

臺南市公立南區志開實小 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習生命教育課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	小孩庫斯拉	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 40 節															
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)																			
設計理念	· 藉由孩子熟悉的校園生活情境，積極地引導孩子的好奇心，傾聽孩子的問題、想法，尊重孩子的觀點，培養孩子獨立思考、探索校園生活裡的人際關係，而做出正向人際互動的判斷與選擇。																			
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境 。 · E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與 團隊成員合作 之素養。																			
課程目標	· 1. 藉由體驗校園生活與課程活動，探索學習的目的與樂趣。 · 2. 發現生活情境的變化，引發好奇心，培養提問的習慣與能力。 · 3. 識別不同的思考角度，選擇適合的回應，做出正向人際互動。																			
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育																	
總結性 表現任務	評量規準 (Rubric)																			
	<table><tr><th>評量標準</th><th>優秀</th><th>良好</th><th>基礎</th></tr><tr><td>讚美卡內容</td><td>做到 6 項：清楚明確描述感謝對象，具體指出何時、何地、何事，詳細描述對方的付出與細節，感受表達真摯且深入。</td><td>做到 4-5 項：有描述對象，提及何時、何地發生，但不夠具體，事件描述較為清楚，感受有表達但較為簡單。</td><td>做到 3 項或以下：對象描述不清楚，時間和地點模糊或未提及，事件描述簡單，缺乏細節，感受表達不足。</td></tr><tr><td>形式</td><td>做到 2 項：圖文搭配得當，圖畫與文字相輔相成，有吸引人的小標題，清楚表達卡片主題。</td><td>做到 1 項：有圖文搭配但互動性稍弱，或小標題存在但不夠吸引人或不清晰。</td><td>無項目達成：缺乏圖文搭配或圖畫，沒有小標題或小標題不清楚。</td></tr><tr><td>感恩拜訪</td><td>做到 2 項：有禮貌地念出卡片內容，真誠地表達感謝，並明確承諾具體行動讓對方開心。</td><td>做到 1 項：念出卡片內容，有禮貌但表達較生硬，承諾行動但不夠具體。</td><td>無項目達成：拘謹地念出卡片內容，感謝表達不明顯，未提出具體承諾。</td></tr></table> · 總結性表現任務--讓愛傳出去 · 請選擇 3 名志開實小的人物(師長或同學)，針對他的優良事蹟，填寫讚美卡，張貼於學校布告欄，並做感恩拜訪。 · 1. 讚美卡內容，以"5W1H+感受"方式引導書寫：					評量標準	優秀	良好	基礎	讚美卡內容	做到 6 項：清楚明確描述感謝對象，具體指出何時、何地、何事，詳細描述對方的付出與細節，感受表達真摯且深入。	做到 4-5 項：有描述對象，提及何時、何地發生，但不夠具體，事件描述較為清楚，感受有表達但較為簡單。	做到 3 項或以下：對象描述不清楚，時間和地點模糊或未提及，事件描述簡單，缺乏細節，感受表達不足。	形式	做到 2 項：圖文搭配得當，圖畫與文字相輔相成，有吸引人的小標題，清楚表達卡片主題。	做到 1 項：有圖文搭配但互動性稍弱，或小標題存在但不夠吸引人或不清晰。	無項目達成：缺乏圖文搭配或圖畫，沒有小標題或小標題不清楚。	感恩拜訪	做到 2 項：有禮貌地念出卡片內容，真誠地表達感謝，並明確承諾具體行動讓對方開心。	做到 1 項：念出卡片內容，有禮貌但表達較生硬，承諾行動但不夠具體。
評量標準	優秀	良好	基礎																	
讚美卡內容	做到 6 項：清楚明確描述感謝對象，具體指出何時、何地、何事，詳細描述對方的付出與細節，感受表達真摯且深入。	做到 4-5 項：有描述對象，提及何時、何地發生，但不夠具體，事件描述較為清楚，感受有表達但較為簡單。	做到 3 項或以下：對象描述不清楚，時間和地點模糊或未提及，事件描述簡單，缺乏細節，感受表達不足。																	
形式	做到 2 項：圖文搭配得當，圖畫與文字相輔相成，有吸引人的小標題，清楚表達卡片主題。	做到 1 項：有圖文搭配但互動性稍弱，或小標題存在但不夠吸引人或不清晰。	無項目達成：缺乏圖文搭配或圖畫，沒有小標題或小標題不清楚。																	
感恩拜訪	做到 2 項：有禮貌地念出卡片內容，真誠地表達感謝，並明確承諾具體行動讓對方開心。	做到 1 項：念出卡片內容，有禮貌但表達較生硬，承諾行動但不夠具體。	無項目達成：拘謹地念出卡片內容，感謝表達不明顯，未提出具體承諾。																	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

- (1)何人: 感謝的對象
- (2)何時:發生的時間
- (3)何地:發生的地點
- (4)何事:何人做了何事
- (5)如何:何人為我或是班級、學校, 他的付出與犧牲, 他做事的細節
- (6)感受:這件事帶給我的感受、感動、想法
- 2. 形式
- (1)圖文搭配
- (2)小標題:卡片上有小標題, 讓何人看到時知道卡片的重點
- 3. 感恩拜訪:向感恩對象念出卡片內容, 並承諾做到在自己能力範圍內, 讓他開心的一件事。
-

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元第一單元：
我上學了
(14 節)
素養或學習目標
(20 字以內)



第二單元認識新
朋友
(4 節)
素養或學習目標
(20 字以內)



第三單元好好做
朋友
(22 節)
素養或學習目標
(20 字以內)

