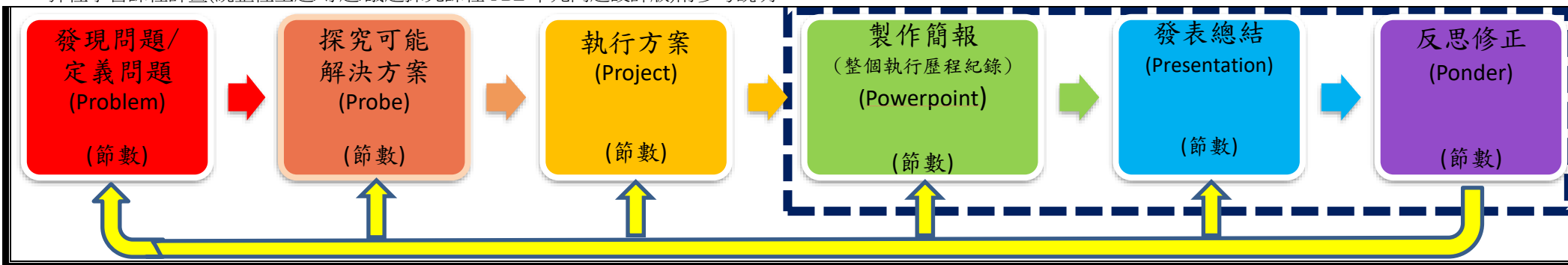


13 臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學○○○學年度(第○學期)○年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	教學節數	本學期共()節
學習情境	營造學習氣氛，並拉近學習主題與學生生活背景間的距離，讓學習者對課程主題有感同身受的真實感，以提高其好奇與探究的學習動機。學習情境就是生動地描述問題的緣起 (問題情境)，以及預期的成果 (應用的情境)。 1.將探究主題融入精心構思的生活化或與社區活動連結的情境，讓學習具有實質意義。 2.情境應該能夠帶動或刺激討論，鼓勵學生去尋求問題的解決方法。 3.讓學生在情境中扮演一個角色，掌握角色任務及職責。	
待解決問題 (驅動問題)	承上面的問題情境應明確點出驅動問題 (driving question)。引起學生對課程產生深度學習動機之具真實性與挑戰性的待解決問題。 1.請以「問句方式」50 字以內描述。 2.由一兩個句子組成，需有問號，要有關鍵字：提升/提高/增加/減少/降低/減輕。 3.從問題描述中引導出解決的實作方式與利害關係人。 例如：社區裡深具歷史意義的老車站逐漸沒落成為「社區暗處」，該如何發揮創意並運用新興科技，讓老車站蛻變成「社區新亮點」呢？	
跨領域之 大概念	以大概概念 (跨領域共通及持久性理解) 加以表述(不超過 10 個字)。	
本教育階段 總綱核心素養	本教育階段總綱核心素養以 1-2 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化，與本課程如無相涉，請以刪除線劃記。	
課程目標	請按所選擇「核心素養」的內容，並融合跨域之課程統整的大概念，列舉出課程的目標。(跨領域課程知識與 5C 關鍵核心素養)。	
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____ 服務/分享對象： ☐ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____ 設計總結性表現任務時，應掌握下列原則：例如上台報告、分享會、作品成果展等，建議可邀請家長與社區結合。 1.將整體表現任務分割成數個單元任務，明確指引學生進行探索的步驟與方向並在下列之教學期程，逐步落實。 2.陳述每項單元問題下的學習內容、學習目標與學習活動及單元任務要求，並應明確規範每項單元任務所應完成的作品或內容。 3.讓學生以小組合作的方式進行探究學習，故應妥善規劃合作學習活動。 4.任務類型說明如下： (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。 (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。 (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。 (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片、產品...等。 (5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。 (6)其他，請自行具體說明。	
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)		



