

13 臺南市公(私)立南區志開實驗小學 114 學年度(第一學期)一年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	自然觀察-小小生活力挑戰賽	教學節數	本學期共(60)節
學習情境	<p>我(學習者)常常擦完桌子，還是被說沒有擦乾淨，其實我也不知道哪裡沒擦好。掃地的時候，我已經很努力了，可是地上還是會有小紙屑，讓我覺得有點挫折。收玩具的時候，我會忘記順序，有時東一個、西一個，收得很慢，常常被說要快一點。</p> <p>我不是不想做得好，而是沒有人告訴我怎麼做會比較對、比較快、比較乾淨。如果有人可以清楚地教我，而且讓我練習很多次，我一定可以進步！</p> <p>這一次，我們不只是學會三項生活任務：擦桌子、掃地、收玩具，還要學著把這些方法說出來、畫下來，變成可以教別人的『任務小老師』！</p>		
待解決問題 (驅動問題)	如何學會執行生活中的基本任務，並能清楚地教別人也學會？		
跨領域之 大概念	任務與實踐——透過具體行動完成生活中的責任任務，學會觀察、操作與教導他人。		
本教育階段 總綱核心素養	<p>E-A3 規劃執行與創新應變：具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作：具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察、理解並分析生活中的任務步驟（如擦桌子、掃地、收玩具）。 2. 能主動練習生活任務操作，進行自我與同儕評估。 3. 能將生活任務教學內容圖像化、語句化，進行分工合作與表達。 4. 能在實際情境中發表與教學任務操作，完成溝通與表現。 5. 能反思任務歷程與成果，將學習延伸回家庭與日常生活中。 		
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input type="checkbox"/>資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>展演類 <input type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以「小小生活力挑戰賽」為舞台，學生組隊擔任任務教學員，使用自製圖卡與語句，向現場來賓進行教學解說與動作指導並設計互動挑戰活動（如唸口訣、闖關驗收）。 每位學生至少完成一次任務示範與一次互動引導。 		

2. 進行個人反思與感謝卡撰寫。

小小生活力挑戰賽—整體型學習評量規準表 (RUBRIC)

本評量規準對應「小小生活力挑戰賽」PBL 課程的三大任務（擦桌子、掃地、收玩具），從技能操作、表現任務、合作參與與責任態度等面向進行整體型評量。

評量向度	優秀（4分）	良好（3分）	基礎（2分）	待加強（1分）
技能操作	能依正確步驟獨立完成擦桌子、掃地、收玩具等任務，動作熟練、細心。	能依步驟完成大部分任務，偶有遺漏但願意修正。	能在提醒下完成部分任務，步驟理解尚不穩定。	操作不完整或需大量協助才能完成。
表現任務	能自信展示任務操作並搭配口訣解說，圖卡設計清楚易懂。	能進行操作展示與圖卡說明，表達基本清楚。	能展示操作或圖卡其中之一，表達略顯不足。	缺乏清楚表現，作品未完成或不完整。
合作參與	能主動協助他人、分組中擔任要角、參與練習投入且熱情。	能配合團隊練習與任務安排，有基本分工意識。	參與較被動，僅完成指派工作，互動有限。	不易融入團隊或缺乏合作意願。
責任態度	能每天落實生活任務練習，並主動回家挑戰與記錄。	能完成學校指定練習並偶有主動行動。	練習不穩定，需提醒才完成，缺乏持續性。	缺乏練習動機與自我要求。

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第一單元 單元問題教學流設計/(本學期共六個單元)