本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		我上學了	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	· 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 · 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。 · 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。				
	學習內容(校訂)	1. 國小的學校環境和生活作息 2. 良好的學習態度				
學習目標		1. 探索國小的學校環境, 建立正常的生活作息。 2. 發現學校人事物的美。 3. 表現認真參與的學習態度。				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式＋ 要看到什麼？	學習資源
	我上 小學 了 5 節	一、故事導入 1 節 「今天我們來聽一個關於第一天上學的故事，叫《小阿力的大學校》。」 「你覺得小阿麗一開始為什麼會不想上學？」 「他遇到誰？發生了什麼事？最後他的心情有改變嗎？」	一、故事導入 - 專心聆聽繪本故事 - 舉手回答老師提問：小阿麗的感覺是什麼？他做了哪些事？	完成一張讚美卡（圖文並茂） ◇ 能說出口卡片內容，表達感謝 ☆備註：	教材繪本：小阿力的大學校
教師提問/學習活動		二、情感連結 1 節 「你也像小阿麗一樣，有沒有什麼時候很擔心或緊張？」 「那時候是誰幫助了你？做了什麼事？」 「現在我們一起把那個人畫下來吧，想一想他在哪裡幫助你，當時你是什麼表情？」	二、情感連結 - 回想生活中曾經擔心、被幫助的經驗 - 畫下那個場景（我、對方、地點） - 口頭分享經驗	可將卡片集中張貼於教室角落布告欄。 老師協助書寫簡單文字，小朋友畫圖＋口述即可。	
動 學習評量/學習資源		三、讚美卡製作 1 節 「現在我們要做一張感謝卡，送給在學校幫助過我們的人。」 「想一想你要謝謝的是老師？同學？還是學務主任？或者誰呢？」 「卡片上可以畫這個人，然後寫一小段話，告訴他你謝謝他什麼。」	三、讚美卡製作 - 選擇 1 位志開實小的對象（師長或同學） - 畫出對方＋做的事 - 在老師協助下寫出 1-2 句感謝話語（使用簡化的 5W1H＋感受句式）	㊟簡化版讚美卡引導（圖＋語句填空） 可以印製成學習單讓孩子寫： 我想謝謝_____（誰） 因為他在_____（時間）在_____（地點） 做了_____（事情）幫助我/班上 他這樣做讓我覺得_____（感受）	
		四、感恩練習 1 節 「等一下我們會把卡片送給這個人，你可以怎麼說呢？我們來練習說出感謝的話。」 「我們可以說：謝謝你幫助我，那天我真的很開心／不緊張了／很感動喔。」	四、感恩練習 - 練習朗讀自己的卡片內容 - 模擬面對面感謝時的語氣與表情	做了_____（事情）幫助我/班上 他這樣做讓我覺得_____（感受） 🧒🧒 孩子可口述→	
		五、展示與分享 1 節 「有沒有人願意和大家分享你的感謝卡？你畫的是誰？他做了什麼好事？」 「我們可以幫他拍拍手，讓他知道他很棒！」	五、展示與分享 - 自願上台或在座位上分享卡片內容 - 互相聆聽與鼓勵，建立正向情感氛圍	老師代寫 / 貼上貼紙圖案 / 畫人物場景	

	為甚麼要上學 5 節	一、暖身與經驗分享 1 節 今天要講的書是《我為什麼要上學？》 你覺得為什麼要上學？ 你今天在學校遇見誰？他做了什麼讓你開心或被幫助？	口頭說出一件校園經驗（有關快樂、被幫助的事） 在學習單上畫或寫出今天遇見的校園人物與事件	是否能運用感官與經驗說出具體事件（評語紀錄） 是否主動參與分享	教材繪本：我為什麼要上學？ 
		二、學校功能想像 1 節 1. 學校是不是只有一種功能？除了學習，你還做了什麼？ 2. 如果學校不是建築物，它像什麼？為什麼？	1. 想一個比喻：「我覺得學校像____，因為____」 2. 畫圖搭配文字呈現 3. 將作品張貼或裝訂成「學校是什麼」小書	1. 是否能以具體物品或概念比喻學校功能 2. 是否能清楚寫出原因並表達個人感受 3. 圖文表達是否完整有美感	
		三、從想像轉化為感謝 2 節 1. 剛剛你說學校像百寶袋、問答機，那其中有哪些人幫助你？ 2. 你想感謝誰？他做了什麼讓你印象深刻？	- 發下「學校的寶藏地圖」圖卡，圈選最有感的功能 - 根據選出的功能，找出對應的感謝對象 - 完成 5W1H+感受草稿：何人、何時、何地、何事、如何、感受	- 是否能將功能與實際人物事件連結 - 是否能清楚說明事件的時間、地點與過程 - 能否真誠描述自己的感受	
		四、讚美卡創作與感恩拜訪 1 節 教師引導： 現在我們要把感謝寫下來，做一張漂亮的讚美卡。 寫卡片要有小標題、圖畫，內容要寫清楚 5W1H+感受，拜訪時，要唸給對方聽，並承諾一件讓對方開心的事。	- 完成圖文搭配的讚美卡（含小標題） - 練習唸卡片內容、兩人一組模擬感恩拜訪 - 實地到校園中拜訪對象，親自唸出卡片並表達感謝與承諾	- 卡片是否圖文並茂、內容完整、有小標題 - 是否能大方、有禮地表達感謝 - 是否展現出對學校人物的認識與真誠情感	

我的校園真美麗 4 節	活動一：走！到校園裡走一走！(2 節)	1. 學生到校園裡走一走，一邊走一邊仔細觀察，校園裡有哪些設施、景物，找出心目中最美的校園風景。 2. 發表自己心目中最美的校園風景，並說一說理由。 3. 延伸思考：年紀小的我可以做什麼事情讓學校、世界變得更美麗？	1.完成一張「圖文並茂+5W1H+感受」的讚美卡。 2.完成一次感恩拜訪，並能朗讀卡片及提出具體承諾。 3. 積極參與課堂活動並完成分享任務。	自編教案：我的校園真美麗 繪本《花婆婆》 
	活動二：花婆婆與我的行動（價值思辨）1 節 教師引導： - 說故事：《花婆婆》 - 問題引導：「花婆婆做的事有什麼特別？」 「如果你也想做一件讓校園變美的事，你會做什麼？」	學生活動： 1. 聆聽繪本《花婆婆》並回答老師的提問。 2. 討論：小朋友也可以做出改變嗎？ 3. 團體製作「校園小行動清單」，列出大家可以做到的小事。		
	活動三：讓愛傳出去（行動實踐）1 節 教師引導： - 問題引導：「這週，有沒有誰幫助過你？你想謝謝他嗎？」 「怎麼寫一張讓人感動的感謝卡呢？一起來學寫 5W1H+感受。」	1. 選擇三位想感謝的人（師長或同學）。 2. 製作「讚美卡」（圖文搭配+5W1H+小標題+感受）。 3. 實地進行「感恩拜訪」，念出卡片並承諾做一件讓對方開心的小事。 4. 全班分享自己的卡片與感恩行動。		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		認識新朋友	教學期程	第八週至第九週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重	學習表現 校訂或相關領域與	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。				

