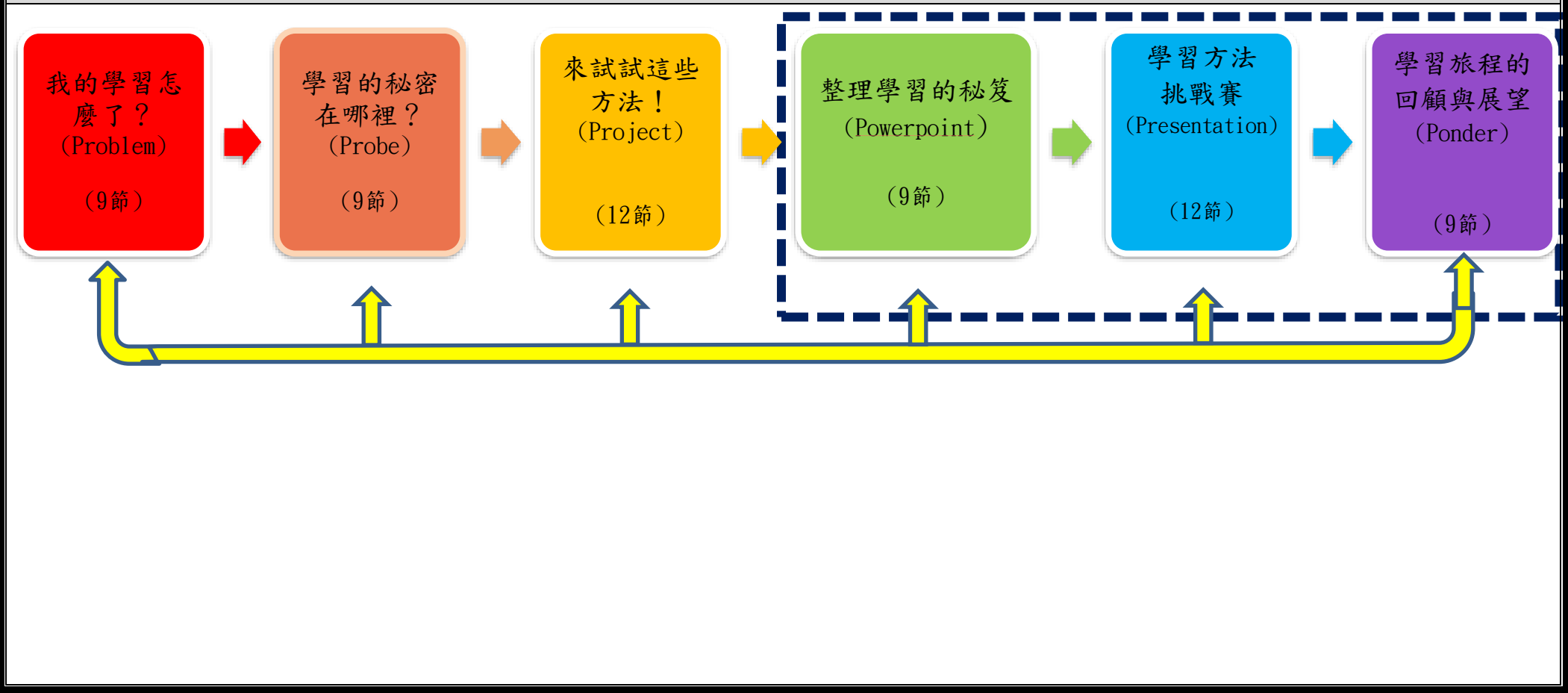


13 臺南市公立南區志開實驗小學 114 學年度第一學期三年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	圖書館探險-找到適合我的學習方法	教學節數	本學期共 60 節
學習情境	許多中年級學生開始接觸多科學習與大量作業，常在理解、記憶、時間管理等方面遇到挑戰。為讓學生對課程主題產生連結與動機，課程設計了「學習診所」的情境，學生將扮演「小小學習偵探」，接手同學的學習求助案例，如「考試來不及寫完」或「記不起課堂內容」。 學生透過觀察、討論與自我反思，探索自身學習困難，並嘗試不同策略，如記憶方法、時間規劃或專注技巧，逐步建立適合自己的學習方式。這樣的角色扮演與生活化情境，能激發學生的參與感與探究動機，讓學習更貼近真實需求。		
待解決問題 (驅動問題)	我要怎麼提升學習效率，找到最適合自己的方法，讓自己的學習能夠事半功倍呢？		
跨領域之 大概念	選擇適合自己的學習方法可以提高學習效率與成果。		
本教育階段 總綱核心素養	A2 規劃與執行：能制定個人學習計畫，並執行與調整學習方法。 B1 符號運用與溝通表達：能以語言、圖文或簡報清楚表達學習成果。		
課程目標	一、說出學習風格的四個種類。(記憶) 二、依照自己的學習風格，選擇合適自己的學習方法。(理解) 三、草擬出自己的學習策略，並上台發表。(應用) 四、根據自己使用學習策略前後的經驗，分析結果產生的差異。(分析) 五、分析自己的學習成果，包含優點及缺點。(評鑑) 六、依據學習可能產生的困難，擬定一份改善的方法。(創造)		
表現任務 (總結性)	任務類型：☐資訊類簡報 ☒書面類簡報 ☒展演類 ☒作品類 ☐服務類 ☐其他_____ 服務/分享對象：☒校內學生 ☒校內師長 ☐家長 ☐社區 ☐其他_____		
	S 情境：教育局根據台南市小學生學力測驗的成果報告，要求各校校長提升學生的學習成效，於是志開實小的校長決定向教師們介紹利用學習方法的優點，由於你已經學過學習方法的單元，你將扮演校長的角色，利用海報向老師們介紹。 A 目標：透過不同的學習方法，提升志開實小學生的學習能力。 R 角色：志開實小的校長 O 觀眾：志開實小的老師 P 成品：海報（或心智圖） A 行動：代表校長向學校的老師們講解學習風格的內容，並提出具體的學習策略。 S 標準： 1. 利用圖示說明學習風格的五個種類。 2. 針對自己的學習風格介紹兩種以上的學習方法。 3. 