公平的事件 • 全班討論這些事件真的不公平嗎？ • 玩遊戲來體驗公平不公平 • 針對繪本內容討論 		<p>公視影片:熊星人和地球人/公平與不公平</p> <p>繪本:這樣公平嗎?</p>	

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		精采過生活	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				
	學習內容(校訂)	Bb-III-1 自我情感的表達				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 領會到信任老師的重要性，願意跟著有經驗的人（師長）學習。 2. 觀察師長平日辛勤的付出，並以具體行動表現對師長的感謝。 3. 能體察說好話的重要性。 4. 能學到有禮貌，守規矩，並和他人和好相處。 5. 以具體行動展現對他人的尊重與感恩。 				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	教案： 有老師 真好 4	一. 進行「畫與盲」活動，體驗擔任引導者和學習者的感受。 二. 總結信任引導者的重要性。 三. 進行奉茶體驗活動，學習奉茶禮儀。 四. 體會師長付出，製作卡片。	學生的學習策略：(學生要做甚麼) • 能扮演好學習者或引導者角色畫圖 • 參與全班討論 • 奉茶體驗 • 製作蝴蝶卡片	口語評量：說出各種好聽的話及友善有禮貌的動作。 實作評量：做出各種友善有禮貌的動作 實作評量：能正確回答問題或說出自己的想法感覺 實作評量：每個人都能練習說出好聽的話	1. 陽光地帶【阿波羅新聞 2012/05/07】 酒滿茶半 奉茶禮儀知多少？ 檢自：酒滿茶半 奉茶禮儀知多少？ * 阿波羅新聞網 (aboluowang.com)
精 采 過 生 活	教案： 神奇手 環心生 活 4	一. 進行肢體律動活動。 二. 導讀繪本「是蝸牛開始的」，討論批評的影響以及如何說好話。 三. 情境演練練習應對批評與說好話。 四. 體驗活動—批評國與感恩國，感受批評與感謝帶來的不同感覺。 五. 實踐不抱怨心生活，命名手環並說明使用規則，鼓勵持續體驗與記錄	• 聆聽故事並能針對問題回答 • 練習口說好話 • 參與體驗活動一到批評國與感恩國並勇於分享個人感受 • 參與手環命名活動 • 了解「幸運」手環使用規定 • 持續戴 21 天「幸運」手環體驗	實作評量：清楚說出有禮貌會做到的事 實作評量：從活動中領會說好話感恩的重要性 口語評量：能說出感恩的話。 口語評量：能了解手環如何使用 同儕評量及實作評量：在生活中落實不抱怨、說好話的運動	2. 繪本-「是蝸牛開始的」
	教案： 家有一 老如有一 寶 2	一. 引導思考飼養寵物的經驗，討論動物的老病死議題。 二. 觀看影片《阿公的牛夥伴》，討論阿公與老牛的情感以及照顧年老動物的需求。 三. 引導思考與家中長輩相處經驗。 四. 共讀繪本《湯姆爺爺》。 五. 討論與長輩相處頻率、長輩照顧自己的方式。 六. 分組討論如何給爺爺奶奶驚喜。 七. 引導思考老人家的生活智慧與貢獻，聽故事《敬老國》	• 思考身邊的寵物會變老會死亡的事實。 • 參與影片討論與分享 • 聆聽與討論繪本《湯姆爺爺》 • 分組討論何送驚喜給給爺奶	能知道寵物會變老會死亡的事實 會參與討論與分享 能討論出給爺奶的驚喜禮物與行動。 能知道家裡的老人曾經為家庭和社會做了哪些事	3. 公視毛起來幸福站 影片：《阿公的牛夥伴》 4. 繪本：《湯姆爺爺》、 故事：《敬老國》