點	參考指引或 議題實質內涵					
	學習內容(校訂)	1. 同學和我不一樣的地方 2. 團體生活正向的互動行為				
	學習目標	1. 覺察同學和我不一樣的地方，探究團體生活的豐富面貌。 2. 尊重同儕間不同的特性，關心跟我不一樣的人。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導			學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？ 學習資源
	4 節	一、暖身活動【三十分鐘】 活動名稱：朋友臉大風吹 ●「我們班上有好多同學，你認識他們嗎？待會我們來玩個有趣的遊戲來看看誰是你的朋友！」 二、探索活動【四十分鐘】 活動名稱：我是誰？交朋友魔法卡 ●「要交朋友前，先讓別人認識自己，怎麼介紹自己呢？」 ●「你想交什麼樣的朋友？要怎麼跟他打招呼呢？」 」 三、策略練習【三十五分鐘】 活動名稱：交朋友小劇場 ●「當你想認識一位新朋友，可以怎麼做？」 （板書引導：打招呼、問問題、說自己是誰、邀請一起玩）			一、● 帶領學生圍圈，進行「大風吹」，如：「大風吹，吹什麼？吹有戴眼鏡的朋友」。被吹到的人需跑位並說出自己的名字。 二、● 製作「交朋友魔法卡」：寫上自己的名字、喜歡的事物、畫一張自畫像。 三、 ● 小組分享魔法卡，嘗試說：「我是00，我喜歡 00，我想認識00。」	1. 口語觀察：能說出1~2種交朋友的語句或方法。 2. 行動實作：完成「友誼任務卡」，並與一位新同學互動。 3. 分享回饋：願意說出交朋友的感受，展現友善態度。 1. 適合圍圈進行遊戲的教室空間 2. 「交朋友魔法卡」學習單，包含欄位：姓名、喜歡的事物、自畫像空間 3. 「友誼任務卡」記錄內容包含：我認識了—— 我說了什麼？ 我們一起做了什麼？

- 「我們來演一演認識新朋友的方法。」

四、實踐任務【二十五分鐘】

活動名稱：友誼任務卡 - 我完成了！

- 「剛才你學會了哪些認識朋友的方法？現在請你去試試看，用你學會的方法去交一位新朋友！」

五、總結與回饋【三十分鐘】

🌟活動名稱：我的新朋友故事

- 「交朋友的方法有哪些？你用了哪一種？交朋友的感觉怎麼樣？」
- 「你覺得什麼樣的行為可以讓人想跟你做朋友？」

- 兩人一組或三人一組，模擬情境角色扮演：「在校園遇到一位小朋友，你想認識他。你會說什麼？」

- 使用魔法句：

「你好，我是...」

「你喜歡玩什麼？」

「我們可以一起玩嗎？」

- 觀察其他組表演並給予正向回饋。

四、

- 學生實際走向不熟悉的同學，嘗試使用友善語句交朋友。

- 填寫「友誼任務卡」：

1. 我認識了____
2. 我說了什麼？
3. 我們一起做了什麼？

五、

- 分享今天交朋友的經驗。

- 教師用投影片整理出：交朋友的方法（例如：1. 微笑打招呼 2. 介紹自己 3. 主動邀請一起玩）

4. 教學簡報：彙整交朋友的方法（如：微笑打招呼、介紹自己、主動邀請）



本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		好好做朋友	教學期程	第十週至第二十週	教學節數	22 節 880 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 健體 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。				
	學習內容(校訂)	a. 人際互動的可能狀態 b. 不同回應給人的感受 c. 與人相處的正向方法				
學習目標		1. 分享人際互動的可能狀態，探索不同互動方式所產生的結果。 2. 體會不同互動方式所帶來的感覺，歸納與人適切互動的方式。 3. 練習人際互動裡的自我調適，展現與人相處的正向方法，以關心自己、關心他人。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		我要跟他一樣嗎？(6 節)	 【活動一：小聲公傳話遊戲】80 分鐘  「你有沒有聽錯別人說的話，結果做錯事的經驗？」  「聽別人說話，要注意什麼？」	 【活動一：小聲公傳話遊戲】 1. 每組 6 人，玩傳話遊戲（紙條：小狗會唱歌）。 2. 傳完後寫下聽到的句子，看看有沒有改變。 3. 每組上台分享結果。	 【活動一：小聲公傳話遊戲】1.5 節  【觀察記錄單】 ✓ 學生是否能說出句子改變的地方 ✓ 能舉出傳錯話的原因（如：太快講、不專心）  工具：便利貼、小組回饋單	生命教育專業發展中心 LEPDC」 教案： 《快躲起來（我要跟他一樣嗎？）》
			 【活動二：看故事想一想】40 分鐘  「你聽過《國王的新衣》嗎？如果你是那個小	 【活動二：看故事想一想】	 【活動二：看故	