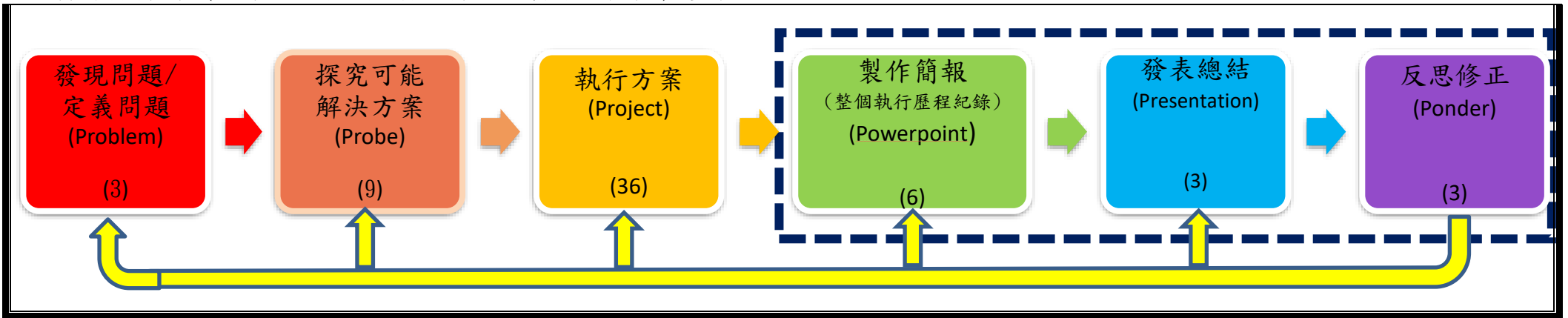
本表為第 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 個單元)

單元核心問題	1.取課程架構脈絡中能啟動學生產生好奇進而探究，並能引導聚焦於該單元學習目標的提問。脈絡代表的是專題發展有系統邏輯與次序性。 2.系統性的單元問題堆疊出學生完成總結性表現任務的鷹架。	教學期程	第 週至第 週	教學節數	節 分鐘
學習內容(校訂)	1.依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到的探究態度、策略與相關知識(新知識)與能力。 2.主要以名詞呈現。 3.建議提供非單一指定學習素材來源，亦可由學生自行決定。				
學習目標	1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合學習內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。 2.動詞建議以培養學生自學所需探究思維為主，如察覺、蒐集、分析等。 3.可結合 21 世紀 5C 關鍵核心能力。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		學習資源
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
	教師的提問或引導： 1.寫出關鍵提問、核心問題或核心概念(學生在這個單元問題)要形成的關鍵問題意識或概念。 舉例： ·依據一周採買紀錄表，分析包裝材料「買食物還是買垃圾？」 ·中途島信通翁肚子的垃圾跟我有關係嗎？	1.與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。以目標動詞為主，概略描述相關內容、探究方法策略等如何結合。 2.安排以學生為中心，發表個人意見及選擇的學習活動。建議避免食譜式學習活動。 3.部分活動須以分組合作進行。	1.針對其學習內容與學習活動用何證據檢視學習目標的達成。 2.建議安排提高學生好奇與探究的任務如觀察日誌、訪談、踏查等。 3.總結性任務需有公開分享的對象。 4.失敗的反思也屬於學習任務。		針對學習內容學習活動及單元任務(學習評量)所需之自選編教材或學習單等學習資源。

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市立南區志開實驗小學 114 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	自主學習計劃-做時間的主人：成為時間管理大師	教學節數	本學期共(60) 節
學習情境	在規劃並執行學習計畫時，運用時間管理的策略(Smart 原則、PDCA)，透過合作學習方式，使學習計畫更有效進行。期望孩子學習規劃學習計畫，不僅能提高學習成效，也能運用到未來的生涯規劃。同時，從生活實際問題（如:畢業旅行計畫、時間分配、目標設定、寒假規劃等）出發，建構探究動機，落實自主學習與團隊合作。		
待解決問題 (驅動問題)	1. 如何提升自己的學習效率，有效達成訂定目標？ 2. 如何進行個人的目標設定？ 3. 如何為自己的寒假訂定具體的學習與生活目標？		
跨領域之 大概念	規劃力、實踐力、表達力、創造力		
本教育階段 總綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養自律與解決問題能力。 綜-E-A3 規劃生活與學習計畫，因應生活挑戰。 綜-E-B1 培養同理心與人際溝通能力。 綜-E-B2 媒體理解與應用資源解決問題。 綜-E-C2 與人合作，促進人際與團隊表現。		
課程目標	1. 認識並應用時間管理工具（SMART 原則、甘特圖、艾森豪矩陣、PDCA 循環圈）。 2. 能針對生活問題提出具體目標並規劃實施步驟。 3. 能透過 Canva 等數位工具製作視覺化學習成果。 4. 能發展小組合作、創意思考與設計能力。 5. 能進行反思與學習歷程記錄。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☒ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	1. 製作時間管理計畫書（個人與小組） 2. 我的寒假任務設定 3. 我的寒假任務計畫		
PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



