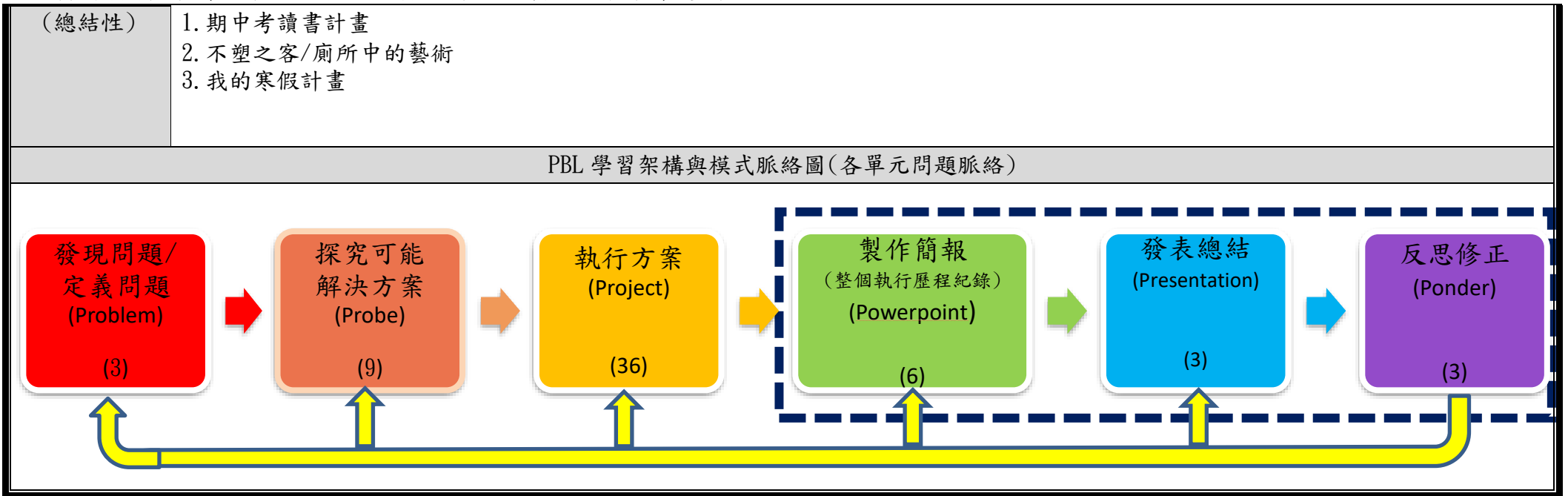


臺南市立南區志開實驗小學 114 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	學習計畫	教學節數	本學期共(60)節
學習情境	在規劃並執行學習計畫時，運用時間管理的策略，透過合作學習方式，使學習計畫更有效進行。期望孩子學習規劃學習計畫，不僅能提高學習成效，也能運用到未來的生涯規劃。		
待解決問題 (驅動問題)	如何提升自己的學習效率，有效達到訂定目標？		
跨領域之 大概念	自主學習 × 策略思考 × 系統規劃 1. 設定明確目標（目標導向思維） 2. 有效策略運用（策略學習） 3. 時間管理與規劃（系統思考） 4. 自我檢核與調整（反思與修正） 5. 跨領域整合能力		
本教育階段 總綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
課程目標	1. 說出學習計畫的步驟流程。（記憶） 2. 舉例 SMART 原則的內容。（理解） 3. 使用 SMART 原則，撰寫學習目標。（應用） 4. 對照設定目標與 SMART 原則相符性。（分析） 5. 評估學習計畫的可行性，有何優點、缺點和困難點。（評鑑） 6. 應用不同的時間管理方法完成學習計畫。（創造）		
表現任務	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____ 服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		



本表為第 1 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)					
單元核心問題	如何提升自己的學習效率，有效達到訂定目標？	教學期程	第 2 週至第 6 週	教學節數	15 節 600 分鐘
學習內容(校訂)	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。				
學習目標	1. 能使用 smart 原則、艾森豪矩陣、甘特圖學習訂定目標				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
3	1. 介紹本學期自主探索主題及素養任務 2. 討論「學習計畫」的內涵和定義	口頭回答	不塑之客 廁所中的藝術	1. 學習計畫表 2. 艾森豪矩陣任務學習單	

	3. 認識學習計畫流程 5 步驟			3. 甘特圖
6	1. 認識 smart 要素 2. 運用 smart 原則設計目標 3. 上台分享完成的 smart 目標表 4. 檢視與修改 smart 原則目標表	使用 canva 與 smart 原則設計目標		
3	1. 認識艾森豪矩陣 2. 完成艾森豪矩陣的任務學習單 3. 上台發表	1. 口頭回答 2. 完成學習單 3. 上台發表		
3	1. 學習計畫是否有運用甘特圖，有何差異？ 2. 時間管理養成的好習慣 3. 使用甘特圖安排期中考讀書計畫	1. 口頭回答 2. 甘特圖實作		

本表為第 2 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元核心問題	如何在學校推廣減少塑膠垃圾？ 如何美化校園廁所？	教學期程	第 7 週至第 16 週	教學節數	30 節 1200 分鐘
學習內容(校訂)	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。				
學習目標	1. 能使用 smart 原則、艾森豪矩陣、甘特圖完成小組計畫				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
3	1. 介紹素養任務與評分標準 2. 分組選題 如何在學校推廣減少塑膠垃圾？ 如何美化校園廁所？ 3. 小組使用 smart 原則完成任務目標	小組討論	不塑之客 廁所中的藝術	1. 學習計畫表 2. 艾森豪矩陣任務學習單 3. 甘特圖	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