針對學習單發表自己測驗前、後的結果異同。 4. 根據自己使用學習策略前後的經驗，分析結果產生的差異。 5. 說明自己使用的學習方法，對自己未來的幫助 6. 上台時，你將儀態大方、口齒清晰、音量適中、面帶微笑。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第一單元 單元問題教學流設計/本學期共六個單元

單元核心問題	1. 為什麼我總是背不起來？ 2. 為什麼寫功課總是拖很久？ 3. 我在學習上遇到了什麼困難？	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	9 節 3 6 0 分鐘
學習內容(校訂)	1. 引導學生思考與觀察自己在學習上的卡關經驗 2. 分享並歸納常見學習問題類型 3. 建立問題意識，作為後續探索的基礎				
學習目標	1. 學生能觀察並說出自已在學習上遇到的具體困擾 2. 學生能主動提出與學習相關的提問 3. 學生能傾聽並統整同儕的學習困難				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 1 週	1. 你有沒有過「怎麼念都記不起來」的經驗？ 2. 為什麼有時候我們會不想讀書 3. 你在學習上最害怕的是什麼？	▶ 活動一【學習現場回憶錄】：用圖或話語描述一次學習失敗經驗 ▶ 活動二【表情貼圖配對】：將學習情境與情緒貼圖做配對，引導學生說出當時感受	1. 學習情境圖卡完成 2. 能說出一件自己覺得困難的學習經驗	▶ 課堂情境圖卡 ▶ 學習問題圖卡或便利貼	
第 2 週	1. 想一想，你是在哪些科目或活動最容易卡住？ 2. 你是因為聽不懂、寫太慢，還是坐不住？	▶ 活動三【學習困難雷達圖】： 1. 畫出自己的困難程度 2. 小組討論與訪談交換學習困難經驗	1. 完成個人學習困難雷達圖 2. 分享一次自己的學習困難情境	▶ 學習卡關地圖學習單 ▶ 海報紙與標籤貼紙 ▶ 分類範例圖卡	
第 3 週	1. 你覺得同學們跟你的困難一樣嗎？ 2. 全班有哪些共同的學習挑戰？我們可以怎麼分類？	▶ 活動四【學習挑戰地圖共構】：整理全班常見學習困難，分類貼在教室海報上 ▶ 撰寫第一篇學習挑戰日記	1. 班級學習挑戰地圖 2. 學習挑戰日記初稿	▶ 大張海報紙 ▶ 學習挑戰分類貼紙 ▶ 挑戰日記單	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元 單元問題教學流設計/本學期共六個單元

