

## 臺南市南區志開實驗小學 114 學年度(第 1 學期)彈性學習【食農教育】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生命實踐	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	<p>關係與交互作用：體察人與土地的關係，並藉此涵養對自然農作認同感</p> <p>改變與穩定：節氣隨著時間改變，分工負責照養作物，降低環境的影響，達到農作穩定成長的狀態。</p> <p>系統與模型：透過相關的農事作業方式，依據節氣規則運作而形成食農體驗</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述落葉廚餘堆肥的過程與使用</li> <li>2. 操作整地與中耕管理的過程</li> <li>3. 會使用定殖法(一點紅、小番茄)並進行耕種</li> <li>4. 選擇自製天然液肥與調配使用</li> <li>5. 選擇健康的飲食守護身體健康</li> </ol>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input type="checkbox"/> 兒童及少年性剝削防制教育

<p>總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出落葉堆肥中的土壤表徵以及有那些土壤好朋友</li> <li>2. 能說出落葉廚餘堆肥功效與實地操作</li> <li>3. 能操作整地與中耕管理的過程</li> <li>4. 能辨識肥料與適當施肥</li> <li>5. 能了解蔬食飲食對於環境的影響</li> </ol>
<p>課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)</p>	

單元名稱	土壤肥沃術	教學期程	第 1 週至第 21 週	教學節數	21 節(840 分鐘)
<p><b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p> <p><b>學習重點</b></p> <p><b>學習內容</b>(校訂)</p> <p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備飲食相關知能及選擇能力<del>一養成良好的飲食習慣，實踐健全的飲食生活。</del></li> <li>2. 展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流<del>一敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化。</del></li> <li>3. 瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。</li> </ol> <p>食 E1. 瞭解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色（土壤、水源、天氣等自然條件）與在地農業生產的關聯。</p> <p>食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。</p> <p>食 E4. 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。</p> <p>食 E9. 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點。</p> <p>食 E10. 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。</p> <p>食 E11. 瞭解飲食對個人的重要性，培養並展現食物選擇能力。</p> <p>食 E15. 參與體驗活動、認識家鄉飲食文化，瞭解飲食文化傳承的意義，欣賞與尊重多元飲食文化。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發現落葉堆肥中的土壤現況以及指出有那些土壤好朋友</li> <li>2. 能區分落葉廚餘堆肥功效與實地操作</li> </ol>				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能操作整地與中耕管理的過程</li> <li>4. 能辨識肥料與適當施肥</li> <li>5. 能了解蔬食飲食對於環境的影響</li> <li>6. 能運用適當工具進行整地與中耕管理</li> </ol>				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動 學生要做甚麼</b>	<b>學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？</b>	<b>學習資源 自選編教材或學習單</b>
	<p>21</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 節氣介紹</li> <li>2. 如何整地(把美植袋的土倒出來，聞味道、看顏色)；運用的工具有哪些(大圓鋤、小鏟子、水桶)</li> <li>3. 觀察落葉堆肥中的土壤(土壤的拼圖)中有那些土壤好朋友(蚯蚓、鼠婦、雞母蟲…)</li> <li>4. 定植：一點紅(大番茄)；</li> <li>5. 認識竹子(在地作物:從飲食到建築，竹子中空有節(學謙虛和高風亮節)，是四君子之一</li> <li>(4)取材：拆竹棚的屋頂</li> <li>(5)塑帶(垃圾)和鐵(資源回收)分類</li> <li>(6)搭棚架(圓形)</li> <li>6. 中耕管理：引蔓、施粒肥、澆水、為果實做搖籃…</li> <li>7. 施肥：(液態肥料1:200)先認識肥料的種類(固態、粉態和液態，根與葉面都可吸收養分)，再實際施肥。肥料置於美植袋中心，以鏟子和土壤一起翻攪。</li> <li>8. 番茄相關飲食(汁、醬…加工品、食品添加物)</li> <li>9. 蔬食能救地球嗎</li> <li>10. 收成料理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量：說出至少五種小動物以上(或於食農筆記中記錄)</li> <li>2. 落葉堆肥養地提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)廚餘管為什麼需要留孔洞？</li> <li>(2)埋下去的廚餘會有什麼變化？(慢慢分解，腐爛分解之後會變成蚯蚓等生物的食物，最後會變成蔬菜的養分)</li> <li>(3)介紹廚餘管的應用</li> </ol> </li> <li>3. 定植評量規準：堅固、美觀、植物好攀爬。</li> <li>4. 如何適當施肥</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 番茄是蔬菜還是水果</li> <li>2. 認識廚餘管糕菜園</li> <li>3. 認識個別作物一點紅、小番茄</li> <li>4. 番茄的照顧與生長過程</li> <li>5. 蔬食救地球</li> </ol>