本表為第三 單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		幸福人生	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	生 E5 探索快樂與幸福的異同 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				
	學習內容(校訂)	· Bb-III-1 自我情感的表達				
學習目標		1. 能做到尊重每一個人，不取笑別人 2. 當同學被霸凌時，會勇於站出來說「不」 3. 能領會身邊大大小小的幸福。 4. 能從活動中發現付出會使人快樂。 5. 以具體行動展現對別人的感恩。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
幸福人生		教案： 其實你我都一樣 3	一. 尊重人權 (我是小小法官) 1. 觀看新聞報導，討論對待街友行為的對錯。 2. 教師入戲演出事件，引導學生思考。 3. 討論對霸凌行為的處罰是否合適，學生選邊站並闡述理由。 4. 故事改編，思考周遭需要關心的人，以及如何尊重和協助他們。 二. 防制霸凌 (向霸凌說「不」) 1. 透過默劇表演和影片，認識言語霸凌及其影響。 2. 討論繪本內容，分享被嘲笑經驗及處理方式。 3. 觀看反霸凌影片，分組角色扮演，練習面對衝突情境並提出解決辦法。 4. 進行焦點人物訪問及良心巷活動，促進同理與理解。	<ul style="list-style-type: none"> 從新聞及教師入戲中了解新聞事件經過。 選邊站後，分組表達自己看法，並說出理由 能知道尊重需要關心的人並進行故事改編 聆聽故事並參與討論 分組討論演出面對衝突情境，該如何解決 欺負同學的人能體悟到別人的心情 完成學習單(共學、互學) 	能專注觀看演出 能踴躍說出自己的看法 能分享自己感想 能猜出默劇表演的劇情內容 能專心欣賞影片 能積極投入並大方表演 能專注聆聽繪本內容 能踴躍參與問題討論	1. 網路新聞--欺負街友「只因好玩」潑糞少年下跪認錯 http://www.youtube.com/watch?v=7Brd1kzL3k 2. 防制言語侮辱篇--一天使的吻痕 訓委會防制校園霸凌法治教育宣導動畫 3 反霸凌--關鍵救援 X 小時 國家教育研究院 愛學網 http://stv.moe.edu.tw/?p=146999 4. 繪本：不要嘲笑我

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

<p>教案： 請尊重特別的 我 3</p>	<p>一. 聽歌曲並討論家的意義，思考沒有家的人事物。 二. 朗讀繪本「流浪狗之歌」，同理流浪動物處境，討論如何尊重牠們。 三. 分組創作關懷流浪狗標語。 四. 透過猜測和影片，認識街友，討論如何尊重而不是歧視他們。 五. 寫信關懷街頭朋友，發揮同理心</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能同理流浪狗的處境，進而尊重流浪狗。 • 能體會到自己有家很幸福。 • 能以關懷流浪狗為主題創作標語，關心生命 • 透過影片體會到街友的辛苦，並能發自內心的尊重他們 • 能分享如何關心街頭朋友，而不是歧視。 	<p>專注聆聽故事，並踴躍發言</p> <p>實作評量：能創作標語表達對流浪狗的關心</p>	<p>5. 公共電視下課花路米--我的街頭朋友 6. 繪本—流浪狗之歌</p>
<p>教案： 發現幸福百分比 4</p>	<p>一. 即興表演並分享生活中的快樂或幸福時刻。 二. 討論繪本「快樂王子」，思考幫助別人的意義和幸福的定義。 三. 透過遊戲和思辯活動，思考自己的幸福指數及原因。 四. 學習「幸福銀行」的使用方法，記錄付出與被付出的經驗。 五. 從記錄中發現付出與被付出的關係，並擬定給予他人幸福的具體行動計畫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能猜出同學演出的幸福事件 • 能分享最快樂或幸福的事 • 能針對問題踴躍發言 • 思考自己的幸福指數大約是多少？並說出理由。 • 能思考並擬定為媽媽（阿嬤）「付出」的具體行動計畫 • 能執行感恩媽媽（阿嬤）「付出」的回饋行動 	<p>能專注觀賞影片，並踴躍發言</p> <p>口語評量：說出自己曾有的幸福時光。 實作評量：能踴躍說出自己的想法和感覺 實作評量：每天能清楚明瞭幸福銀行的使用方法 實作評量：能擬定具體的感恩行動。</p>	<p>繪本「快樂王子」</p>