	孩，你會說出實話嗎？」 1. 一起看 6 分鐘《國王的新衣》動畫影片。 2. 老師引導討論：「大家為什麼都不敢說實話？」 3. 小組畫圖＋說一句：「我會怎麼說真話？」  【活動三：角色扮演改結局】40 分鐘  「如果你是故事裡的人，你會怎麼做？要怎麼說出自己的想法不傷人？」  【活動四：討論生活情境】80 分鐘 ？「如果有人說『快躲起來！』，你會馬上照做嗎？為什麼？」 ？「怎麼判斷別人說的話可不可信？」	【學生畫卡＋口語回應】  【活動三：角色扮演改結局】 1. 每組選一個角色，重新演出一種新對白。 2. 用「好話方式」說實話（例如：這衣服看起來有點怪，我想再看別件）。 3. 上台表演＋小組回饋。  【活動四：討論生活情境】 1. 出示「快躲起來」的故事情境圖或簡短說明。 2. 學生價值移動（會躲／不會躲）說理由。 3. 小組討論「如果不確定，該怎麼辦？」	事想一想！ ✓ 學生能畫出角色＋說出想法 ✓ 能描述說實話的方法  工具：繪圖紙、發表觀察紀錄表  【活動三：角色扮演改結局】 ☒ 【表演回饋單】 ✓ 學生能清楚演出不同對話方式 ✓ 嘗試用「好話」說出真實感受  工具：小白板或演出評分單（教師記錄）  【活動四：討論生活情境】 ☒ 【口語表達觀察單】 ✓ 能說出自己判斷的理由 ✓ 嘗試說明怎麼查證、請教老師或同學  工具：分組討論紀錄、學生語句	
--	--	--	--	--

				摘記	自編《不想服輸》
輸了就要哭嗎？ 4 節	🌱【活動一：聽故事說感受】1 節 👉「你有輸過遊戲嗎？當時心情怎樣？」 「你會怎麼做讓自己好起來？」 😞【活動二：演一演我會怎麼做】2 節 👉「如果你是<u>琳琳</u>，你會怎麼做？」	🌱【活動一：聽故事說感受】 1. 觀看故事《水果冰淇淋影片--天使與惡魔 07--琳琳不服輸》 2. 教師分段講述剛才提供的文本內容，搭配表情圖卡（哭、生氣、開心） 3. 學生配對故事人物當下的情緒 😞【活動二：演一演我會怎麼做】 「輸了就哭，大家會怎麼想？」 1. 分組選角色進行小短劇演出（<u>琳琳</u>、<u>哇嚕</u>） 2. 嘗試不同反應版本（哭鬧版 vs. 不怕輸版） 3. 分組表演、全班討論哪一種情況更容易交朋友。	🌱【活動一：聽故事說感受】 ☑情緒理解評量： ✓ 能指出角色情緒變化 ✓ 說出自己類似經驗 📄 工具：情緒圖卡配對單、簡單情緒臉譜圈選 😞【活動二：演一演我會怎麼做】 ☑行為觀察評量： ✓ 能理解輸贏都要尊重對方 ✓ 能用語言表達自己感受 📄 工具：教師觀察記錄表、同儕鼓勵貼紙	水果冰淇淋影片--天使與惡魔 07--琳琳不服輸	學生能在活動中表現出理解情緒、面對輸贏、正向參與的行為與態度

學生能在活動中表現出理解情緒、面對輸贏、正向參與的行為與態度

評量 指標	標準 (4 分)	觀察 (3 分)	觀察 (2 分)	觀察 (1 分)
情緒 理解	能準確指出故事中的情緒與感受，並能說明原因。	能指出故事中的情緒與感受，並能說明原因。	能指出故事中的情緒與感受，並能說明原因。	能指出故事中的情緒與感受，並能說明原因。
行為 觀察	能理解輸贏都要尊重對方，並能用語言表達自己感受。	能理解輸贏都要尊重對方，並能用語言表達自己感受。	能理解輸贏都要尊重對方，並能用語言表達自己感受。	能理解輸贏都要尊重對方，並能用語言表達自己感受。

		 【活動三：畫一畫我不怕輸】1 節  「你覺得輸了可以做哪些事讓自己心情變好？」 ◆ 完成「我不怕輸」小書：集結每位學生的繪圖+一句正向語錄	 【活動三：畫一畫我不怕輸】 1. 畫出自己輸了還是笑笑的情境 2. 寫一句話「我不怕輸，因為_____」 3. 分享給同學或貼在教室牆上	 【活動三：畫一畫我不怕輸】 ☒ 表現性任務評量： ✓ 能具體表達不怕輸的行動 ✓ 內容展現積極態度 ◆ 觀察重點：是否能理解「輸贏是遊戲的一部分」、能用語言或畫畫表達想法、不用哭鬧處理問題  工具：繪圖學習單、口語發表小紙條	
等一下不可以嗎？ 6 節		◆ 【活動一：我說等一下】2 節 教師出示情境圖片或播放劇場片段，引導學生分享： 「你說過『等一下』嗎？為什麼不想馬上做？」 「如果你是媽媽，你會有什麼感覺？」 ◆ 【活動二：角色演演看】2 節 「如果你是米六，你會怎麼做？」 「如果你是媽媽，會怎麼回應？」 引導學生思考雙方立場。	◆ 【活動一：我說等一下】  聆聽《使命必達》劇場片段  小組討論：說說自己最常說「等一下」的時候是什麼情境？ 工具：語音觀察紀錄單 ◆ 【活動二：角色演演看】  分組扮演劇情角色：米六、媽媽、Q 龍	◆ 【活動一：我說等一下】 觀察學生是否能舉出生活中「拖延」的例子，並說明原因。 ① 能具體描述拖延情境 ② 能覺察他人感受 ◆ 【活動二：角色演演看】 教師觀察學生是否能：	1.教材:二四六第2集-使命必達 2.《等一下不可以嗎？》整體型學習評量規準 