單元核心問題	<ul style="list-style-type: none"> 為什麼生活中的任務看起來簡單卻不容易完成? 哪些任務是我們應該學會的?我準備好挑戰了嗎? 	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習內容 (校訂)	<ul style="list-style-type: none"> 初步了解「生活力」的概念 任務辨識與個人經驗回顧 學習動機建立與任務選擇 				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 學生能說出自己熟悉或陌生的生活任務，覺察日常中的小事其實需要技巧。 能辨識三項核心任務（擦桌子、掃地、收玩具）並初步理解其重要性。 能選擇一項任務作為挑戰目標，建立任務意識與學習動機。 				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
發現問題/定義問題(Problem) ：我是生活任務偵探/6 節	<ul style="list-style-type: none"> 你有做過擦桌子／掃地／收玩具嗎? 你會怎麼做?誰教你的?你做得好嗎? 	<ol style="list-style-type: none"> 出示任務圖卡,分組討論:我會幾項? 觀看擦桌子影片,紀錄動作重點。 完成任務選擇卡並貼牆。 全班票選主題名稱。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成任務選擇卡,能說明選擇原因。 能辨識任務圖卡,並參與主題牆佈置。 	<ul style="list-style-type: none"> 任務圖卡(擦桌子／掃地／收玩具) 任務示範影片 任務選擇紀錄卡 	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

	<ul style="list-style-type: none">• 這些事情真的簡單嗎？是不是有你做不到的地方？		<ul style="list-style-type: none">• 參與主題命名投票並說出理由。	<ul style="list-style-type: none">• 牆面標題與貼紙• 教師用統計記錄表

本表為第二單元 單元問題教學流設計/(本學期共六個單元)

單元核心問題	<ul style="list-style-type: none"> 我們要學的任务有哪些步驟？這些動作有順序嗎？ 看得懂別人怎麼做，就能學會自己怎麼做嗎？ 	教學期程	第 3 週至第 4 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> 任務操作影片的觀察與分析 動作順序的拆解與推測 任務步驟的圖像化草圖設計 				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 學生能觀看擦桌子與掃地影片，說出主要動作順序與重點。 學生能討論與繪製任務步驟圖，並嘗試圖像說明。 學生能運用順序卡進行動作排序活動。 				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
探究可能解決方案(Probe)動作的祕密在哪裡？/6 節	<ul style="list-style-type: none"> 你看到他們從哪裡開始擦桌子的？動作順序是什麼？ 哪一個動作如果沒做，會發生什麼事？ 	<ol style="list-style-type: none"> 觀看擦桌子／掃地示範影片，逐步暫停說明動作。 分組討論：哪個步驟最重要？會出錯的地方在哪？ 小組用動作順序卡排列步驟並解釋。 自己畫出『我覺得應該這樣做』的圖卡草稿。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成任務動作圖解草圖 完成步驟排序挑戰小組比對 能說出影片與自己經驗的差異 	<ul style="list-style-type: none"> 擦桌子／掃地示範影片 動作順序卡（圖＋字） 步驟排序小卡、個人圖卡草稿紙 觀察記錄單 	

本表為第三單元 單元問題教學流設計/(本學期共六個單元)

單元核心問題	<ul style="list-style-type: none"> • 如果只看過一次，我就會做嗎？要怎麼樣才會熟練？ • 怎麼知道自己做對了沒？可以怎麼幫別人變得更好？ 	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習內容 (校訂)	<ul style="list-style-type: none"> • 擦桌子、掃地、收玩具的任務操作流程 • 自我檢核與同儕互評的實踐經驗 • 動作觀察與回饋表達的練習 				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能依照步驟正確完成三項生活任務。 2. 學生能使用圖卡進行任務自我檢查與修正。 3. 學生能觀察他人任務表現並提供具體建議。 				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
發現問題：我是生活任務偵探 12 節	<ul style="list-style-type: none"> • 你覺得今天做得最好的是哪一個動作？哪一個還不太順？ • 別人做任務時你觀察到什麼？可以怎麼鼓勵或幫助他？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地進行擦桌子／掃地／收玩具任務操作。 2. 操作後使用圖卡逐步對照，圈出做對與錯漏處。 3. 同儕輪流觀察並記錄對方完成情況，給出一句鼓勵＋一項建議。 4. 每週挑戰一次全任務挑戰日，自我打分數。 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成每週三項任務練習紀錄卡。 • 每人進行一次同儕觀察評量。 • 能明確指出自己一項進步的地方與一項改進的行動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 擦桌子／掃地／收玩具練習道具 • 任務分解圖卡、動作順序表 • 任務自評紀錄卡、同儕觀察單 • 貼紙鼓勵、任務挑戰牆面 	