單元核心問題	1. 什麼是有效的學習方法？ 2. 別人是怎麼記住、理解、學會一件事的？ 3. 我可以怎麼做得更好？	教學期程	第4週至第6週	教學節數	9 節 3 6 0 分鐘
學習內容(校訂)	1. 介紹多種常見學習方法（心智圖、筆記術、朗讀、練習等）。 2. 觀察與分析同儕的學習策略。 3. 透過影片或實例，認識學習成功的要素。				
學習目標	1. 能說出三種以上學習策略的特色與好處。 2. 能觀察同儕或家人的學習方式並加以分類。 3. 能記錄並比較不同學習法的效果與適合程度				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第4週	1. 你覺得記得快和記得久有什麼不同？ 2. 哪些方法有幫助？你怎麼知道的？	▶ 活動一【學習方法便利貼大比拚】 ▶ 活動二【影片觀察任務】：觀看不同孩子的學習方式紀錄表	1. 完成方法觀察單 2. 能口語描述常見學習方法	▶ 影片與觀察單 ▶ 學習方法便利貼 ▶ 學習方法分類表	
第5週	你有沒有自己偷偷在用的學習祕技？別人也這樣學嗎？	▶ 小組訪談紀錄：記錄同學的學習方法 ▶ 活動三【我的筆記術大公開】：示範康乃爾筆記法或關鍵字筆記	1. 口頭分享＋筆記展示 2. 學習紀錄表填寫完整	▶ 康乃爾筆記樣本 ▶ 學習方法紀錄本	
第6週	你覺得哪一種學習法最適合你？為什麼？	▶ 分組整理學習方法對照表 ▶ 繪製「學習方法地圖」初稿	3. 個人方法偏好紀錄單 4. 小組學習方法整理圖	▶ 心智圖繪圖工具 ▶ 分類圖卡 ▶ 學習方法地圖模板	

本表為第三單元 單元問題教學流設計/本學期共六個單元

單元核心問題	1. 我要用哪種方法來解決我的學習困難？ 2. 我可以怎麼設計練習方法？ 3. 這個方法對我真的有效嗎？	教學期程	第 7 週至第 1 0 週	教學節數	1 2 節 4 8 0 分鐘
學習內容(校訂)	1. 選定一種學習策略並持續實作。 2. 記錄實作過程中的困難與調整方式。 3. 製作「我的挑戰祕笈草圖」。				
學習目標	1. 能設計一週學習挑戰計畫。 2. 能記錄方法使用的過程與感受。 3. 能簡單評估策略的效果與適合度。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 7 週	1. 這個方法真的對你有幫助嗎？ 2. 你要怎麼開始試？	▸ 活動一【制定一週挑戰計畫】撰寫任務目標、方法、每天練習時段	挑戰計畫表完成	▸ 挑戰計畫表 ▸ 練習追蹤卡	
第 8-9 週	持續練習中有沒有遇到困難？ 你怎麼解決的？	▸ 活動二【挑戰日誌】每日記錄使用方法後的成果、心情或修正	1. 日誌記錄連續五日以上 2. 自我反思紀錄初稿	▸ 挑戰日誌本 ▸ 每日追蹤圖卡	
第 10 週	你學到了什麼？ 這方法你還想繼續用嗎？	▸ 活動三【挑戰祕笈草圖】彙整實作成果與心得，用圖文形式表現	完成草圖初稿	▸ 心智圖紙 ▸ 圖文模板	