		◆【活動三：我的行動挑戰卡】2 節 引導發想：「下次有人叫我幫忙，我可以怎麼做？」	 小舞台演出後發表：我學到什麼？ ◆【活動三：我的行動挑戰卡】1 節  製作「我馬上行動」挑戰卡（畫＋寫）： 卡片上畫出一件要「馬上做」的事，並寫一句自我提醒。「什麼時候我可以馬上行動？」  張貼在教室「行動牆」。	① 表達角色心情 ② 提出改變行為的具體做法 工具：表現性評量觀察表 ◆【活動三：我的行動挑戰卡】1 節 工具：學生作品與口頭說明 看學生是否能完成挑戰卡並清楚說明其內容： ① 圖畫與行動一致 ② 用語清楚，願意實踐												
被愛包圍的我 6 節	●活動一：我也常說「等一下」 1 節 你有沒有常常忘記帶東西？那時候誰幫你？你希望自己變得怎樣？ ●活動二：聽故事，想一想 1 節 你覺得米六叫奶奶送東西是對的嗎？你會怎麼做不	●活動一：我也常說「等一下」  分享時間：用畫或說法，分享一次自己「忘東西」的經驗。 ●活動二：聽故事，想一想	●活動一：我也常說「等一下」 ☒ 是否能具體描述經驗  工具：小圖畫＋口說  看到：能舉出生活例子、情緒有連結 ●活動二：聽故事，想一想	1. 教材:二四六第3集-我的哆啦A夢奶奶 2. 整體型學習評量規準表（RUBRIC） <table><tr><th>評量項目</th><th>評量標準</th><th>評量結果</th></tr><tr><td>學習態度</td><td>能主動參與學習活動，並積極發表意見。</td><td>良好</td></tr><tr><td>學習能力</td><td>能運用學習策略，解決學習問題。</td><td>良好</td></tr><tr><td>學習成果</td><td>能達成學習目標，並展現學習成果。</td><td>良好</td></tr></table>	評量項目	評量標準	評量結果	學習態度	能主動參與學習活動，並積極發表意見。	良好	學習能力	能運用學習策略，解決學習問題。	良好	學習成果	能達成學習目標，並展現學習成果。	良好
評量項目	評量標準	評量結果														
學習態度	能主動參與學習活動，並積極發表意見。	良好														
學習能力	能運用學習策略，解決學習問題。	良好														
學習成果	能達成學習目標，並展現學習成果。	良好														

一樣的選擇？

●活動三：換位子演演看 2 節
如果你是米六，你會怎麼做？如果你是奶奶呢？

●活動四：我可以自己來！2 節
我們可以怎麼自己來，讓家人輕鬆一點？

 聆聽劇場片段，說說：米六做了什麼？奶奶怎麼了？

●活動三：換位子演演看

 角色扮演活動：兩人一組輪流扮演米六與奶奶，小舞台演出。

●活動四：我可以自己來！

 製作「我可以自己來」行動卡：畫出一件自己可以做的事，寫下一句自我提醒。

 貼在教室「成長牆」。

 繪圖：畫出你覺得奶奶最辛苦的時刻。

☒ 是否能理解角色行為影響

 工具：聆聽紀錄單、情境畫

 看到：有同理心、能看見他人辛苦

●活動三：換位子演演看

☒ 是否能表達角色情緒與行動選擇

 工具：教師觀察記錄表

 看到：語言清楚、有行動改變的提議

●活動四：我可以自己來！

☒ 是否完成卡片且內容具體

 工具：作品＋口頭說明

 看到：圖文一致、有實踐意願

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立南區志開實小 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習生命教育課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	勇者的誕生	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	勇者」不是虛構的英雄，而是願意理解自己、面對選擇，並願意行動關懷他人的真實小人物。 本課程透過三大主題依序引導學生：從認識自己開始，建立自我價值與面對困難的勇氣（成為勇者）；學習在情境中辨別選擇、承擔後果，培養判斷與責任感（歷練勇者）；最後實踐所學，把關心化為具體行動，成為貢獻社群的小小改變者（實踐勇者）。 課程透過繪本、廣播劇、角色扮演、情境任務與自我挑戰等方式，營造真實、有感的學習氛圍，引導學生在行動中內化價值，從生活中培養情緒覺察、思辨力與利他精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自主行動 A1 具備正向自我概念、樂觀進取、負責任、肯定生命價值、珍愛生命，並能認識自我、欣賞自己、發揮潛能，追求身心健康與個人永續發 系統思考 A2 能發現問題並提出解決策略，做出合理推論與負責任的決定，並能運用系統思考的方式整合生活經驗與知識。 溝通互動 B2 具備傾聽與表達能力，能透過語言、文字、符號、圖像、肢體等多元方式，有效理解、表達與交流。 社會參與 C2 能關懷他人、尊重差異、具備人際溝通與團隊合作能力，並願意參與公共事務與服務，實踐公民責任。				
課程目標	1. 覺察情緒與表達感受，建立自我認識與肯定。 2. 培養思辨與判斷能力，學習做出負責任的選擇。 3. 發現自身優點與潛能，運用能力幫助他人。 4. 練習關懷與合作，在日常生活中實踐利他行動。 5. 向正向榜樣學習，成為有勇氣、有行動力的小勇者				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

一、總結性表現任務設計

🔵 勇者勇行任務：「小小改變者行動日誌」

請學生回顧三大主題課程中的學習歷程，完成一本『小小改變者行動日誌』，內容包含：

1. 一個我學會認識自己的情緒經驗（附圖或故事）
2. 一個我曾做過的負責任選擇（附說明或對話）
3. 一個我為別人做的溫暖行動（附照片、繪圖或文字）
4. 勇者行動宣言：「我想讓班上／家裡／世界變得更好，我可以……」

☒ 可以製作成小書、簡報、錄音分享、展板或影片，透過成果發表會展現個人整體學習成果與價值觀實踐。

二、整體型學習評量規準表（RUBRIC）

評量面向	優秀（4）	良好（3）	普通（2）	待加強（1）
情緒理解與自我覺察	能具體描述多樣情緒經驗，表達清楚並能說明背後原因與調適方式。	能表達常見情緒並說明情境，具初步反思。	能辨認基本情緒，說明簡略，需引導。	難以辨認或表達情緒，說明不清。
責任選擇與思辨能力	能分析情境、提出具理由的選擇並預測後果。	能說明自己行動選擇，具一定的理由說明。	能描述選擇但理由模糊或單一。	難以做出選擇或無法說明原因。
關懷與實踐行動	能主動實踐多項利他行動，並反思其意義。	曾實踐 1 項具體關懷行動並說明感受。	能描述簡單幫助經驗，但缺乏深度。	未展現具體行動或關懷意願不足。
學習統整與表現方式	內容完整有創意，整體結構清晰，能感受到學習歷程與成長。	內容具主題性，表現方式明確，有基本統整與分享。	內容較單一，重點略顯不足，表現方式較單調。	內容零碎或過於簡略，無法展現整體學習成果。