本表為第四單元 單元問題教學流設計/(本學期共六個單元)

單元核心問題	<ul style="list-style-type: none"> 我要怎麼把我學會的任務，用簡單清楚的方式教給別人？ 什麼樣的圖卡或說明句子最能幫助別人理解任務？ 	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習內容 (校訂)	<ul style="list-style-type: none"> 任務步驟圖卡與語句的設計概念 教學順序與重點內容的結構整理 任務簡報與視覺輔助工具的製作準備 				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 學生能繪製任務動作圖卡，搭配文字說明。 學生能組成小組製作任務簡報資料（圖卡、順序卡、說明稿）。 學生能完成任務教學語句練習與分工討論。 				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動		<ul style="list-style-type: none"> 完成個人任務圖卡並附上一句語句說明。 小組完成任務教學順序圖與簡報稿。 進行一次口說教學模擬練習並接受回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 圖卡模板紙、彩色筆、貼紙 任務語句卡設計格式 角色頭飾圖樣、剪貼道具 組別分工表、教學順序排練表
製作簡報(整個執行歷程紀錄)(Powerpoint) 我來說,我來畫! (12 節)	<ul style="list-style-type: none"> 你想怎麼讓別人一眼就看懂這個任務要做什麼？ 如果是你來教別人，你會怎麼說、從哪裡開始？ 	<ol style="list-style-type: none"> 繪製自己熟練任務的動作圖卡，搭配一句圖說。 小組討論：教學順序怎麼安排最清楚？誰講哪一段？ 合作製作任務流程圖、角色頭飾與教學語句卡。 練習說出每一張圖的內容，讓組員互相糾正與提醒。 			

本表為第五單元 單元問題教學流設計/(本學期共六個單元)

單元核心問題	<ul style="list-style-type: none"> 我們準備好了嗎？要怎麼讓大家都聽懂我們的教學？ 要怎麼讓發表活動有趣又有學習效果？ 	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> 教學展示流程的演練與安排 角色扮演與闖關互動活動的設計 小組合作發表與主持任務的練習 				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 學生能在活動中擔任任務教學員，帶領他人操作。 學生能清楚說明每一個步驟的重點與口訣。 學生能與小組協力完成現場發表與互動任務 				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
發表總結(Presentation) 任務挑戰擂台開打！/(12 節)	<ul style="list-style-type: none"> 發表當天你要教哪一項任務？你準備好要怎麼說了嗎？ 怎樣的互動遊戲可以讓來賓也想參與？ 	<ol style="list-style-type: none"> 練習圖卡教學演說與步驟示範，分組模擬闖關流程。 設計觀眾互動小活動或挑戰任務，例如動作口訣比一比。 排練主持人與關主台詞，小組合作佈置展場與練習導覽。 正式進行『小小生活力挑戰賽』發表會。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成任務展示教學並擔任講解者或互動關主。 能清楚說出任務步驟與操作要點。 在現場與觀眾互動並完成任務挑戰說明。 	<ul style="list-style-type: none"> 圖卡成品、口訣卡、角色頭飾 主持稿、分工表、闖關卡設計稿 現場佈置用品、拍攝記錄工具 觀眾用任務挑戰卡、互動貼紙 	

本表為第六單元 單元問題教學流設計/(本學期共六個單元)