本表為第四單元 單元問題教學流設計/本學期共六個單元

單元核心問題	1. 我的方法有哪些步驟？ 2. 我學到了哪些重點？ 3. 要怎麼讓別人一看就懂？	教學期程	第 1 1 週 至第 1 3 週	教學節數	9 節 3 6 0 分鐘
學習內容(校訂)	1. 整理挑戰記錄與學習重點。 2. 製作圖文並茂的「學習方法祕笈卡」。 3. 初步練習上台口語說明與互動。				
學習目標	1. 能有條理地整理方法步驟與心得。 2. 能設計具圖像與文字的祕笈卡。 3. 能用口語清楚介紹自己的學習方法。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 11-12 週	1. 如何把你的挑戰經驗變成一張祕笈卡？ 2. 什麼資訊最重要？	▶ 活動一：草圖改稿與小組回饋 ▶ 活動二：完成祕笈卡定稿	完成學習方法祕笈卡	▶ A4 圖卡紙 ▶ 設計工具（彩筆、貼紙、圖示模板）	
第 13 週	上台介紹自己的祕笈時，要注意什麼？	▶ 活動三：祕笈卡口語發表練習（搭配心智圖）	完成口語說明練習並獲得回饋	▶ 心智圖發表稿 ▶ 發表評量表	

本表為第五單元 單元問題教學流設計/本學期共六個單元

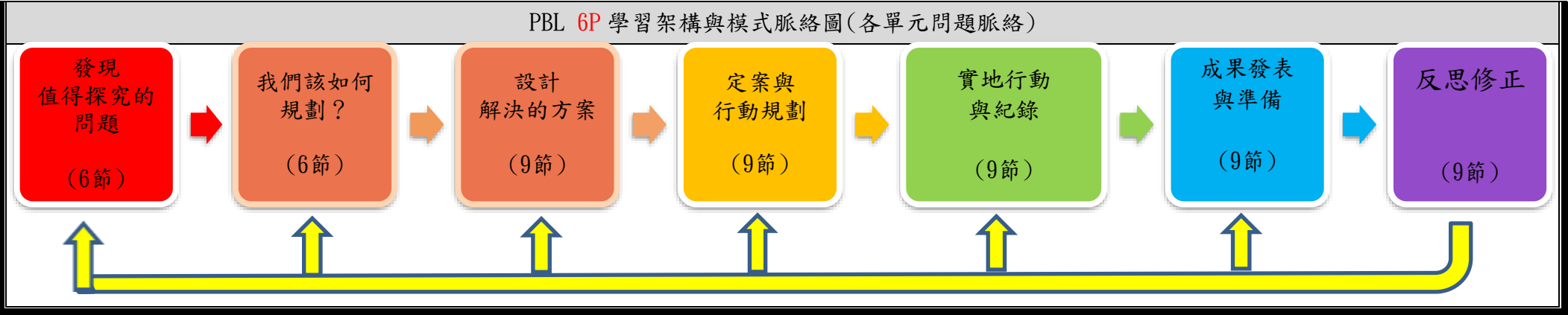
單元核心問題	1. 我要怎麼介紹我的學習方法？ 2. 別人聽得懂嗎？有學到什麼嗎？ 3. 我可以怎麼讓展覽更吸引人？	教學期程	第 1 4 週 至第 1 7 週	教學節數	1 2 節 4 8 0 分鐘
學習內容(校訂)	1. 準備個人展覽心智圖與發表說明。 2. 規劃挑戰賽展區與互動小任務。 3. 實地進行展覽與互評活動。				
學習目標	1. 能清楚介紹自己的學習策略與實作過程。 2. 能設計互動任務讓參觀者理解內容。 3. 能觀察並回饋同儕作品。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 14-15 週	要讓人記得你的方法，需要哪些元素？	▶ 活動一：展覽圖文版設計與上台預演	完成個人心智圖展板	▶ 展版紙 ▶ 個人圖卡與圖片	
第 16-17 週	參觀者會有什麼疑問？你準備好了嗎？	▶ 活動二：挑戰賽展覽會 ▶ 活動三：互評回饋與自我回顧	口語發表完整並參與互評	▶ 評分單 ▶ 展覽導覽地圖	