總結性
表現任務

須說明引導基準：學生要完成的細節說明

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元單元一：成為勇者——探索自我與建立勇氣
16 節



第二單元歷練勇者——學會思辨與負責任的選擇
12 節



第三單元實踐勇者——關懷他人與貢獻世界
12 節

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		成為勇者——探索自我與建立勇氣	教學期程	第一週至第八週	教學節數	16 節 640 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自主行動 A1 身心素質與自我精進：認識自我、表達情緒、調整行為 系統思考 A2 探究與解決生活問題 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達：使用語言、圖像表達感受與看法 社會參與 C2 人際關係與團隊合作：尊重差異、角色合作、同理思考				
	學習內容(校訂)	生活 D-I-2 情緒調整的學習 D-I-1 自我與他人關係認識 E-I-3 自我行為的調整 F-I-2 解決問題的策略練習 健體 2d- I -2 接受情緒體驗與表達 3b- I -1 自我調適技能 2c- I -1 尊重的互動 3b- I -3 嘗試運用生活技能				
學習目標		1. 引導學生覺察並表達自己在生活中出現的各種情緒。 2. 培養學生面對挑戰、延宕與恐懼時的調適能力。 3. 透過角色觀點與行為反思，發展同理與解決問題的能力。 4. 體認自我價值，建立尊重他人與合作學習的態度。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源

看見情緒（我看見我的情緒）4 節				
第 1 節： 探 索 情 緒	◆ 播放三段音樂與影片，教師引導學生觀察身體與情緒變化。 ◆ 提問：你剛剛的身體有什麼感覺？心情怎麼樣？你想到什麼？	◆ 學生圈選符合的情緒詞語。 ◆ 在學習單上圖畫或文字記錄自己的感受。 ◆ 小組分享個人情緒反應。	◆ 工具：學習單、觀察紀錄 ◆ 要看到：學生能說出一種情緒詞語與身體感覺，並寫在單上。	生命教育專業發展中心 LEPDC」 教案:我看見我的情緒
第 2 節： 小 青 蛙 的 心 情 地 圖	◆ 說繪本《小青蛙愛靜坐》，教師用圖片搭配「四問法」逐步引導情緒覺察。 ◆ 提問：小青蛙面對什麼事？怎麼感覺？有什麼想法？	◆ 學生討論故事中角色的情緒變化。 ◆ 製作心情地圖，完成四問回答。 ◆ 小組內進行角色模擬演說。	◆ 工具：小青蛙心情地圖學習單 ◆ 要看到：四問回答完整，語句表達流暢。	
第 3 節： 臉 譜 情 緒 對 對 碰	◆ 出示情緒臉譜與詞語卡，示範配對，並提問：這張臉是什麼情緒？你有過這種感覺嗎？	◆ 學生操作臉譜與詞語配對。 ◆ 分享一個與之相關的生活經驗（如：我生氣時.....）。	◆ 工具：臉譜卡、小卡片 ◆ 要看到：配對正確+分享經驗有細節。	
第 4 節： 我的 情 緒 色 彩	◆ 說明心形圖表的情緒顏色代表，示範上色後說故事。 ◆ 提問：你上哪種顏色最多？為什麼？	◆ 學生用顏色上色情緒心圖，根據頻率決定面積。 ◆ 分組分享情緒故事，使用四問法。	◆ 工具：情緒色彩圖、口頭分享 ◆ 要看到：情緒與生活經驗連結+語句具體。	
二、我真的好怕打針（思考帽教案）4 節				
第 5 節： 說 出 我的 感 覺	◆ 播放小孩打針短片，引導學生想像打針的情境。 ◆ 提問：你上次打針是什麼感覺？怕什麼？	◆ 學生用句型「我感到____，因為____」口頭與圖卡分享。 ◆ 小組輪流說自己的	◆ 工具：情緒語句卡、小組討論 ◆ 要看到：能說明「怕」的來源並	自編教材：我害怕打針--戴上思考帽變勇敢

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			經驗。	表達完整句。	
	第 6 節：三頂思考帽登場	◆ 出示三頂帽子角色卡，說明各帽子任務與語句風格。 ◆ 示範角色對話。 ◆ 提問：黑帽會擔心什麼？藍帽怎麼決定？	◆ 學生分組扮演三頂帽角色進行簡短對話。 ◆ 練習帽子語句並上台分享。	◆ 工具：角色卡、對話演練表 ◆ 要看到：說話語氣與帽子角色一致。	
	第 7 節：小組挑戰一幫小明想辦法	◆ 出示情境「小明怕打針」，教師說明任務卡內容與任務目標。 ◆ 提問：我們怎麼幫助他？有什麼建議？	◆ 小組討論三頂帽子的想法，完成幫助卡。 ◆ 每組上台演出思考帽對話。	◆ 工具：幫助卡、角色演出 ◆ 要看到：三種觀點完整、建議具體且具可行性。	
	第 8 節：生活中也能戴帽子	◆ 教師說明家庭任務卡任務與操作方式。 ◆ 引導學生思考：生活中你遇過什麼困難？可以怎麼想？	◆ 與家人完成思考帽任務卡。 ◆ 隔日帶回藍帽方法卡並分享成果。	◆ 工具：家庭任務卡、分享牆 ◆ 要看到：生活困境能運用三頂帽語句解決。	
三、誰才是模範生（模範行為與同理）					
	第 9 節：我是誰？我真棒！	◆ 出示模範生圖卡，引導學生討論：什麼樣的人是模範生？我也有像模範生的特質嗎？ ◆ 提問：說一個你最棒的地方。	◆ 完成「我的優點之星」圖卡。 ◆ 小組互相欣賞與發表優點故事。	◆ 工具：優點之星圖卡 ◆ 要看到：能描述一項自我優點並說出事例。	生命教育專業發展中心 LEPDC 教案：我心目中的模範生
	第 10 節：模範生的背後	◆ 說故事《模範生不一定是第一名》，引導學生探討品格行為背後的價值。 ◆ 提問：你欣賞故事中的誰？為什麼？	◆ 小組討論生活中的模範行為例子。 ◆ 製作品格拼圖圖卡，張貼於教室牆面。	◆ 工具：拼圖圖卡、故事討論 ◆ 要看到：能描述模範行為＋選擇	