單元核心問題	<ul style="list-style-type: none"> · 回想整個挑戰過程，我最大的改變是什麼？ · 我學到的這些技能，以後在哪裡可以用到？ 	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> · 任務成果的彙整與回顧 · 圖文記錄與感謝卡的創作表達 · 家庭實踐與口訣驗收的記錄與呈現 				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成圖文成果紀錄，回顧自己的任務歷程。 2. 學生能表達對同學、老師或家人的感謝與收穫。 3. 學生能在家中實踐任務並完成錄影紀錄或口訣驗收。 				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動		<ul style="list-style-type: none"> · 完成圖文成果冊或牆面展出一張。 · 完成並親自送出感謝卡。 · 完成家庭錄影或學校口訣驗收。 	<ul style="list-style-type: none"> · 成果紀錄模板、繪畫工具 · 感謝卡範本、貼紙與信封 · 任務操作口訣單、錄影提醒卡 · 牆面展出空白版與展示框
反思修正(Ponder)原來我真的做到了!/(12節)	<ul style="list-style-type: none"> · 你學會了什麼? 你最想謝謝誰? 為什麼? · 你有沒有在家裡也實踐過這些任務? 效果怎麼樣? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理挑戰紀錄，完成『我是生活小勇者』成果圖文小書。 2. 寫一張感謝卡，送給最支持或最常一起練習的人。 3. 回家練習指定任務（如擦桌子）並錄影或口訣朗讀，提交影片或進行驗收。 	<ul style="list-style-type: none"> · 完成圖文成果冊或牆面展出一張。 · 完成並親自送出感謝卡。 · 完成家庭錄影或學校口訣驗收。 		

13 臺南市公(私)立南區志開實驗小學 114 學年度(第二學期)一年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	故事探索-準時上學小勇者	教學節數	本學期共(60)節
學習情境	<p>每天早上，我常常還在整理書包，媽媽已經催了好多次：「快點！要遲到了！」</p> <p>有時候我起床太慢，連早餐都只能拎著走，到了學校卻找不到時間吃，肚子咕咕叫。</p> <p>進教室後，我還要交好多功課：習作、學習單、聯絡簿.....我常常搞不清楚是哪一本。</p> <p>偏偏一遲到，別人已經開始跳晨操了，或者教室已經打掃完，只剩我沒做事，還被同學提醒：「你怎麼又遲到了？」</p> <p>我知道大家不是要罵我，可是我真的覺得很緊張，什麼都趕不上。</p> <p>如果我可以更早一點出門、動作更快一點，是不是早晨就不會這麼慌亂？</p> <p>我想成為一個「準時小勇者」，可以一大早精神好、動作快，也不讓大家等我，還能開心開始每一天！</p>		
待解決問題 (驅動問題)	我要怎麼樣做，才能每天準時上學、安心進教室，讓自己和大家都有一個好的開始？		
跨領域之 大概念	責任與承諾——覺察自我行為對他人與團體的影響，並實踐可負責的行動選擇。		
本教育階段 總綱核心素養	<p>E-A3 規劃執行與創新應變：具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作：具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能觀察自己早上常發生的遲到或慌張情境。 2. 學生能分析造成遲到的原因，並提出改善方法。 3. 學生能嘗試運用不同的「準時行動方法」做自我挑戰紀錄。 4. 學生能參與情境短劇演出，表達問題與行動解方。 5. 學生能參與全校互動活動，分享準時妙招並統計大家的選擇。 		
表現任務	<p>任務類型：<input type="checkbox"/>資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>展演類 <input type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p>		

(總結性)