本表為第六單元 單元問題教學流設計/本學期共六個單元

單元核心問題	1. 這段學習，我收穫了什麼？ 2. 我還有哪些地方可以再努力？ 3. 未來我會怎麼繼續學習？	教學期程	第18週 至第20週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習內容(校訂)	1. 回顧學習歷程與自我改變。 2. 撰寫學習心得與未來計畫。 3. 班級分享會與感謝卡書寫。				
學習目標	1. 能說出自己在學習策略上的改變與成長。 2. 能以書寫或圖像形式整理心得與感謝。 3. 能表達對未來學習的期許與行動方向。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第18週	回顧你的挑戰紀錄，你最驕傲的是什麼？	▶ 活動一：完成學習回顧表 ▶ 活動二：製作我的學習旅程圖	◆ 完成個人學習旅程圖	▶ 學習歷程回顧表 ▶ 繪圖紙與照片素材	
第19-20週	如果要給未來的自己一封信，你會寫什麼？	▶ 活動三：撰寫給未來的我 ▶ 活動四：班級分享會與感謝卡交流	◆ 信件與感謝卡完成 ◆ 分享時能表達真誠情感	▶ 感謝卡紙 ▶ 分享會準備單	

13 臺南市公立南區志開實驗小學 114 學年度(第二學期)三年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	科學實驗-校園幸福改造小隊	教學節數	本學期共 60 節
學習情境	在每天生活的校園裡，有哪些事情讓我們覺得不夠方便、不太舒服，甚至讓人感到沮喪？也許是下課時廁所常常排隊、也許是午餐吃飯時間太吵、也許有些同學總是在某些活動中被忽略……這些看似小事，卻天天發生在你我身邊。三年級的你們，雖然年紀還小，但如果換個角度想——「我們可以一起做點什麼，讓學校變得更好嗎？」 這學期，我們將組成「校園幸福改造小隊」，透過觀察、發問、訪談、討論、設計與行動，來發現並解決學校裡的一項真實問題。你們將擔任「幸福改造任務員」，進行一場屬於你們的校園任務：找出問題 → 提出方案 → 實地實踐 → 發表成果。 在這個過程中，除了學會怎麼思考和解決問題，你們還能讓大家看到——原來，小學生也有能力為校園創造幸福。最終，我們將舉辦一場成果發表會，邀請校長、主任、學長姊或家長，來見證我們的改造提案與努力成果。你將驕傲地站上舞台，說出：「這就是我們的行動，這是我們創造的改變！」		
待解決問題 (驅動問題)	我們可以怎麼 提升校園生活的便利與舒適程度 ，來減輕同學在學習或生活中常見的不便與困擾呢？		
跨領域之 大概念	關心群體生活、主動參與改變、思考利害關係人的需求		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	一、學生能觀察並分析校園生活中的不友善或需要改善的現象，提出具體的問題陳述與探究方向。 二、學生能透過實地觀察、訪談、問卷等方式，蒐集資料以了解問題全貌，培養問題探究與實踐能力。 三、學生能根據蒐集的資訊，擬定具體可行的行動計畫，進行角色分工與時程安排。 四、學生能發揮創意，設計並製作原型或宣傳作品，解決生活中的真實問題。		
表現任務 (總結性)	任務類型：☐資訊類簡報 ☒書面類簡報 ☒展演類 ☒作品類 ☐服務類 ☐其他_____ 服務/分享對象：☒校內學生 ☐校內師長 ☐家長 ☐社區 ☐其他_____		
	一、學生進行觀察、訪談、紀錄校園中需要改善之處，彙整問題現象、受影響對象與初步想法，製作圖文報告或簡報。 二、根據觀察結果，小組共同討論並提出具體可行的改善方案，撰寫行動提案書並附上時間表與分工規劃。 三、製作改善行動的雛形或宣傳物（如模型、標語、海報、影片等），進行班級內展示與口頭說明。 四、學生將實地行動的規劃、執行過程、照片紀錄與反思彙整成冊，呈現從想法到實作的歷程。 五、小組設計並推動一項倡議活動，讓其他同學也能參與（例如：分享牆、微笑挑戰、整理空間等），強化參與感與實踐力。		