## 臺南市南區志開實驗小學 114 學年度(第 2 學期)彈性學習【食農教育】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生命實踐	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與交互作用：體察人與土地的關係，並藉此涵養對自然農作認同感 改變與穩定：節氣隨著時間改變，分工負責照養作物，降低環境的影響，達到農作穩定成長的狀態。 系統與模型：透過相關的農事作業方式，依據節氣規則運作而形成食農體驗				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	1. 能描述落葉廚餘堆肥的過程與使用 2. 操作整地與中耕管理的過程 3. 會使用定殖法(絲瓜)並進行耕種 4. 選擇自製天然液肥與調配使用 5. 選擇健康的飲食守護身體健康				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input type="checkbox"/> 兒童及少年性剝削防制教育

<p>總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選擇成為關心生物與環境的世界好公民</li> <li>2. 能說出落葉廚餘堆肥功效與實地操作</li> <li>3. 能操作整地與中耕管理的過程</li> <li>4. 能辨識肥料與適當施肥</li> <li>5. 能了解水源對於農作的影響</li> </ol>
<p>課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)</p>	

單元名稱	四季之歌	教學期程	第 1 週至第 21 週	教學節數	21 節(840 分鐘)
<p><b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p> <p><b>學習重點</b></p> <p><b>學習內容</b>(校訂)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備飲食相關知能及選擇能力，<del>養成良好的飲食習慣，實踐健全的飲食生活。</del></li> <li>2. 展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流，<del>敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化。</del></li> <li>3. 瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。</li> </ol> <p>食 E1. 瞭解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色（土壤、水源、天氣等自然條件）與在地農業生產的關聯。</p> <p>食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。</p> <p>食 E4. 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。</p> <p>食 E5. 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。</p> <p>食 E6. 認識常見食物，瞭解飲食習慣對身體健康及罹患疾病風險的影響，並能選擇健康的食物。</p> <p>食 E8. 分析比較不同的消費管道，建立健康安全消費的覺知。</p> <p>食 E9. 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點。</p> <p>食 E10. 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。</p>				

	食 E13. 瞭解食物來源及餐食製備 過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。				
<b>學習目標</b>	1. 能描述人與鷹的故事並成為關心生物與環境的世界好公民 2. 能區分落葉廚餘堆肥功效與實地操作 3. 能操作整地與中耕管理的過程 4. 能辨識肥料與適當施肥 5. 能了解水源對於農作的影響				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動 學生要做甚麼</b>	<b>學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？</b>	<b>學習資源 自選編教材或學習單</b>
	21	1. 介紹節氣 2. 人與鷹的故事（做一個關心生物與環境的世界好公民） 3. 缺水！農耕怎麼辦？ 4. 中耕管理 5. 說出植物營養的三要素：氮磷鉀-葉花根。 6. 大危雞：養雞業的現況 7. 整理柑橘園及香蕉園 8. 認識絲瓜： (1)比較絲瓜及小黃瓜葉形及觸感的差異（絲瓜葉有毛絨感） (2)認識絲瓜的公花與母花(公花長在頂端，母花長在節上) (3)如何分辨母花是否有授粉成功(不成功會變黃)	1. 能進行落葉廚餘堆肥：埋落葉（挖出原來的美植袋10-20公分高土接著填落葉，再把挖出的土回填） 2. 會種蘋果絲瓜 (1)挖洞(食指二節或3公分) (2)一個大美植袋種2棵(發芽後立竹竿) 3. 母親節禮物-幸福盆栽： (1)看得到聞得到吃得到（植物-長春藤、薄荷）：裝培養土後，用竹篾在盆中間挖一小洞再定植、澆水 (2)觀察幸福盆栽生長狀況，若有需要可補種，可發下水盤帶回家	口頭評量 實作評量 作業評量	1. 絲瓜 2. 危「雞」四伏 3. 大危雞