				並表現一項品格。	
	第 11 節： 如果我是他／她	- 出示情境任務卡（例如：打翻同學的水壺），提問：如果你是那個人，你會怎麼想？ - 引導學生練習從不同角色看事情。	- 小組角色扮演並完成角色思考圖。 - 分享不同角度的心情與做法。	- 工具：角色思考圖、小組演出 - 要看到：能說出角色的感受與行動理由。	
	第 12 節： 誰才是模範生？	- 問學生：模範生一定是最會讀書的嗎？你認為模範還有哪些樣子？ - 引導學生製作讚美卡。	- 選擇對象撰寫讚美卡，具體說出欣賞原因。 - 分組進行感恩訪談或全班分享。	- 工具：讚美卡、錄音或口頭分享 - 要看到：內容具體誠懇＋能表達感謝對象的特質。	
四、等一下不可以嗎？（延宕與自我控制）					
	第 13 節： 我說等一下	- 出示日常情境圖卡（如：不想收玩具），問：你會說等一下嗎？為什麼？ - 討論：什麼時候「等一下」是可以的？	- 小組討論各種說「等一下」的情境與動機。 - 用圖卡製作「等一下對話牆」。	- 工具：情境圖卡、對話牆 - 要看到：能辨別延遲行為的原因並合理表達。	1. 日常情境圖卡：內容包含生活中常見的延宕情境（如：不想收玩具、不想洗澡） 2. 等一下對話牆：學生將各組討論結果用圖卡呈現並張貼。 建立視覺化的對話牆，幫助全班統整「等一下」的合理表達方式 3. 角色卡 4. 延宕行動挑戰卡 5. 勇者勳章模
	第 14 節： 角色演演看	- 提問：如果你是媽媽，你會怎麼做？如果你是小孩，你會怎麼說？ - 示範對話後請學生演出角色。	- 分組扮演雙方角色（米六與媽媽），設計對話並演出。 - 小組互評表現與說法。	- 工具：角色卡、演出回饋單 - 要看到：能表達雙方立場並尊重他人角度。	
	第 15 節： 延宕行動挑戰卡	- 提問：什麼事情你曾想說「等一下」但最後有完成？你怎麼做到的？ - 發下挑戰卡，引導設定延宕任務。	- 寫下自己一項想延宕的任務。 - 完成任務並記錄歷程與心得。	- 工具：挑戰卡 - 要看到：能覺察行為延宕並嘗試克服。	
	第 16 節：	整理學期挑戰歷程，引導學生反思「我怎麼面對困難？」	每人口頭或圖畫分享延宕行動經驗與學到	工具：圖畫紙、勇者勳章模板	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	我是延宕小勇者	◆ 鼓勵學生發表成長故事。	的事。 ◆ 完成「勇者勳章」。	◆ 要看到：能表達個人成長經驗並感到驕傲。	板
--	---------	---------------	--------------------	-----------------------	---

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		歷練勇者——學會思辨與負責任的選擇	教學期程	第九週至第十四週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	自主行動 A1 覺察並調整情緒，勇於承擔後果，發展冷靜與負責的選擇能力。 溝通互動 B2 透過語言、肢體與表情表達想法，學習與他人討論、分享與協調合作。 社會參與 C2 在家庭與團體中展現責任感與合作精神，尊重他人意見與權利。				
	學習內容(校訂)	生活 6-I-2、7-I-3 D-I-2 情緒調整 覺察自己情緒與反應，學習自我調適與行為選擇。 7-I-4、E-I-3 E-I-2 規範實踐 學會尊重規範、徵詢與通報，理解判斷權責的重要性。 7-I-5、7-I-3 E-I-3 行為調整 體會合作與包容價值，學習與人良好互動與解決衝突。 健體 3b- I -1 自我調適技能 Fa- I -3 情緒體驗與分辨方法 3b- I -2 人際互動技能 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法 2c- I -1 團體互動行為 Fa- I -2 與他人和諧相處的方式				
學習目標		1. 學會在突發情境中覺察自己的反應，並發展冷靜、負責的行動策略。 2. 能夠分辨生活中需要徵詢或溝通的大事與小事，建立正確的通報與尊重意識。 3. 體會合作與包容的可貴，學習在家庭與團體中適切表達與妥善分工。 4. 培養同理心、解決問題的思考能力與勇於承擔的態度。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源

遲到一下又何妨？4 節				
第 1 節： 慌 張 的我	你曾經有過慌張的經驗嗎？那時候你做了什麼？	舉例生活中慌張時刻； 小組分享慌張時的反應	口頭描述慌張經驗，說出當時反應	教材繪本：慌張先生
第 2 節： 閱 讀 《 慌 張 先 生 》	慌張先生遇到了什麼事？他怎麼反應？這樣有幫助嗎？	共同閱讀繪本；兩人一組找出慌張反應與後果	能指出繪本中慌張情節並理解反應結果	
第 3 節： 我 可 以 怎 麼 做？	如果你是慌張先生，還可以怎麼做？哪一種做法比較能解決問題？	小組討論生活情境並填寫「選擇與後果卡」； 角色扮演	能提出多種處理方式，並演出冷靜的選擇	
第 4 節： 我的 冷靜 勇者 計畫	你今天學到哪些冷靜面對問題的方法？下次你會怎麼做？	完成「勇者挑戰卡」圖畫與書寫；自我分享	能具體表達一種冷靜做法並圖文呈現	
喜歡就可以帶走嗎？(二四六劇場-螞蟻來報到 什麼事都要跟大人說嗎？)4 節				
第 5 節： 這是 誰的 東西？	如果家裡有一盒餅乾，你想吃，你會怎麼做？	討論拿家中東西的情境；思考要不要先問大人	能分辨哪些情況需要徵求同意	二四六劇場-螞蟻來報到 什麼事都要跟大人說嗎？