本表為第一單元 單元問題教學流設計/本學期共七個單元

單元核心問題	1. 生活中有哪些現象讓人產生疑問？ 2. 好奇心如何帶領我們進入學習？ 3. 一個「值得探究」的問題具備哪些特質？	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習內容(校訂)	1. 引導學生從日常生活中觀察感到特別或有趣的事物。 2. 練習從觀察出發提出具體且可探究的問題。 3. 辨識並修正模糊、過於狹隘或過於寬泛的問題。				
學習目標	1. 學生能主動觀察生活周遭並提出初步問題。 2. 學生能說出自己選定主題的興趣來源與動機。 3. 學生能評估問題的探究價值，並能修正為適合探究的樣貌。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 1 週	1. 你最近對生活中哪件事感到好奇？ 2. 有哪些現象讓你覺得「怪怪的」或「想知道更多」？	◆ 活動一【生活觀察小偵探】： 觀察生活並紀錄三件有趣的現象，小組分享觀察結果。	1. 完成《生活觀察紀錄單》 2. 小組整理觀察牆（圖文貼紙）	紀錄單 便利貼 海報紙	
第 2 週	1. 我們怎麼把觀察變成問題？ 2. 哪些問題值得深入探究？ 3. 一個好的問題是什麼樣子？	活動二【問題魔術師】： 練習從觀察中提出具體問題 活動三【問題診療室】： 檢視問題是否具探究性	1. 完成《從好奇到問題工作單》 2. 小組選出一個探究問題並簡述理由	好問題範例 小白板 便條紙	

本表為第二單元 單元問題教學流設計/本學期共七個單元

單元核心問題	1. 探究一個問題或現象需要哪些步驟？ 2. 分工合作要注意什麼？ 3. 我們要用什麼方法來完成這個任務？	教學期程	第 3 週至第 4 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習內容(校訂)	1. 認識探究流程與基本計畫架構。 2. 練習小組分工與角色分配。 3. 制定可執行的行動計畫表。				
學習目標	1. 學生能和組員討論並安排任務。 2. 學生能簡單列出行動計畫與時間表。 3. 學生能在小組中負責一項工作並參與合作。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 3 週	1. 如果要進行探究，我們應該先做什麼？ 2. 探究的流程有哪些步驟？ 3. 我們的任務有哪些要完成的部分？	活動一【任務拼圖】： 認識探究的基本流程（發問、找資料、整理、發表） 活動二【任務分解大挑戰】： 將小組主題任務拆解成子任務	1. 完成《我們的任務流程圖》 2. 將探究主題轉化為行動任務項目表	探究流程圖 任務拆解圖	
第 4 週	1. 團隊合作時要注意什麼？ 2. 這個任務要由誰來做？ 3. 我們的時間要怎麼安排？	活動三【角色小劇場】： 討論並分配組內角色（如資料員、紀錄員、報告員等） 活動四【計畫表達會】： 完成一份小組行動計畫並簡報	1. 完成《小組行動計畫表》 2. 組內說明每人負責內容與預定時間表	角色卡 分工表範本 行動計畫表 小白板	