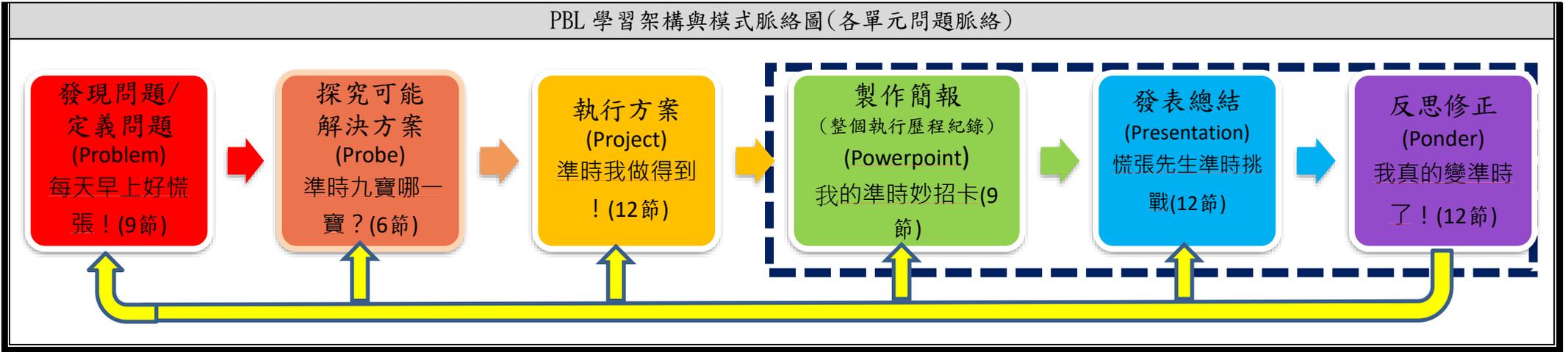
1. 以情境短劇《慌張先生的準時挑戰》為發表形式。
2. 學生分組演出遲到情境與改變行動（搭配準時九寶圖卡與口訣），並擔任發表會主持人與展示者，介紹班級準時行動成果。
3. 邀請全校師生參與『準時九寶投票牆』，貼貼紙投票統計大家使用最多的準時方法。
4. 學生透過行動紀錄單、貼紙互動表與表演回顧反思完成任務。

準時上學小勇者—整體型學習評量規準表 (RUBRIC)

本評量規準對應「準時上學小勇者」PBL 課程的六大單元，從行動實踐、表現任務、歷程參與與反思成長等面向進行整體型評量。

評量向度	優秀 (4 分)	良好 (3 分)	基礎 (2 分)	待加強 (1 分)
行動實踐	能主動每日實踐 3 項以上準時方法，並維持一週以上穩定紀錄。	能實踐 2-3 項準時方法，並記錄 4-6 日表現。	能完成至少 1 項準時方法並記錄少數日數。	缺乏主動實踐，記錄不完整或無法持續。
表現任務	能清楚表達個人準時妙招，劇本演出自然有創意，圖卡設計完整。	能說明個人方法並順利參與演出與圖卡展示。	能參與團隊演出與圖卡製作但說明不完整。	無法明確表現個人成果，需大量協助完成。
歷程參與	能積極參與所有小組活動與討論，並樂於分享與協助夥伴。	能參與大多數活動並配合小組進行。	參與有限，較被動或依賴他人提醒。	缺乏參與意願，無法穩定投入課程活動。
反思成長	能具體說出改變歷程與成就，表達自信與目標感。	能簡單說明學習收穫並表現正向態度。	能提出部分學習反思但內容略顯模糊。	難以說出學習成果或未能自我反思。

PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第一單元 單元問題教學流設計/(本學期共六個單元)

單元核心問題	每天早上為什麼常常手忙腳亂？我上學前到底在慌什麼？	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習內容 (校訂)	<ul style="list-style-type: none"> • 遲到情境的觀察與分析 • 慌張經驗的同理與討論 • 個人上學狀態的圖像或文字記錄 				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解繪本情境，並連結自身經驗。 2. 學生能分享自己早上上學的慌張時刻或困擾。 3. 學生能透過圖畫或書寫日記紀錄個人上學情境。 4. 學生能與同儕分享並嘗試整理遲到的常見原因。 				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
每天早上好慌張!(9節)	「你覺得慌張先生為什麼會那麼倒楣？」 「你上學前也有像他一樣的情況嗎？」	觀看繪本影片《慌張先生》 說出繪本裡的倒楣事件，討論他為什麼那麼慌張	說出至少兩個慌張先生的倒楣事件與原因	繪本影片、學生手繪作品	
	「你早上有發生過什麼手忙腳亂的事嗎？」 「那時候你心裡怎麼想？」	小組討論：我的遲到經驗 畫出自己最慌張的一天	圖畫作品《我早上慌什麼》	小日記畫紙、學生繪圖作品	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

