

臺南市南區志開實驗小學 114 學年度(第 1 學期)彈性學習【食農教育】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生命覺察	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用：體察人與土地的關係，並藉此涵養對自然農作認同感 改變與穩定：節氣隨著時間改變，分工負責照養作物，降低環境的影響，達到農作穩定成長的狀態。 系統與模型：透過相關的農事作業方式，依據節氣規則運作而形成食農體驗				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	1. 能描述落葉廚餘堆肥的過程與使用 2. 操作整地與中耕管理的過程 3. 能概述作物(萵苣)的外觀並進行耕種 4. 選擇自製天然液肥與調配使用				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 家庭暴力防治教育 ☐ 兒童及少年性剝削防制教育

總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能在校田間找到適合堆肥的材料，並完成基本的堆肥過程。 2. 能透過外觀辨識本期的農作物名稱，並透過觀察適時進行澆水與農事作業 3. 能完成落葉廚餘堆肥的過程並運用廚餘管在自製蛋糕塔上 4. 能操作整地與中耕管理的過程 5. 能自製天然液肥
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)	
<pre> graph LR A[三上食農] --- B[農業生產與環境] A --- C[飲食健康與消費] A --- D[飲食生活與文化] B --- B1[整地、落葉堆肥、廚餘堆肥、葉敷石蓮花、認識蚯蚓、定植石蓮花、採收茼蒿] C --- C1[輕食料理、繪本：《開心農場》-怎麼吃健康又環保-上集、介紹石蓮花的功效和食用方法、《開心農場》續集：如何選購有機農產品=開心農場之在地食材、讓自己不偏食和挑食、品嚐石蓮花料理-果凍、看繪本《都是放屁惹的禍》] D --- D1[認識米、製作十穀米飯糰、製作和品嚐茼蒿火鍋湯] </pre>	

單元名稱	開心農場	教學期程	第 1 週至第 21 週	教學節數	21 節(840 分鐘)
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	1. 具備飲食相關知能及選擇能力， 養成良好的飲食習慣，實踐健全的飲食生活。 2. 展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流， 敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化。 3. 瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。			
	學習內容 (校訂)	食 E1. 瞭解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色(土壤、水源、天氣等自然條件)與在地農業生產的關聯。 食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 食 E4. 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。 食 E6. 認識常見食物，瞭解飲食習慣對身體健康及罹患疾病風險的影響，並能選擇健康的食物。 食 E7. 瞭解個人的營養需求，於學校午餐及日常生活中實踐均衡飲食行為。			

		食 E9. 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點。 食 E10. 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。 食 E11. 瞭解飲食對個人的重要性，培養並展現食物選擇能力。 食 E12. 樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、朋友和諧相處的關係。 食 E13. 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。			
學習目標		1. 能在校園找到適合堆肥的材料並在美植袋中完成堆肥 2. 能描繪出農作物的外觀，並透過分組行動完成體驗耕種。 3. 能簡要記錄與報告農作的過程與心得分享。 4. 能在自製蛋糕塔上透過廚餘管進行落葉廚餘堆肥與蚯蚓養殖 5. 能實做進行簡易整地與中耕管理 6. 能自製天然液肥			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	21	1. 運土、換土和搬落葉(美植袋) 2. 我們拿落葉來做什麼？落葉堆肥有什麼好處？ 3. 我們在食農課做了什麼事情？ 4. 什麼是整地？為什麼要整地？工作內容和注意事項 5. 美植袋澆水、土壤養護 6. 天然液肥使用（環保酵素調好裝瓶） 7. 做堆肥的方法？廚餘堆肥的使用？ 8. 介紹蛋糕塔（廚餘管） 9. 介紹石蓮花的功效和食用方法。 10. 如何選購有機農產品 11. 放蚯蚓到美植袋的廚餘管 12. 如何不偏食或挑食？	1. 畫出廚餘和落葉堆肥的製作方法 2. 當天工作內容的紀錄?(運土、推車、落葉裡的蟲) 3. 製作五穀米飯糰（材料：有機十穀米、南瓜素鬆） 4. 品嚐石蓮花料理-果凍	口頭評量 實作評量 作業評量	1. 認識堆肥 2. 認識多肉植物與葉孵繁殖 3. 廚餘管 4. 開心農場 5. 土壤與落葉堆肥 6. 石蓮花果凍

臺南市南區志開實驗小學 114 學年度(第 2 學期)彈性學習【食農教育】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生命覺察	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用：體察人與土地的關係，並藉此涵養對自然農作認同感 改變與穩定：節氣隨著時間改變，分工負責照養作物，降低環境的影響，達到農作穩定成長的狀態。 系統與模型：透過相關的農事作業方式，依據節氣規則運作而形成食農體驗				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	1. 能描述落葉廚餘堆肥的過程與使用 2. 操作整地與中耕管理的過程 3. 能概述作物(萵苣)的外觀並進行耕種 4. 選擇自製天然液肥與調配使用				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 家庭暴力防治教育 ☐ 兒童及少年性剝削防制教育	

總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能在校田間找到適合堆肥的材料，並完成基本的堆肥過程。 2. 能透過外觀辨識本期的農作物名稱，並透過觀察適時進行澆水與農事作業 3. 能完成落葉廚餘堆肥的過程並運用廚餘管在自製蛋糕塔上 4. 能操作整地與中耕管理的過程 5. 能自製天然液肥
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)	

單元名稱	大自然的寶藏	教學期程	第 1 週至第 21 週	教學節數	21 節(840 分鐘)
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	1. 具備飲食相關知能及選擇能力， 養成良好的飲食習慣，實踐健全的飲食生活。 2. 展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流， 敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化。 3. 瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。			
	學習內容(校訂)	食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 食 E3. 描述家鄉農產品的特色，並分析進口與國產農產品的差異。 食 E4. 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。 食 E5. 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。 食 E6. 認識常見食物，瞭解飲食習慣對身體健康及罹患疾病風險的影響，並能選擇健康的食物。 食 E7. 瞭解個人的營養需求，於學校午餐及日常生活中實踐均衡飲食行為。 食 E8. 分析比較不同的消費管道，建立健康安全消費的覺知。 食 E9. 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的 食材，製作簡易餐點。			

		食 E10. 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。 食 E12. 樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、朋友和諧相處的關係。 食 E13. 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 食 E15. 參與體驗活動、認識家鄉飲食文化，瞭解飲食文化傳承的意義，欣賞與尊重多元飲食文化。			
	學習目標	1. 描繪出作物(蘿蔔、紅豆)的外觀，並透過分組行動完成體驗耕種。 2. 說出校田間的生物(認識螞蟻) 3. 蒐集校園天然素材做母親節 4. 製作葵無露與中耕管理 5. 認識三章一 Q 與學校營養午餐			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	21	1. 介紹節氣 2. 整地：將美植袋中的土先挖 10-20cm 出來，再放入落葉到與美植袋平高，最後再回填土（圓鋤和小鏟子） 3. 敏豆種植 4. 中耕管理與施混合肥 5. 校園喬木種類 6. 認識蜜蜂	1. 搭敏豆棚架（用菜籃、6 根竹竿） 2. 製作母親節禮物（藍晒法做方巾：找素材-落葉：新鮮或乾燥都可以） 3. 在美植袋中間挖水圍（四周高中間低） 4. 地瓜餅製作與品嚐	口頭評量 實作評量 作業評量	1. 種敏豆 2. 認識校園樹木 3. 藍晒方巾 DIY 4. 認識地瓜 5. 揭開蜜祕

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)