	第 6 節： 神秘箱的禮貌考驗	別人的東西能不能直接拿？神秘箱裡的東西該怎麼處理？	操作神秘箱情境，練習問「我可以用這個嗎？」	能在實作中展現基本的請求與尊重語句	
	第 7 節： 這種事要講嗎？	哪些事情應該跟爸媽說？哪些不用？為什麼？	手勢判斷遊戲（O 或 X）；討論理由	能依據情境思考與說明何時需要報告	
	第 8 節： 我會怎麼做？	你有曾經做主張、沒問爸媽就做的事嗎？結果如何？	練習角色對話與「我會這樣做」圖畫句寫	能連結自身經驗，提出負責任行動的例子	
分工合作好夥伴(二四六劇場-兄弟姊妹相處，什麼最重要？)4 節					
	第 9 節： 一起做喜歡的事	做喜歡的事和不喜歡的事，你的心情有什麼不同？	觀看米六兄妹互動影片；說說什麼事情會讓人更想合作	能分辨並說出情境中合作與計較的心情差異	二四六劇場-兄弟姊妹相處，什麼最重要？
	第 10 節： 為什麼吵架了？	米六和兄弟吵架是為了什麼？如果你在場，你會怎麼處理？	角色討論：我是米六／我是哥哥，輪流說想法	能從不同角色角度理解衝突的起因與可能行動	
	第 11 節： 我開	如果我是弟弟／姐姐，這樣的對待我會開心嗎？為什麼？	開心與不開心動作判斷＋分組討論內心想法	能用肢體與語言表達情緒並說出原因	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	心嗎？				
	第 12 節：我也可以是好夥伴	如何讓大家一起分工又開心？我可以做什麼？	完成《家庭合作小任務卡》，設計一件我可以做的事	能提出一項具體合作行動，並寫下動機與感受	

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)							
單元名稱		實踐勇者——關懷他人與貢獻世界		教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	12 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自主行動	A1	培養關懷他人、表達感謝與自我管理的行動力。			
		溝通互動	B2	能透過語言、肢體或文字表達關心與欣賞。			
		社會參與	C2	願意關心他人，樂於合作與貢獻社群。			
	學習內容 (校訂)	生活 6-I-1、7-I-2 E-I-2 關懷行動 學習禮讓與關心長輩，將觀察轉化為具體行動。 6-I-2、7-I-4 D-I-2 自我認識與人際互動 發掘優點並應用於助人情境，發展正向人際能力。 7-I-3、7-I-5 E-I-3 社會互動與實踐 向榜樣學習，實踐主動助人與服務的態度。 健體 2c- I -1 團體互動行為 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式 3b- I -2 人際互動技能 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法 4a- I -2 養成健康的生活態度 Fa- I -3 情緒體驗與分辨方法					
學習目標		1. 學生能從日常行動中學習關懷，懂得表達愛與感謝。 2. 學生能發掘並運用個人能力，幫助他人，提升自我價值感。					

3. 學生能觀察生活榜樣，並學習為他人、為社群付出與貢獻。 4. 透過具體行動實踐同理心、合作與服務的態度。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	老師的午餐—關心大人，可以怎麼做？4 節(二四六劇場 第 8 集)				
	第 1 節： 老師吃飯了嗎？	你吃飯時，會想到老師也肚子餓嗎？	觀看劇場片段，討論米四沒注意到老師正在忙什麼；學生分享「我什麼時候忘記關心過別人」	能描述故事角色的心情與被忽略的狀況	二四六劇場 第 8 集:老師的午餐—關心大人，可以怎麼做？
	第 2 節： 我也想關心你	看到有人很忙沒吃飯，你會怎麼做？	完成「我想關心的人是.....」任務單，畫出一個我可以主動關心的人與方式	圖文表現具體、有心意，能說明行動動機	
	第 3 節： Q 龍教我這樣做	遇到不同場景（捷運、餐廳、走路），你會怎麼表現禮讓？	角色分組討論情境演練，模擬「Q 龍會怎麼說？我怎麼做？」	能依不同情境舉出一種關心長輩的行動	
	第 4 節： 我變成關心小勇者	這週你做過什麼關心人的事？他有什麼反應？	寫下「我這週最勇敢的關心行動」＋圖畫，完成勇者徽章任務卡	能舉出真實生活中的行動並反思感受	

	我愛大力士——能力是來幫助他人的 4 節(二四六劇場 第 16 集)				
	第 5 節： 別讓 人不 舒服	你有做過自己覺得好玩，但別人會生氣的事嗎？	觀看阿杜搗蛋片段；舉 例哪些行為會讓人不舒服	能舉出 1~2 個實例 並解釋原因	二四六劇場 第 16 集:我愛大力 士——能力是來 幫助他人的 4 節
	第 6 節： 轉換 門， 我變 了！	阿杜本來讓人生氣，後來怎麼變成受歡迎？	操作『轉換門』遊戲， 練習將「惹人厭」的行 為轉換成「幫助人的行 動」	轉換行為具體貼近 生活，並說明差異	
	第 7 節： 我也 有超 能力	你有沒有一個地方很棒？可以怎麼幫助別人？	繪製『我的能力圖』， 圈出自己的優點+應用 方式	圖中能清楚表達優 點與助人場景	
	第 8 節： 優點 大轟 炸	你發現同學有哪些優點？你願意說出來嗎？	進行優點接力讚美活 動，聽到最多讚美的人 得『發現美的眼睛獎』	學生能說出具體、 正向的他人特質	
	凱瑟琳——跟好的榜樣學習(二四六劇場 第 18 集)4 節				
	第 9 節： 算一 算爸 媽的 愛	爸媽為你做過哪些事？你有感受到嗎？	記錄與統計爸媽買給我 的用品+金額+時間點	能列出 3 樣以上的 愛的行動與推估價 值	二四六劇場 第 18 集:凱瑟琳— 跟好的榜樣學習
	第 10 節： 我也	凱瑟琳是怎麼變成『蚊帳大使』的？	觀察她的行動、接龍說 完她的故事	能說出一個她的行 動與背後動機	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

[illegible]