臺南市公(私)立南區志開實驗小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習生命教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	幸福方程式	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>改變與穩定、交互作用： 發現生命會隨著時間改變，自己身體內心與周遭人事物…等也會產生變化(改變)，透由學習、感恩、關心…等行動，感受到與自他互動產生的幸福與希望(交互作用)，進而願意努力學習讓自他幸福，社會和諧(穩定)。</p> <p>每個人終極一生都在追尋快樂或幸福，追求個人的夢想或目標，因此本學期試著讓學生先體會身邊的幸福，進而討論如何解開幸福方程式，期待學生突破害怕以具體行動去關心感恩，勇敢做夢進而感受到幸福。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>				

	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	
課程目標	1. 能領會實踐才能讓生命更幸福。 2. 能知道對家人的付出要心存感恩。 3. 會主動關心感恩家人或朋友，以具體行動展現。 4. 能試著去尋找自己的人生目標或夢想	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	總結性表現任務-愛覓力幸福大會 1. 收集幸福/快樂照片分享 2. 104 人力求職(展現個人夢想的基本能力) 評量方式規劃：說明學生的表現如何被評量。說明各項內容需要達到的標準，並確認是否符應課程目標 1 個人書面報告 25% (完全達成 100 分，大部分達成 80 分，部分達成 60 分) 2 個人發表 25% (完全達成 100 分，大部分達成 80 分，部分達成 60 分) 3 愛覓力幸福大會活動一 25% (完全達成 100 分，大部分達成 80 分，部分達成 60 分)：分享快樂幸福 4 愛覓力幸福大會活動二 25% (完全達成 100 分，大部分達成 80 分，部分達成 60 分)：展現夢想的基本能力	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 第一單元 生命放大鏡 (10 節數) 覺察生命異同，認識自我 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 第二單元 生命心舞台 (10 節數) 理解人是會思考、有情緒並 能自主決定 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b46c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 第三單元 生命向前行 (20 節數) 學習自我探索與成長，勇 於追夢 </div> </div>		

單元名稱		生命放大鏡		教學期程	第一週至第五週	教學節數	10節 400分鐘
學習重點	學習表現	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
	學習內容 (校訂)	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-2 情緒調整的學習。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。					
學習目標		1. 從活動中領會老人生活的不便，進而體諒老人的處境及需求 2. 能檢視並修正自己對爺爺奶奶的態度及行為 3. 能覺察人與人之間有相同的特質，也有不同的特質。 4. 透過觀察來認識自我，形成正向的自我概念，建立個人尊嚴與尊重自我和他人的態度。 5. 發展主動去幫助人和愛人的態度與能力。					
教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
生命放大鏡	教案： 讓我陪你溫柔到老 4	一. 複習生老病死現象，並透過即興表演體驗老人家的狀態。 二. 觀看影片《下課花路米(A113)爺奶慢半拍》，討論老年生活的不便、長輩心情，以及如何關心和孝順他們。 三. 透過「搭時光機到未來」的活動，實際體驗身體變老後的不便。 四. 觀看「孝子哥」新聞，討論長大後是否願意照顧生病的長輩，並思考如何具體孝順爺爺奶奶。 五. 分組角色扮演，練習具體展現孝順的行動。		能回答出人於生活中生老病死的現象。 知道並模仿老人彎腰緩慢的走著路，跌倒、生病...。 觀看影片並思考討論 發表體驗老人活動的感想或心得。 能觀看新聞並進行討論與分享孝順阿公阿嬤的行動 進行孝順阿公阿嬤的角色扮演		小組互動討論 能發表體驗老人活動的感想或心得 實作評量：能將孝順阿公阿嬤的行動做角色扮演	公共電視下課花路爺奶慢半拍(A 新聞：花布搯老母就醫"孝子哥"感動人