本表為第 1 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)					
單元核心問題	勇士的挑戰—漂鳥之畢旅	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	21 節 840 分鐘
學習內容(校訂)	旅行規劃、團隊合作、地方文化探索、交通與預算安排、公共禮儀與安全、實地參訪紀錄				
學習目標	1. 能討論與規劃適當的戶外教育活動流程。 2. 能設計並執行畢業旅行提案計畫。 3. 能進行地方文化探索並表達個人學習收穫。 4. 能透過合作完成任務分工，養成責任感與表達能力。 5. 能透過行後省思反思自我表現與團體合作狀態。				
節數規劃	學習活動		學習活動	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
15	1. 如果讓你決定，畢旅要去哪裡？為什麼？ 2. 畢旅中你最想學到什麼？除了玩，還能怎麼學？	1. 擬定旅行計畫安排 2. 各小組擬定旅遊規畫安排(交通路線、景點安排、美食規劃、各園區票價及營業時間)	旅遊計畫書 旅遊小書		

	3. 如何兼顧「安全」與「有趣」？誰來安排？ 4. 畢旅回來後，什麼才是你真正帶走的收穫？	3. 制定旅遊相關安全事項 4. 各組任務分組推派自製簡報		
6	1. 旅行後你想記錄下什麼？ 2. 旅遊後的反思回饋	自製旅遊回顧影片	上臺分享	

本表為第 2 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元核心問題	如何提升自己的學習效率，有效達成訂定目標？	教學期程	第 8 週至第 17 週	教學節數	30 節 1200 分鐘
學習內容(校訂)	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。				
學習目標	1. 認識時間管理的三大工具(SMART 原則、甘特圖、艾森豪矩陣) 2. 能應用 SMART 原則設定個人目標。 3. 能使用甘特圖安排個人讀書計畫。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
12	1. 接續五年級已學習到的自主探索主題及素養任務加深加廣 2. 介紹PDCA循環圈 3. 介紹艾森豪矩陣	口頭回答	目標設定 策略計畫 擬訂實施計畫		
6	1. 將「學習計畫」再進化，同步加入SMART原則、PDCA循環圈與艾森豪矩陣的目標計畫	使用 canva 製作 smart 原則設計目標			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

3	1. 製作學習計畫並上臺分享 2. 加入甘特圖進行時間規畫安排	1. 口頭回答 2. 上台發表		
3	1. 進行目標實踐計畫	1. 口頭回答 2. 甘特圖實作		
6	1. 將「學習計畫」再進化，同步加入 SMART 原則、PDCA 循環圈與艾森豪矩陣的目標計畫	使用 canva 製作 smart 原則設計目標		

本表為第 3 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元核心問題	如何為自己的寒假訂定學習目標?	教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習內容(校訂)	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。				
學習目標	能使用 smart 原則、艾森豪矩陣、甘特圖完成我的寒假計畫				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
3	1. 講解我的寒假計畫素養任務與評分標準 2. 思考寒假想要學習什麼? 3. 使用 smart 原則設定學習目標	我的寒假計畫學習單	我的寒假計畫		
3	1. 檢視目標是否符合 smart 原則 2. 使用艾森豪矩陣列出寒假需要完成的目標以及 可能想做的事情，並排列事情完成順序	我的寒假計畫學習單			

