

臺南市南區志開實驗小學 114 學年度(第 1 學期)彈性學習【食農教育】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生命探索	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用：體察人與土地的關係，並藉此涵養對自然農作認同感 改變與穩定：節氣隨著時間改變，分工負責照養作物，降低環境的影響，達到農作穩定成長的狀態。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	1. 能描述整地與中耕管理的過程 2. 能概述作物(萵苣、草莓、蘿蔓)的外觀並進行耕種 3. 能認識均衡飲食、飲食紅綠燈 4. 認識校園內可以做堆肥的材料				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 家庭暴力防治教育 ☐ 兒童及少年性剝削防制教育

總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能在校田間找到適合堆肥的材料，並完成基本的堆肥過程。 2. 能透過外觀辨識本期的農作物名稱，並透過觀察適時進行澆水與農事作業 3. 能說出均衡飲食、飲食紅綠燈並設計均衡飲食的一餐 4. 能簡要記錄與報告農作的過程與心得分享。
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)	
 <pre> graph LR A[二上食農] --- B[農業生產與環境] A --- C[飲食健康與消費] A --- D[飲食生活與文化] B --- B1[整地、定植蘿蔓、介紹和施肥、菜鳥農夫、種草莓] C --- C1[輕食料理與體驗、我的營養餐盤、阿平的菜單、白雪胖公主、飲食紅綠燈、都是放屁惹的禍] D --- D1[萵苣輕食料理、為家人設計菜單、設計給家人營養的一餐] </pre>	

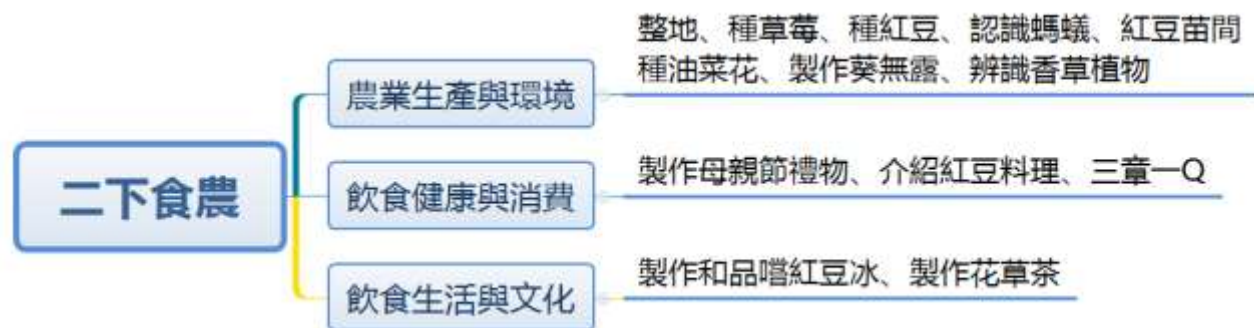
單元名稱	種菜好寶帶	教學期程	第 1 週至第 21 週	教學節數	21 節(840 分鐘)
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	1. 具備飲食相關知能及選擇能力 一養成良好的飲食習慣，實踐健全的飲食生活。 2. 展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流 一敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化。 3. 瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。			
	學習內容(校訂)	食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 食 E4. 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。 食 E6. 認識常見食物，瞭解飲食習慣對身體健康及罹患疾病風險的影響，並能選擇健康的食物。 食 E7. 瞭解個人的營養需求，於學校午餐及日常生活中實踐均衡飲食行為。 食 E9. 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點。 食 E10. 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。 食 E12. 樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、朋友和諧相處的關係。			