	<p>「你知道自己為什麼會遲到嗎？」 「是哪些事情來不及做？」</p>	<p>完成《自主探索小日記》：反思自己遲到或準時的原因</p>	<p>每人完成一張小日記並與家人分享</p>	<p>小日記學習單</p>
	<p>「每組來說說，你們找到了哪些遲到的原因？」</p>	<p>小組報告全班分享：我們為什麼會遲到</p>	<p>完成一張「遲到原因圖卡」，張貼在教室牆上</p>	<p>教室牆報、標題條</p>

本表為第二單元 單元問題教學流設計/(本學期共六個單元)

單元核心問題	別人為什麼能準時？我可以學學看他的方法嗎？	教學期程	第 3 週至第 4 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> 準時行動策略的蒐集與觀察 常見準時妙招的比較與理解 個人可行方案的初步挑選與討論 				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 學生能認識準時九寶的具體做法與意義。 學生能觀察他人如何準備上學，進行方法整理與比較。 學生能挑選出自己想要挑戰的準時方法並說出理由。 				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
準時九寶哪一寶？(6 節)	「你覺得哪些方法能让你早上更不慌張？」 「這些方法你會想試試看嗎？」	全班介紹準時九寶圖卡 學生圈選最想學的方法	準時九寶挑戰卡(選出 3 項)	九寶圖卡、教師口訣說明	
	「別人是怎麼做到準時的？你覺得他們的方法實用嗎？」	觀看影片或模擬早上準備流程 觀察記錄同儕做法	同儕觀察紀錄表	團體示範影片、照片、流程圖	
	「為什麼你會選這三個？你覺得這些方法適合你嗎？」	分組討論：我選的方法+為什麼 寫下挑戰宣言卡	完成「我準時的挑戰宣言」	討論單、挑戰宣言紙條	

本表為第三單元 單元問題教學流設計/(本學期共六個單元)

單元核心問題	我能連續幾天準時上學？我做到了嗎？	教學期程	第 6 週至第 9 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> 自我管理任務的實踐與記錄 準時挑戰任務的自評與互評 行為改變歷程的追蹤與回顧 				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 學生能依照準時九寶進行連續數日的實踐挑戰。 學生能紀錄每日挑戰結果並完成自我評量。 學生能觀察他人完成情況，並給予具體鼓勵或建議。 學生能描述自己哪幾天做到了？哪幾天困難？為什麼？ 				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
發現問題：準時我做不到！ (12 節)	「這幾天你做到了哪幾項？」 「哪一天最困難？你怎麼辦到的？」	每天記錄準時九寶實踐情形(學生紀錄表) 早自習時間互相觀察、鼓勵、貼貼紙	完成準時紀錄表 7 日以上、自我勾選、簡短回顧	學生紀錄單、挑戰小貼紙、獎勵卡	
	「你觀察的夥伴今天做到了哪些項目？」 「要怎麼鼓勵他繼續努力？」	同儕觀察表配對紀錄、口頭互評回饋	完成同儕觀察單，並說出 1 句鼓勵語	同儕觀察單、小貼紙、口語練習卡	
	「你有沒有想過，把這些方法也帶回家試試看？」	將挑戰延伸到家庭練習，並邀請家長幫忙紀錄或拍照	家長協助錄影／記錄實作情形，繳交作業	回家任務單、簡易拍攝提醒卡	

本表為第四單元 單元問題教學流設計/(本學期共六個單元)

