

## 臺南市南區志開實驗小學 114 學年度(第 1 學期)彈性學習【食農教育】課程計畫

| 學習主題名稱<br>(中系統)                     | 生命實踐                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 本學期共( 21 )節 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 彈性學習課程                              | 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| 設計理念                                | 關係與交互作用：體察人與土地的關係，並藉此涵養對自然農作認同感<br>改變與穩定：節氣隨著時間改變，分工負責照養作物，降低環境的影響，達到農作穩定成長的狀態。<br>系統與模型：透過相關的農事作業方式，依據節氣規則運作而形成食農體驗                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養            | 生活-E-C1<br>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br>生活-E-C2<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>生活-E-C3<br>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。                                                                                                                                                                    |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| 課程目標                                | 1. 能描述大地的工程師-蚯蚓對於土壤的重要<br>2. 操作整地與中耕管理的過程<br>3. 會使用定殖法並進行耕種<br>4. 選擇結法搭設金字塔形的棚架<br>5. 選擇健康的飲食守護身體健康                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程<br><input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input type="checkbox"/> 兒童及少年性剝削防制教育 |             |

|                                                                                    |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>總結性<br/>表現任務</b><br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明                                          | 1. 能說出節氣農作物的種類<br>2. 能有效地整地與善用工具<br>3. 能操作結法搭設金字塔形的棚架<br>4. 能舉例說明大地的工程師-蚯蚓對於土壤的重要<br>5. 能操作整地與中耕管理的過程<br>6. 能了解食品添加物和農藥殘留的問題對於人體的影響 |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                          |                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                     |

| 單元名稱        | 大地的脈動                              | 教學期程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 第 1 週至第 21 週 | 教學節數 | 21 節(840 分鐘) |
|-------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|--------------|
| <b>學習重點</b> | <b>學習表現</b><br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 1. 具備飲食相關知能及選擇能力，養成良好的飲食習慣，實踐健全的飲食生活。<br>2. 展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流，敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化。<br>3. 瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。                                                                                                                                                                                                                 |              |      |              |
|             | <b>學習內容(校訂)</b>                    | 食 E1. 瞭解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色(土壤、水源、天氣等自然條件)與在地農業生產的關聯。<br>食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。<br>食 E3. 描述家鄉農產品的特色，並分析進口與國產農產品的差異。<br>食 E4. 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。<br>食 E5. 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求<br>食 E6. 認識常見食物，瞭解飲食習慣對身體健康及罹患疾病風險的影響，並能選擇健康的食物。<br>食 E9. 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點。<br>食 E10. 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。 |              |      |              |

|                                |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                       |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                |                  | <p>食 E11. 瞭解飲食對個人的重要性，培養並展現食物選擇能力。</p> <p>食 E15. 參與體驗活動、認識家鄉飲食文化，瞭解飲食文化傳承的意義，欣賞與尊重多元飲食文化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                       |
| <b>學習目標</b>                    |                  | <p>1. 能說出本學期會遇到的節氣種類</p> <p>2. 能有效地運用適當的工具進行整地</p> <p>3. 能運用雙套結、單結結法搭設金字塔形的棚架</p> <p>4. 能明確說明大地的工程師-蚯蚓對於土壤的重要</p> <p>5. 能示範操作整地與中耕管理的過程</p> <p>6. 能了解食品添加物和農藥殘留的問題對於人體的影響</p>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                       |
| <b>教師提問/學習活動<br/>學習評量/學習資源</b> | <b>節數<br/>規劃</b> | <b>教師的提問或引導</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>學生的學習活動<br/>學生要做甚麼</b>                                                                                                                                                                               | <b>學習評量<br/>掌握關鍵檢核點，<br/>透過什麼工具或形式<br/>＋要看到什麼？</b> | <b>學習資源<br/>自選編教材或學習單</b>                                             |
|                                | 21               | <p>1. 節氣介紹</p> <p>2. 如何整地(把美植袋的土倒出來，聞味道、看顏色)；運用的工具有哪些(大圓鋤、小鏟子、水桶)</p> <p>3. 觀察土壤的中大地的工程師-蚯蚓</p> <p>(1)如何利用蚯蚓來把廚餘變成黃金(肥料)？</p> <p>(2)養蚯蚓：工具-蚯蚓養殖箱(20*20*15)</p> <p>(3)分組飼養：箱內放一半的土和 200 克的蚯蚓，每星期放 200 克廚餘)</p> <p>4. 搭金字塔形的棚架和永續環境</p> <p>(1)棚架的材料(塑膠、竹子…)</p> <p>(2)教打結(雙套結、單結)</p> <p>5. 定植：一點紅(大番茄)；</p> <p>6. 中耕管理：引蔓、施粒肥、澆水、為果做搖籃…</p> <p>7. 茶飲中的食品添加物和農藥殘留的問題</p> <p>8. 收成料理：將收成的小番茄煮成一鍋番茄湯，全班一起享用</p> | <p>1. 為什麼養蚯蚓？(解決廚餘的問題和植物養分的需求)</p> <p>2. 蚯蚓養殖提問：</p> <p>(1)如何利用蚯蚓來把廚餘變成黃金(肥料)？</p> <p>(2)箱內放置的蚯蚓的數量、土壤量和廚餘添加的技巧</p> <p>3. 運用雙套結、單結搭金字塔形的棚架</p> <p>4. 定植評量規準：堅固、美觀、植物好攀爬。</p> <p>5. 能說出食品添加物和農藥殘留的問題</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>                | <p>1. 瓜類棚架之搭設</p> <p>2. 認識蚯蚓農法</p> <p>3. 認識蚯蚓的種類</p> <p>4. 奶茶好好喝嗎</p> |