本表為第三單元 單元問題教學流設計/本學期共七個單元

單元核心問題	我們能做什麼來改善這個問題？	教學期程	第 5 週至第 7 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習內容(校訂)	1. 學生能依據問題提出實際可行的解決方案 2. 學生能評估方案的優點與挑戰 3. 學生能製作解決方案的原型或宣傳作品				
學習目標	1. 學生能針對問題大量提出不同的可行方案 2. 學生能比較並評估不同方案的優點與挑戰，選出最合適的方案 3. 學生能進行簡單的測試或實驗，並紀錄與反思結果				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 5 週	1. 我們可以用什麼方法來改善這個問題？ 2. 哪個方法最可行？	活動一【點子大風吹】： 小組頭腦風暴 活動二【方案比較表】： 分析優缺點與挑戰，選出最佳方案	1. 發想 3 種以上方案 2. 完成方案比較表與選定理由	便利貼	
第 6 週	1. 怎麼測試這個方法有效嗎？ 2. 測試後我們要做什麼修正？	活動三【小實驗 / 小測試】： 如發送宣導單、展示初稿請同儕回饋 活動四【小組紀錄回饋並優化方案設計】	1. 測試觀察記錄表 2. 小組修正紀錄或改善說明	觀察表 影片工具 平板	
第 7 週	1. 我們要用什麼形式讓別人了解我們的方案？ 2. 怎麼展示我們的努力與成果？	活動五【設計實體作品】： 製作模型、海報、影片等 活動六【撰寫《行動手冊》】： 草稿與簡報內容	1. 原型作品展示 2. 完成行動手冊草稿與簡報簡述	海報紙 簡報工具 行動手冊模板	

本表為第四單元 單元問題教學流設計/本學期共七個單元

單元核心問題	1. 我們的方案可行嗎？ 2. 我們要如何開始行動？	教學期程	第 8 週至第 10 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習內容(校訂)	1. 評估並確定最適合的行動方案。 2. 建立行動計畫與分工流程。 3. 準備實際執行前的模擬與修正。				
學習目標	1. 學生能具體說明並確認小組的解決方案。 2. 學生能列出詳細的分工與執行計畫。 3. 學生能思考並提出應對行動中的困難。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 8 週	我們最後選定的方案是什麼？ 為什麼？	小組整理上週發想的點子，評估可行性， 投票定案。	方案定案簡報	評估表 便利貼 白板紙	
第 9 週	為了讓方案成功，我們需要做哪些 事？誰來負責？	為了讓方案成功，我們需要做哪些事？ 誰來負責？	小組行動計畫書初稿	行動計畫範例 甘特圖模板	
第 10 週	如果遇到困難，我們該怎麼處理？需 要向誰求助？	如果遇到困難，我們該怎麼處理？需要 向誰求助？	行動規劃演練與修正	情境卡 導師支援清單	

本表為第五單元 單元問題教學流設計/本學期共七個單元

單元核心問題	我們的行動進行得如何？有遇到什麼困難？	教學期程	第 11 週至第 13 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習內容(校訂)	1. 方案執行與任務實踐。 2. 過程紀錄與問題解決。 3. 成果初步整理與修正。				
學習目標	1. 學生能依計畫執行任務並記錄進度。 2. 學生能覺察問題並主動尋求解決策略。 3. 學生能整理階段性成果並進行修正。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 11 週	今天的任務是什麼？ 我們準備好了嗎？	開始實地行動，拍照或錄影紀錄過程。	1. 詳細的行動紀錄報告 2. 每日行動反思日誌（記錄遇到的困難與解決方法）	行動紀錄表 拍攝紀錄	
第 12 週	執行過程中有沒有遇到問題？ 我們怎麼解決的？	小組交流問題與修正方法，進行中期成果回顧與整理。	1. 問題解決報告（包含問題分析、改進方案、行動成果） 2. 小組討論紀錄與修正方案	行動回顧 學習單	
第 13 週	還有什麼需要補充或加強的部分？	完成最後一輪行動或補強工作，準備最終成果。	行動成果展示草稿（模型、報告、影片等）	行動成果整理 與反思紀錄	

