

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫( ☐ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☒ 特教班)

| 學習主題名稱                   |    | 溝通訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別)                      | 三年級        | 教學節數      | 本學期共(21)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                |
|--------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <b>■特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <b>■</b> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                     |            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |
| 設計理念                     |    | 主動展現溝通意圖，並 使用綜合溝通法，結合溝通輔具、手勢、單詞 建立適當的表達管道。<br>運用適當的方式接收和解讀訊息。<br>透過擴大與替代性溝通系統 練習基本句型與認知訓練，促進語言與認知發展。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。<br>特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與及工作。<br>特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |
| 課程目標                     |    | 1. 能養成良好的聆聽習慣。<br>2. 與他人溝通時能專注於溝通者。<br>3. 能有溝通的動機，並以適切的手勢、單詞、溝通輔具（圖卡與溝通板）表達需求。<br>4. 能讀懂生活上的照片、圖像或線條圖的意思。<br>5. 能理解生活上的常用的詞彙。<br>6. 能理解生活上常用的語句。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <b>■</b> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <b>■</b> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <b>■</b> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |            |           | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <b>■</b> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <b>■</b> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <b>■</b> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <b>■</b> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |                |
| 表現任務                     |    | 觀察及實作評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)   | 學習目標      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一周                      | 1  | 句型:老師+請+幫忙                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特溝1-sP-3 專注於                        | 特溝A-sP-2 動 | 能用溝通板或圖片表 | 1. 呈現學生常有的困難                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 觀察評量 | 平板             |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |                 |                        |                         |                                                                  |                                                                                                    |      |                              |
|------|---|-----------------|------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|
|      |   |                 | 溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。     | 作、手勢與表情的模仿。             | 示需要協助(如在拼圖時遇到困難能使用溝通板)                                           | (如：拼拼圖時不知道怎麼拼、打不開彩色筆的盒子…)                                                                          | 實作評量 | 課程相關圖片<br>溝通圖卡<br>溝通板<br>增強版 |
| 第二周  | 1 |                 | 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。    | 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 |                                                                  |                                                                                                    |      |                              |
| 第三周  | 1 |                 | 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。  | 特溝B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 |                                                                  |                                                                                                    |      |                              |
| 第四周  | 1 |                 | 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。    | 特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像      |                                                                  |                                                                                                    |      |                              |
| 第五周  | 1 | 句型:我+要(想要)+拿+顏色 | 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 |                         | 1. 能透過分類活動辨別顏色，並用溝通板說出想要什麼顏色。<br>2. 能夠過分類活動辨別形狀，並用溝通板說出想要的物品的形狀。 | 利用顏色花片讓學生進行分類，並讓學生進行顏色名稱的仿說。<br>引導學生利用平板打出顏色名稱。<br>學生熟悉後再引導學生用平板打出完整句子：我+要(想要)+拿+顏色。               |      |                              |
| 第六周  | 1 |                 |                        |                         |                                                                  | 利用不同形狀的物品(積木、教具、文具…)讓學生進行分類，並讓學生進行形狀名稱的仿說。<br>引導學生利用平板打出顏色名稱。<br>學生熟悉後再引導學生用平板打出完整句子：我+要(想要)+拿+顏色。 |      |                              |
| 第七周  | 1 |                 |                        |                         |                                                                  |                                                                                                    |      |                              |
| 第八周  | 1 |                 |                        |                         |                                                                  |                                                                                                    |      |                              |
| 第九周  | 1 | 句型:我+要(想要)+拿+形狀 |                        |                         |                                                                  |                                                                                                    |      |                              |
| 第十周  | 1 |                 |                        |                         |                                                                  |                                                                                                    |      |                              |
| 第十一周 | 1 |                 |                        |                         |                                                                  |                                                                                                    |      |                              |
| 第十二周 | 1 |                 |                        |                         |                                                                  |                                                                                                    |      |                              |
| 第十三周 | 1 | 句型：人+去+地點+動詞    |                        |                         | 能用溝通板正確打出句型「我(人)+去+地點+動詞」                                        | 1. 利用圖片呈現學生熟悉的地點(教室、學習班教室、廁所、操場…)                                                                  |      |                              |
| 第十四周 | 1 |                 |                        |                         |                                                                  | 2. 利用影片、圖片呈現在這些地點學生會做什麼事(如：在操場跳繩、在教                                                                |      |                              |
| 第十五周 | 1 |                 |                        |                         |                                                                  |                                                                                                    |      |                              |
| 第十六周 | 1 |                 |                        |                         |                                                                  |                                                                                                    |      |                              |
| 第十七周 | 1 |                 |                        |                         |                                                                  |                                                                                                    |      |                              |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|       |   |                |  |  |                                  |                                                                                            |  |  |
|-------|---|----------------|--|--|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |   |                |  |  |                                  | 室上課)<br>3. 學生熟悉後再引導學生用平板打出完整句子：<br>「我(人)+去+地點+動詞」                                          |  |  |
| 第十八周  | 1 | 句型:我(名詞)+覺得+情緒 |  |  | 能用溝通板打出句型<br>「我+覺得+高興/生氣/難過/害怕」。 | 1. 教師根據事件圖卡詢問學生會有什麼感覺，並請學生選出適當的情緒圖卡。<br>2. 學生選情緒圖卡後，請學生根據事件圖卡用溝通板打出句型：「動詞+名詞+高興、生氣、難過、害怕」。 |  |  |
| 第十九周  | 1 |                |  |  |                                  |                                                                                            |  |  |
| 第二十周  | 1 |                |  |  |                                  |                                                                                            |  |  |
| 第二十一周 | 1 |                |  |  |                                  |                                                                                            |  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫( ☐ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☒ 特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |               |      |                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 溝通訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級                                 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 本學期共(20)節 |               |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <b>■特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <b>■</b> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |               |      |                |
| 設計理念                     | 主動展現溝通意圖，並 使用綜合溝通法，結合溝通輔具、手勢、單詞 建立適當的表達管道。<br>運用適當的方式接收和解讀訊息。<br>透過擴大與替代性溝通系統 練習基本句型與認知訓練，促進語言與認知發展。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |               |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。<br>特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與及工作。<br>特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |               |      |                |
| 課程目標                     | 1. 能養成良好的聆聽習慣。<br>2. 與他人溝通時能專注於溝通者。<br>3. 能有溝通的動機，並以適切的手勢、單詞、溝通輔具（圖卡與溝通板）表達需求。<br>4. 能讀懂生活上的照片、圖像或線條圖的意思。<br>5. 能理解生活上的常用的詞彙。<br>6. 能理解生活上常用的語句。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |               |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <b>■</b> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <b>■</b> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <b>■</b> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <b>■</b> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <b>■</b> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <b>■</b> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <b>■</b> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |           |               |      |                |
| 表現任務                     | 觀察及實作評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |               |      |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |               |      |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習目標      | 學習活動          | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一周                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 句型:...也...     | 特溝1-sP-3 專注於                        | 特溝A-sP-2 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 能用溝通板或圖片表 | 1. 教師拿出兩張不同人做 | 觀察評量 | 平板             |