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>教案： 一樣不一樣的6</p>	<p>一. 進行〈動物卡遊戲〉，透過動物卡片分享個人特質及期望，討論人與人之間的相同與差異。 二. 共讀繪本《藍色小花》，討論與眾不同可能帶來的煩惱，以及從大自然中學習欣賞差異與美好的意義。 三. 玩「圓圈像什麼」遊戲，引導思考相同事物因想法不同而有多種答案。 四. 觀看影片〈熊星人與地球人 ep11-一樣不一樣〉，討論假扮身分、不一樣帶來的感受，以及保有個性、不一樣想法對世界的意義。 五. 欣賞歌曲〈我是誰〉，探討「我是誰」的定義，如何介紹自己、更了解自己，以及了解別人的重要性。 六. 觀看動畫〈玩具總動員 4〉預告片，討論角色的價值觀，引導思考每個人存在的意義與價值，以及如何看見他人的價值</p>	<p>能投入〈動物卡遊戲〉進行小組討論互動 能共讀繪本並進行討論 能畫出圓圈像什麼後在小組中分享，每組再派一人在全班分享。 能觀看影片並進行討論 師生共同摘錄此段影片大意 能欣賞影片並進行討論</p>	<p>實作評量：能投入小組遊戲討論 實作評量：能投入共讀繪本並進行互動討論 實作評量：能投入互動與討論</p>	<p>動物卡 繪本：藍色小花 〈熊星人與地球人 ep11-一樣不一樣〉 歌曲〈我是誰〉 〈玩具總動員 4〉預告片 2' 07"</p>
--	------------------------	---	---	---	---

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	生命心舞台	教學 期 程	第六週至第十週	教學節數	10 節 400 分
學習重點	<p>學習表現 或議題實質內涵</p> <p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E4觀察常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>學習內容(校訂)</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 辨別人的心理面向。 2. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 3. 觀察日常生活現象，思考生命的價值。 4. 理解害怕情緒語詞的意義，覺察自我的害怕情緒。 5. 說出害怕情緒的理由，提出自我因應之道。</p>				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
生命 心 舞 台	8 快樂 GO GO GO	<p>一. 觀賞影片【熊星人和地球人--快樂不快樂】，討論影片中角色的快樂感受及其來源。</p> <p>二. 進行〈快樂〉拍賣會會前調查，覺察自己的快樂指數以及引發痛苦/煩躁和快樂/愉悅的事情。</p> <p>三. 小組分享調查結果，並討論競標能帶來快樂的事物。</p> <p>四. 進行快樂拍賣會，競標並分享心得。</p> <p>五. 繼續觀看影片，討論如何讓快樂持續更久，以及決定快樂與否是自己的心。</p> <p>六. 閱讀文本和觀看影片，討論即使與眾不同，也能讓生命變快樂的方法。</p> <p>七. 進行【優點大轟炸】活動，發掘自己與他人的優點。</p> <p>八. 總結面對快樂與不快樂的感受，以及不快樂的經驗如何幫助珍惜快樂。</p>	<p>能觀賞影片並進行分組討論 能察覺自己並完成〈快樂〉拍賣會學習單 能小組合作討論快樂之物並合作競標 能小組分享所得標快樂之物並完成學習單與分享心得 能觀賞影片並進行分組討論 能閱讀別笑仙人掌並進行討論</p> <p>能觀賞影片並進行分組討論 ※回家完成【優點大轟炸】學習單:自他的優點 能發現自他亮點並寫出自他的優點完成【優點大轟炸】學習單</p>	<p>口頭評量 小組互動評量</p> <p>實作評量：能察覺自己並完成〈快樂〉拍賣會學習單</p> <p>小組合作：能小組合作討論快樂之物並合作競標與分享心得 實作評量：能完成學習單</p> <p>口頭評量 小組互動評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>熊星人和地球人--快樂不快樂</p> <p>小孩酷斯拉-【我的小小人兒萌世界-吳子嫣】 【熊星人和地球人ep11--一樣與不一樣】(18:18-19:30)</p>
	向害怕說再見 2	<p>一. 觀賞影片《童在一起-情緒在大腦旅行-害怕篇》，運用 ORID 焦點討論法，探索害怕的情緒、身體和心理反應，並連結生活經驗。</p> <p>二. 閱讀文本〈一飛沖天〉，對應影片內容，討論小鳥為何害怕以及如何戰勝害怕（如轉移注意力）。</p> <p>三. 小組討論，應用 ORID 分析害怕事件，提出因應方法。</p> <p>四. 共讀繪本《小狼波波》，從故事中學習如何面對害怕，並為自己感到驕傲。</p> <p>五. 引導思考，連結小狼波波的故事與自身戰勝害怕的經驗。</p> <p>六. 完成學習單，書寫面對害怕的應對方法及心得。</p> <p>七. 總結害怕情緒的意義、如何理解害怕、找出因應之道並採取行動。</p>	<p>能觀賞影片並互動討論</p> <p>能閱讀文本並應用 ORID 綜整影片與課文中的害怕事件進行小組討論分享</p> <p>能閱讀繪本進行討論並完成學習單書寫</p>	<p>口語評量：能說出自己對害怕情緒的理解與自己的生活經驗。 實作評量：運用 ORID 焦點討論法，分析影片、與課文中害怕事件並提出因應方法。</p> <p>口語評量：能說出文本小狼波波的害怕及因應之道，並反思自我面對害怕</p> <p>紙筆評量：面對生活中的害怕事件，能思考情緒調適的方法，並提出行動方案。</p>	<p>《童在一起-情緒在大腦旅行-害怕篇》 出版：大愛電台， 播出日期： 20170718 https://www.youtube.com/watch?v=54KUybpuxc&list</p> <p>繪本-小狼波波</p>