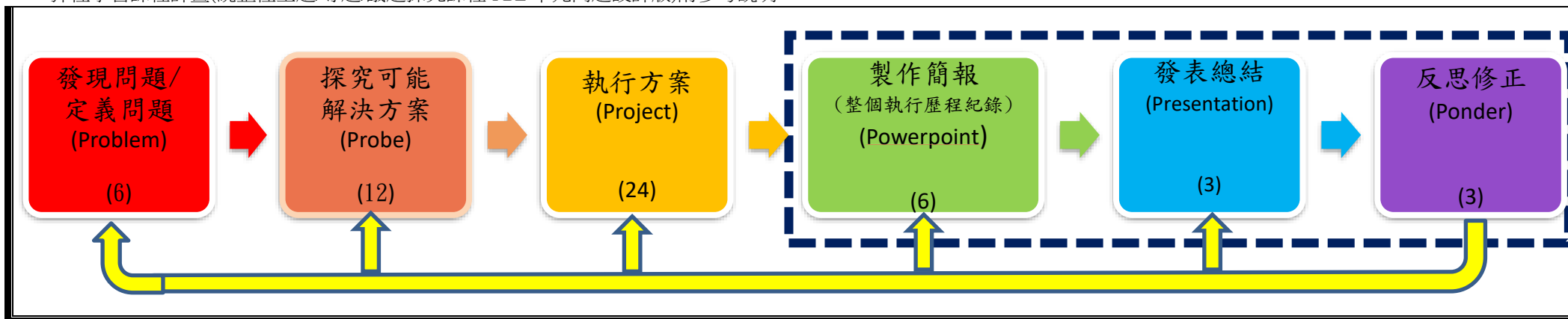
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

3	1. 使用甘特圖安排寒假計畫 2. 使用 canva 將 smart 原則、艾森豪矩陣、甘特圖記錄下來	1. 我的寒假計畫學習單 2. 使用 canva 將 smart 原則、艾森豪矩陣、甘特圖記錄下來		
3	1. 上台分享自己的寒假學習計畫 2. 各組評分與給予回饋	評分		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市立南區志開實驗小學 114 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	成果展示-航向解決問題實踐	教學節數	本學期共(54) 節
學習情境	在規劃並執行學習計畫時，運用時間管理的策略，透過合作學習方式，使學習計畫更有效進行。期望孩子學習規劃學習計畫，不僅能提高學習成效，也能運用到未來的生涯規劃。		
待解決問題 (驅動問題)	校園中(生活中)有哪些問題需要被解決？		
跨領域之 大概念			
本教育階段 總綱核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
課程目標	1. 思考校園中有什麼問題需要被解決 2. 能應用 SMART 原則設定解決問題目標 3. 能應用甘特圖規劃計畫進度 4. 能培養面對問題的正向態度		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	解決問題計畫		
PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



本表為第 1 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 1 個單元)

單元核心問題	校園(生活中)有哪些問題需要被解決?	教學期程	第 週至第 週	教學節數	節分鐘
學習內容(校訂)	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。				
學習目標	1. 能使用 smart 原則、艾森豪矩陣、甘特圖學習、PDCA 循環圈訂定目標				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
3	1. 介紹 PBL 2. 發想校園中遇到的問題	將問題打在 Padlet 上	解決問題計畫		
3	1. 分類相似問題 2. 以相同問題分組 3. 小組討論並確定報告主題	將組員、主題與待解決問題完整寫在計畫書上			
6	1. 用 smart 原則討論解決問題的方案目標 2. 檢視目標是否符合原則	將設定的目標記錄在 smart 原則表上			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

	3. 上台分享			
3	小組討論並列出完成目標需要蒐集哪些資料	將需蒐集資料記錄在計畫書上		
3	使用甘特圖列出方案執行期程	完成甘特圖		
24	執行方案			
6	將解決問題過程製作成 PBL 報告	將解決問題過程製作成 PBL 報告		
3	上台分享	上台分享		
3	使用 swot 分析執行過程與結果	完成 swot 分析表		