	4. 檢視目標是否符合 smart 原則				
3	1. 分析與探究可能解決的方案 2. 使用艾森豪矩陣與甘特圖完成任務計畫表	小組討論 蒐集資料			
18	依照甘特圖完成任務計畫	依照甘特圖完成任務計畫			
3	使用 canva 或海報將任務過程記錄下來	使用 canva 或海報將任務過程記錄下來			
3	1. 各組上台分享報告 2. 其他組評分與回饋	上台報告			
本表為第 3 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)					
單元核心問題	如何為自己的寒假訂定學習目標?	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習內容(校訂)	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。				
學習目標	能使用 smart 原則、艾森豪矩陣、甘特圖完成我的寒假計畫				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
3	1. 講解我的寒假計畫素養任務與評分標準 2. 思考寒假想要學習什麼? 3. 使用 smart 原則設定學習目標	我的寒假計畫學習單	我的寒假計畫	1. 學習計畫表 2. 艾森豪矩陣任務學習單 3. 甘特圖	
3	1. 檢視目標是否符合smart原則 2. 使用艾森豪矩陣列出寒假需要完成	我的寒假計畫學習單			

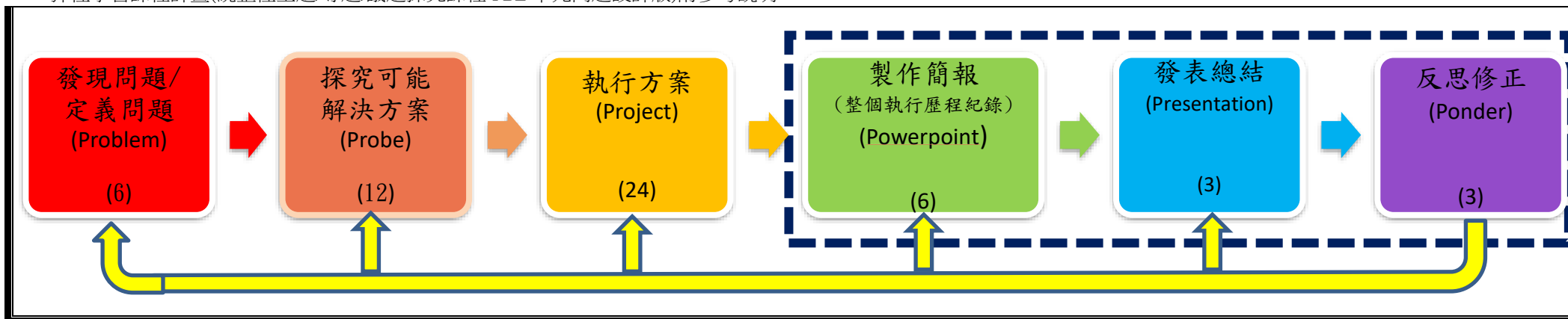
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

	的目標以及 可能想做的事情，並排列事情完成 順序			
3	1. 使用甘特圖安排寒假計畫 2. 使用 canva 將 smart 原則、艾森豪矩陣、甘特圖 記錄下來	1. 我的寒假計畫學習單 2. 使用 canva 將 smart 原則、艾森豪矩陣、甘特圖 記錄下來		
3	1. 上台分享自己的寒假學習計畫 2. 各組評分與給予回饋	評分		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市立南區志開實驗小學 114 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	解決問題計畫		教學節數	本學期共(54)節
學習情境	在規劃並執行學習計畫時，運用時間管理的策略，透過合作學習方式，使學習計畫更有效進行。期望孩子學習規劃學習計畫，不僅能提高學習成效，也能運用到未來的生涯規劃。			
待解決問題 (驅動問題)	校園中有哪些問題需要被解決？			
跨領域之 大概念	自主學習 × 策略思考 × 系統規劃 1. 設定明確目標（目標導向思維） 2. 有效策略運用（策略學習） 3. 時間管理與規劃（系統思考） 4. 自我檢核與調整（反思與修正） 5. 跨領域整合能力			
本教育階段 總綱核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
課程目標	1. 思考校園中有什麼問題需要被解決 2. 能應用 SMART 原則設定解決問題目標 3. 能應用甘特圖規劃計畫進度 4. 能培養面對問題的正向態度			
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____			
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____			
	解決問題計畫			
PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				



本表為第 1 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 1 個單元)

單元核心問題	校園有哪些問題需要被解決？	教學期程	第 2 週至第 19 週	教學節數	54 節 2160 分鐘
學習內容(校訂)	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。				
學習目標	1. 能使用 smart 原則、艾森豪矩陣、甘特圖學習訂定目標				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
3	1. 介紹 PBL 2. 發想校園中遇到的問題	將問題打在 Padlet 上	1. 解決問題計畫 2. 小組合作	1. PBL 簡報 2. SMART 原則表 3. 問題解決計劃書 4. 甘特圖 5. SWOT 分析	
3	1. 分類相似問題 2. 以相同問題分組 3. 小組討論並確定報告主題	將組員、主題與待解決問題完整寫在計畫書上			
6	1. 用 smart 原則討論解決問題的方案目標 2. 檢視目標是否符合原則	將設定的目標記錄在 smart 原則表上			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

	3. 上台分享			
3	小組討論並列出完成目標需要蒐集哪些資料	將需蒐集資料記錄在計畫書上		
3	使用甘特圖列出方案執行期程	完成甘特圖		
24	執行方案			
6	將解決問題過程製作成 PBL 報告	將解決問題過程製作成 PBL 報告		
3	上台分享	上台分享		
3	使用 swot 分析執行過程與結果	完成 swot 分析表		