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		勇敢向前行	教學 期 程	第十一週至 第二十週	教學節數	20 節 800 分
學習 重點	學習表現 或議題實質內 涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				
	學習內容(校 訂)	a. 自我探索與成長 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。				
學習目標		1. 思考上學的目的與學習的價值。 2. 知道問問題的重要性，培養問問題的習慣。 3. 思考模範生的意義，認識好品德的內涵。 4. 辨別好品德內涵，選拔合宜的模範生人選，並培養見賢思齊的態度。 5. 能了解做好份內工作叫負責，並願意在生活中實踐。 6. 能表達出夢想起飛的過程與實現夢想者背後的付出。 7. 能明白實現夢想者應具備的態度。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
勇 敢 向 前 行	知 道 知 道 ³	一. 透過腦筋急轉彎活化思考。 二. 觀看影片【熊星人與地球人 ep8-知道不知道】， 討論遇到不知道的事情時如何找答案（如觀察、整 理、討論、請教、讀書）。		觀賞影片並能討論分享 觀賞影片並能討論分享 學習怎樣成為一個有用 的人，可以幫助自己也可以幫 助別人。	口頭評量 口頭評量 小組合作 口頭評量	熊星人與地球人 ep8- 知道不知道 繪本：《知道，是什 麼呢?》、《為什麼 要上學》（米奇巴克 出版）