## 臺南市南區志開實驗小學 114 學年度(第 2 學期)彈性學習【食農教育】課程計畫

| 學習主題名稱<br>(中系統)                     | 生命實踐                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程                              | 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 設計理念                                | 關係與交互作用：體察人與土地的關係，並藉此涵養對自然農作認同感<br>改變與穩定：節氣隨著時間改變，分工負責照養作物，降低環境的影響，達到農作穩定成長的狀態。<br>系統與模型：透過相關的農事作業方式，依據節氣規則運作而形成食農體驗                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養            | 生活-E-C1<br>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br>生活-E-C2<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>生活-E-C3<br>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。                                                                                                                                                                    |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程目標                                | 1. 能描述大地的工程師-蚯蚓的重要<br>2. 操作整地與中耕管理的過程<br>3. 會使用定殖法並進行耕種<br>4. 選擇結法搭設圓柱體棚架<br>5. 能舉例說明食品安全的重要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程<br><input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input type="checkbox"/> 兒童及少年性剝削防制教育 |

|                                                                                    |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>總結性<br/>表現任務</b><br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明                                          | 1. 能說出節氣農作物的種類<br>2. 能有效地整地與善用工具<br>3. 能操作結法搭設圓柱體形的棚架<br>4. 能舉例說明大地的工程師-蚯蚓的重要<br>5. 能操作整地與中耕管理的過程<br>6. 能舉例說明食品安全的重要 |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                          |                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                      |

| 單元名稱                                                                          | 餐桌的永續之旅                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學期程 | 第 1 週至第 21 週 | 教學節數 | 21 節(840 分鐘) |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|------|--------------|
| <b>學習表現</b><br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵<br><br><b>學習重點</b><br><br><b>學習內容</b> (校訂) | 1. 具備飲食相關知能及選擇能力，養成良好的飲食習慣，實踐健全的飲食生活。<br>2. 展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流，敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化。<br>3. 瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。<br><hr/> 食 E1. 瞭解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色（土壤、水源、天氣等自然條件）與在地農業生產的關聯。<br>食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。<br>食 E3. 描述家鄉農產品的特色，並分析進口與國產農產品的差異。<br>食 E4. 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。<br>食 E5. 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。<br>食 E6. 認識常見食物，瞭解飲食習慣對身體健康及罹患疾病風險的影響，並能選擇健康的食物。<br>食 E9. 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點。 |      |              |      |              |

|                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                          |                                                                   |
|------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                        |          | 食 E12. 樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、朋友和諧相處的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                          |                                                                   |
| 學習目標                   |          | 1. 能說出本學期會遇到的節氣種類<br>2. 能有效地運用適當的工具進行整地<br>3. 能運用繩結結法搭設圓柱體形的棚架<br>4. 能明確說明大地的工程師-蚯蚓的重要<br>5. 能示範操作整地與中耕管理的過程<br>6. 能了解食品添加物對於人體的影響                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                          |                                                                   |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃 | 教師的提問或引導                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                                                                                                    | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形<br>式+要看到什麼？ | 學習資源<br>自選編教材或學習單                                                 |
|                        | 21       | 1. 節氣介紹<br>2. 如何整地(把美植袋的土倒出來，聞味道、看顏色)；運用的工具有哪些（大圓鋤、小鏟子、水桶）<br>3. 農夫這個行業的重要（感謝農夫，珍惜種有機的人；讓農村保存下來，讓世界更好）<br>4. 小黃瓜種植<br>(1)埋落葉（挖出原來的美植袋 10-20 公分高土接著填落葉，再把挖出的土回填）2~3 週<br>(2)黃瓜搭圓柱體棚架（4 根柱子、4 棵小黃瓜）<br>(3)中耕管理：引蔓、施肥、澆水、為果做搖籃…<br>5. 食品安全<br>(1)蘇丹紅的危機<br>(2)食品安全~致命的邦克列酸(米酵菌酸)<br>6. 蜜蜂對人類的重要性<br>7. 介紹紫斑蝶（品嚐綠保芒果青） | 1. 如何利用蚯蚓來把廚餘變成黃金<br>2. 定植評量規準：堅固、美觀、植物好攀爬。<br>3. 能說出食品安全的重要<br>4. 處理新增的落葉到柑橘園<br>5. 說明上課內容和評量規準、個人食農裝備介紹<br>6. 照顧柑橘園，以高麗菜葉做廚餘幫柑橘園施肥 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量                     | 1. 小黃瓜<br>2. 食品安全~蘇丹紅的危機<br>3. 食品安全~致命的邦克列酸(米酵菌酸)<br>4. 蒲公英與蜜蜂的故事 |

|  |  |                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>8. 母親節禮物-幸福盆栽</p> <p>(1)看得到聞得到吃得到（植物-金錢樹、左手香）</p> <p>(2)裝培養土後，用竹筷在盆中間挖一小洞再定植、澆水</p> <p>(3)花盆彩繪寫感恩祝福的話</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|