本表為第六單元 單元問題教學流設計/本學期共七個單元

單元核心問題	1. 我們要如何清楚地表達我們的成果與理念？ 2. 發表前需要準備什麼？	教學期程	第 14 週至第 16 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習內容(校訂)	1. 發表技巧（口說、肢體、圖文表達） 2. 情境模擬與回饋 3. 整理作品與設計發表流程				
學習目標	1. 學生能整理行動成果，設計有條理的發表內容 2. 學生能練習口語表達與應對提問 3. 學生能給予同儕具體的建議與回饋				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 14 週	1. 發表需要哪些元素？ 2. 除了報告內容，還要注意什麼？ 3. 怎樣讓觀眾聽得懂、感興趣？	學習基本發表技巧（清楚表達、視覺設計、肢體語言），練習撰寫發表大綱與口語內容。	發表稿初稿（口語報告大綱＋視覺簡報稿） 發表內容需包括：問題背景、行動歷程、成果、反思及後續展望	發表技巧簡報 優秀發表影片 說話稿模板	
第 15 週	1. 我們可以怎麼讓發表更吸引人 2. 遇到觀眾提問時怎麼回答？	分組練習發表，模擬觀眾提問與回應，並觀察他人表現，給予具體回饋。	模擬發表演練與同儕回饋記錄表 根據回饋修正口語與視覺內容	提問回饋表 小白板 計時器 模擬觀眾問題卡	
第 16 週	1. 發表內容清楚嗎？ 2. 時間控制得當嗎？ 3. 哪裡需要再修正？	進行第二輪發表練習，最終修正發表稿與簡報，準備正式發表所需作品。	最終發表稿（口語內容＋視覺輔助＋回饋修正記錄） 完成作品展示區所需之物（海報、模型、影片等）	發表手卡 簡報軟體 修正紀錄表	

本表為第七單元 單元問題教學流設計/本學期共七個單元

單元核心問題	1. 我們學到了什麼？ 2. 我們的行動帶來了什麼影響？	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習內容(校訂)	1. 成果發表會籌備與實踐 2. 觀摩他人專題與給予回饋 3. 自我評估與團隊回顧				
學習目標	1. 學生能自信地向他人呈現行動歷程與成果 2. 學生能具體說出自己的成長與收穫 3. 學生能從回饋中反思並提出未來改進方向				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 17 週	1. 成果發表會要如何安排？ 2. 需要準備哪些項目？	規劃發表會流程(主持人、展示順序、佈置)、完成展示品整理與場地佈置準備。	1. 發表會流程規劃表 2. 展示品最終版(如海報、模型、影片)	發表會規劃單 分工表 展示用品	
第 18 週	1. 面對觀眾時，我們可以怎麼更有自信？ 2. 當別人給建議時，我們該怎麼回應？	參與成果發表會，向來賓或同學介紹行動歷程與成果，回答提問。	1. 成果發表展示(包含口語發表與實體作品) 2. 簡易觀眾回饋表	成果發表邀請函 觀眾提問卡 錄影設備	
第 19 週	1. 我們的行動帶來了哪些改變？ 2. 從這次專題中，你覺得自己成長了哪些地方？	小組討論反思學習歷程與成果，完成「我的學習地圖」或「行動回顧海報」。	1. 團隊回顧海報或個人學習地圖(紀錄收穫、挑戰、學習轉變) 2. 同儕回饋單	回顧引導單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

第 20 週	1. 下一次我們可以怎麼做得更好？ 2. 如果再來一次，你最想改變哪一點？	完成學習歷程自我評估單，與同儕互評。 由教師或學生進行簡單總結式分享與祝福。	1. 學習歷程自評表及同儕互評 2. 全班共同回顧影片或照片牆 3. 教師書面回饋或頒發參與證書	學習評估表單 成果展示相片牆
--------	--	--	--	------------------------------