	<p>三. 討論上學的目的與價值，以及學習如何學習的重要性。</p> <p>四. 引導思考想像力的作用。</p> <p>五. 玩「神祕盒子」遊戲，自然學會問問題。</p> <p>六. 共讀繪本，再次討論上學的理由，強調享受尋找答案的過程比得到正確答案更令人期待。</p>	<p>能共讀繪本並進行討論發表</p>		
<p>我心目中的模範生 3</p>	<p>一. 引導思考模範生的意義、學校選拔原因，以及人非完美但每人都有優點。</p> <p>二. 說明本校模範兒童評選標準（品德、勤學、熱心、才藝），引導思考各類模範生內涵。</p> <p>三. 說明票選模範生方式，使用不同顏色便利貼代表不同類別，並寫下選拔原因。</p> <p>四. 進行選票張貼與整理，將優點選票送給被選拔的同學。</p> <p>五. 寫下學習心得，鼓勵學生看到自身及他人的優點，思考可學習的好品格與努力方向。</p>	<p>能進行思考與討論</p> <p>能討論本校班級模範兒童代表評選之標準</p> <p>能用四種不同顏色便利貼分別寫上自己心目中最合宜的人選</p> <p>選出自己心目中最合宜的人選</p>	<p>口語評量：能說出模範生的意義。</p> <p>實作評量：能將優點選票送給被選拔的同學。</p> <p>紙筆評量：完成學習心得。</p>	
<p>媽媽～謝謝您 4</p>	<p>一. 完成學習單，討論媽媽平日忙碌的事情，分享觀察到的媽媽。</p> <p>二. 聆聽歌曲並觀看影片，討論影片中媽媽的形象與自身媽媽的異同。</p> <p>三. 思考自己最感謝媽媽的地方或事情。</p> <p>四. 觀賞影片，討論打電話向媽媽表達感謝的意願及注意事項。</p> <p>五. 進行角色扮演，練習打電話給媽媽真誠表達感謝。</p> <p>六. 實際打電話給媽媽，並分享心得。</p>	<p>能完成學習單</p> <p>能分享觀察到的媽媽</p> <p>能觀賞影片並能討論分享</p> <p>能聆聽歌曲</p> <p>完成美勞課中手作的母親卡</p> <p>能觀賞影片並能討論分享</p> <p>能角色扮演</p> <p>能打電話給媽媽表達感謝</p> <p>分享心得</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組合作</p> <p>口頭評</p>	<p>媽 媽 之 歌 https://youtu.be/yCgihsy-U2Q</p> <p>我 的 不 會 媽 媽 https://youtu.be/ZYeipUPCjgc</p> <p>世 上 只 有 媽 媽 好 https://www.youtube.com/watch?v=1BpI2-FN9Cw</p> <p>天 之 大 https://youtu.be/CTZIA9SZ_Wg</p> <p>母 親 的 手 https://www.youtube.com/watch?v=Ak1bQQAQ01w</p> <p>媽 媽 寶 貝 https://www.youtube.com/watch?v=JnAjHIGm_U0</p> <p>親 我 的 寶 貝 https://www.youtube.com/watch?v=66hDn0Be6x4</p> <p>一 句 媽 媽 我 愛 您 https://youtu.be/2gxFgCTcDrq</p>

<p>用實踐擁抱好品格(負責任4與夢想6)</p>	<p>一. 負責任</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過角色扮演和繪本導讀，認識負責的行為。 2. 討論並小結負責的學生應做到的事。 3. 進行「打地鼠」及「讚美活動」，分享同學負責事蹟並互相稱讚。 4. 進行「彩繪雙手 我願負責」活動，寫下對班級和家庭負責的承諾。 5. 大聲說出承諾，並學習靜思語「負責是做好自己該做的事」。 6. 聆聽歌曲「奉獻」，思考自己的責任以及為父母奉獻什麼。 7. 透過體驗活動和分組演出，練習展現做好本份工作的行為。 8. 進行評量與省思，肯定負責行為，並思考如何改進。 <p>二. 夢想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片【熊星人與地球人--夢想與實際】，討論影片中角色的夢想，以及擁有夢想和完成夢想的差別。 2. 討論人為何需要有夢想，並分享自己的夢想。 3. 思考並分享實現夢想所需的條件。 4. 觀看影片，討論築夢過程中可能遇到的挑戰與困難，以及如何面對（結合吳寶春和張道順的故事）。 5. 透過〈杯杯樂〉實驗，引導思考不同的學習態度對實現夢想的影響。 6. 總結實踐夢想需要正確的學習態度、計劃、勇敢面對困難、努力克服並堅持到底 	<p>演練繪本部分情節內容</p> <p>角色扮演</p> <p>想一想故事內容與結局 朗讀「負責任的小猴子」繪本 討論繪本內容 記錄改變於小天使美德簿 說出同學負責的事 寫下你對班上要負責任的承諾 聆聽歌曲後，發表感受。 演出做好本份工作 完成評量</p> <p>能觀賞影片並分組討論</p> <p>分享實現夢想的條件，討論優先順序</p> <p>能觀賞影片並分組討論</p>	<p>口頭評量 小組合作</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量 口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組合作</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>繪本「負責任的小猴子」 歌曲「奉獻」</p> <p>熊星人和地球人--夢想與實際</p> <p>影片<世界第一麥方(ㄉㄨㄛˋ)></p> <p>小孩酷斯拉--#3-我與魔術之奇幻耳語--張道順</p>
---------------------------	--	---	--	---