單元核心問題	我的準時方法有哪些？我要怎麼教別人也學會？	教學期程	第 10 週至第 12 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> 準時行動成果的統整與歸納 個人化方法的視覺化設計與口訣撰寫 教學圖卡與海報作品的製作與練習 				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 學生能回顧並整理曾經實踐的準時行動方法。 學生能運用圖像與短語口訣設計個人準時妙招卡。 學生能透過口語或圖示方式向他人說明自己的方法。 學生能與同儕一起練習分組展示與說明的流程。 				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
發現問題：我的準時妙招卡(9 節)	「你用過哪些方法？哪幾個你最推薦？」 「你會怎麼介紹給別人？」	回顧自己使用過的準時方法 挑出 2~3 項，寫下簡短口訣	選出「我最棒的三寶」並用口訣說明	九寶圖卡、學生紀錄單	
	「你要怎麼畫出這個方法？要加上什麼說明？」	設計個人準時妙招圖卡 畫圖+寫一句話口訣	繪製完成個人準時妙招圖卡	空白圖卡模板、彩色筆	
	「你想怎麼教別人？要怎麼說比較清楚？」	分組練習：輪流講解自己圖卡 同儕給予回饋與建議	完成分組互講活動，每人清楚說明自己 1 張圖卡	小老師練習卡、小組回饋單	

本表為第五單元 單元問題教學流設計/(本學期共六個單元)

單元核心問題	我們怎麼讓全校知道準時的方法？怎麼演給大家看？	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> • 表現任務的角色分工與演練 • 劇本理解與舞台肢體語言練習 • 團隊合作進行展演與現場互動活動 				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解劇本內容，並參與角色選擇與排練。 2. 學生能依據劇情內容設計展示圖卡與口訣解說。 3. 學生能在小組中共同練習並完成對外發表。 4. 學生能與觀眾互動，引導他人參與貼貼紙與分享妙招。 				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
發現問題:慌張先生準時挑戰(12 節)	「你想扮演誰？他在故事裡做了什麼？」 「這個角色要怎麼演才有趣？」	分組分配角色 閱讀劇本、討論動作與台詞	完成角色分配與熟悉劇情段落	劇本學習單、角色頭飾、標示卡	
	「你要展示哪一張圖卡？怎麼說比較清楚？」	製作準時妙招圖卡與展示海報 練習口訣說明與動作演示	完成圖卡設計+小組介紹稿	個人圖卡、簡報卡、發表稿草本	
	「觀眾怎麼參與？你想請他們做什麼？」	設計貼紙互動與九寶統計表 安排發表流程與觀眾互動橋段	完成一次全流程排演與現場主持	貼紙互動表、主持稿、展示區規劃圖	

本表為第六單元 單元問題教學流設計/(本學期共六個單元)

單元核心問題	我有變得更準時嗎？我學會了什麼？	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習內容 (校訂)	<ul style="list-style-type: none"> 準時實踐成效的自我回顧與反思 個人改變歷程的描述與感受分享 家長與同儕的觀察與回饋紀錄 				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 學生能回顧並紀錄自己的準時表現與挑戰成果。 學生能以圖像或文字方式呈現個人成長與改變。 學生能聆聽同儕分享並給予鼓勵與肯定。 學生能閱讀家長回饋並說出下一步改變計畫。 				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
發現問題：我真的變準時了！(12 節)	「你做到幾天準時？你最有成就感的是哪一次？」	整理記錄表成果、完成最終挑戰小日記	完成小日記並圈選達成日數，說出原因	準時紀錄單、自主探索小日記	
	「你這段時間的變化是什麼？你自己有感覺嗎？」	畫出『我的改變』海報，配圖+寫一句話	完成個人改變海報張貼在教室展示區	畫紙、色筆、展示空間	
	「其他人對你有什麼觀察或建議？」	閱讀家長回饋單、同儕互評語句，說一說回應	口頭說出：我學會了什麼+我下一步想挑戰的事	家長回饋單、互評表、學習回顧單	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。