		食 E13. 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。			
學習目標		1. 能在校園找到適合堆肥的材料並在美植袋中完成堆肥 2. 能描繪出農作物(萵苣、草莓、蘿蔓)的外觀，並透過分組行動完成體驗耕種。 3. 能說出均衡飲食、飲食紅綠燈並設計均衡飲食的一餐 4. 做動手操作進行輕食料理和五感體驗 5. 能簡要記錄與報告農作的過程與心得分享。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	21	1. 整地：運土和搬落葉 2. 什麼是堆肥？落葉堆肥中看到的土是什麼顏色，那代表土壤是肥沃或貧瘠？ 3. 校園裡哪些東西能做成天然的肥料？（落葉、果皮…） 4. 回憶上週在食農課做了什麼事情？ 5. 以圖片說明什麼是定植以及實際種植（步驟） 6. 回想種過哪些蔬菜？ 7. 為菜苗澆水，若菜苗消失要重新定植（可先分享菜苗不見的心情）。 8. 分享照顧的過程有發現什麼？有哪些變化？的）畫下來 9. 簡介肥料的種類(固、液、粉狀) 10. 施用天然液肥：環保酵調好裝瓶施肥 11. 草莓的中耕管理：病蟲害、套袋、走莖（農改場有出版草莓的相關知識）	1. 寫出校園內可以做堆肥的材料 2. 畫出當天工作的內容?(運土、推車、落葉裡的蟲) 3. 觀察記錄：畫下菜苗的樣子 4. 我的營養餐盤-省思自己的飲食習慣、飲食紅綠燈 5. 萵苣輕食料理 6. 我的餐盤口訣 7. 設計給家人營養的一餐（均衡飲食）	口頭評量 實作評量 作業評量	1. 蔬菜生長條件與認識堆肥 2. 我的營養餐盤 3. 草莓紀錄表 4. 肥料 5. 阿平的菜單-均衡飲食-飲食金字塔 6. 飲食紅綠燈 7. 都是放屁惹的禍

臺南市南區志開實驗小學 114 學年度(第 2 學期)彈性學習【食農教育】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生命探索	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用：體察人與土地的關係，並藉此涵養對自然農作認同感 改變與穩定：節氣隨著時間改變，分工負責照養作物，降低環境的影響，達到農作穩定成長的狀態。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	1. 能描述落葉廚餘堆肥的過程 2. 能概述作物(萵苣、草莓、綠豆芽)的外觀並進行耕種 3. 能認識校田間的生物(香蕉假莖象鼻蟲、蚯蚓)與辨識蚓糞土。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐性侵害防治教育 ☐家庭暴力防治教育 ☐兒童及少年性剝削防制教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能在校田間挖出適合的洞穴，置入落葉與廚餘並進行適當覆土後，完成基本的堆肥過程。 2. 能透過外觀辨識本期的農作物名稱，並透過觀察適時進行澆水與農事作業 3. 能說出校田間觀察到的生物名稱，並能降低對其干擾。 4. 能簡要記錄與報告農作的過程與心得分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



單元名稱		栽種樂陶陶	教學期程	第 1 週至第 21 週	教學節數	21 節(840 分鐘)
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	1. 具備飲食相關知能及選擇能力，養成良好的飲食習慣，實踐健全的飲食生活。 2. 展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流，敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化。 3. 瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。				
	學習內容(校訂)	食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 食 E3. 描述家鄉農產品的特色，並分析進口與國產農產品的差異。 食 E4. 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。 食 E5. 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。 食 E6. 認識常見食物，瞭解飲食習慣對身體健康及罹患疾病風險的影響，並能選擇健康的食物。 食 E7. 瞭解個人的營養需求，於學校午餐及日常生活中實踐均衡飲食行為。 食 E8. 分析比較不同的消費管道，建立健康安全消費的覺知。 食 E10. 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。 食 E12. 樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、朋友和諧相處的關係。 食 E13. 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。				
	學習目標	1. 描繪出作物(蘿蔔、紅豆)的外觀，並透過分組行動完成體驗耕種。 2. 說出校田間的生物(認識螞蟥) 3. 蒐集校園天然素材做母親節				

4. 製作葵無露與中耕管理 5. 認識三章一 Q 與學校營養午餐					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	21	1. 分工照顧作物(蘿蔔、紅豆) 2. 整地：將美植袋中的土先挖 10-20cm 出來，再放入落葉到與美植袋平高，最後再回填覆土 3. 種紅豆：用免洗筷當作株距挖一個洞，一個洞種 3 顆，覆土時要壓紮實一點（壓實-土壤和豆子要緊密結合）。 4. 介紹中式、西式用餐禮儀 5. 三章一 Q 與學校營養午餐 6. 認識葵無露（病蟲害） 7. 認識堅果種子與品嚐（花生、葵花子…）	1. 觀察作物並做紀錄（學習單） 2. 中耕管理 3. 製作母親節禮物（找天然素材做卡片：粉彩、落葉、種子、花…）用槌子將其敲染至方巾上(敲前葉子上需墊上布塊) 4. 製作葵無露與噴灑（病蟲害） 5. 食農筆記（畫水果和種子） 6. 醃漬蘿蔔	口頭評量 實作評量 作業評量	1. 蘿蔔生長觀察 2. 螞蟻 3. 葵無露 4. 認識真實的食物-堅果種子 5. 毛豆小弟的日常繪本 6. 飲食禮儀 7. 蘿蔔料理