|                    |   |                               |                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                                                                               |      |                              |
|--------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|
| C6-1 彈性學習課程計畫(其他類) |   |                               |                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                                                                               |      |                              |
| 第二周                | 0 |                               | 溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。<br>特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。<br>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。<br>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。<br>特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 | 作、手勢與表情的模仿。<br>特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。<br>特溝B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。<br>特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像 | 示需要協助(如在拼圖時遇到困難能使用溝通板)                                                    | 相同的事的 圖片 請學生分別用溝通圖卡拼出句子。<br>2. 學生拼出兩句句子後，再加入「也」圖卡，將兩句話連接。<br>3. 以不同的圖片，反覆練習用「也」連接句子。<br>4. 圖卡褪除，練習用溝通板打出句型「人在做什麼事+人+也+在做什麼事」。                                                                 | 實作評量 | 課程相關圖片<br>溝通圖卡<br>溝通板<br>增強版 |
| 第三周                | 1 |                               |                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                                                                               |      |                              |
| 第四周                | 1 |                               |                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                                                                               |      |                              |
| 第五周                | 1 |                               |                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                                                                               |      |                              |
| 第六周                | 1 | 你看到什麼？<br>句型：我+看到+單位量詞+形容詞+名詞 |                                                                                                                     |                                                                                         | 能用溝通板正確打出句型-「單位量詞+名詞」(如：兩隻兔子)<br><br>能用溝通板正確打出句型-「單位量詞+形容詞+名詞」(如：兩隻白色的兔子) | 1. 教師拿出圖卡擺在桌上，<br>2. 請學生根據動物、交通工具、水果、服裝分類，分類時同時拿出量詞圖卡，帶學生手指單位後再指物品圖卡。(如：一隻、一輛、一個、一件)。<br>3. 依序拿出量詞圖卡，請學生選出相對應的物品圖卡作配對。<br>4. 溝通板呈現各個 單位量詞及物品，在教師 拿出圖片詢問「你看到什麼？」後，帶學生利用溝通板點選適當的數量並打出「單位量詞+名詞」。 |      |                              |
| 第七周                | 1 |                               |                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                                                                               |      |                              |
| 第八周                | 1 |                               |                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                                                                               |      |                              |

### C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |                  |  |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|------|---|------------------|--|--|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 第九周  | 1 | 句型：這是＋形容詞<br>＋名詞 |  |  |                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師拿出物品圖卡，詢問學生「你要什麼？」</li> <li>教師示範並請學生模仿口型說出「我要」，加上手指目標物的手勢表達。</li> <li>透過「吃起來（鹹鹹的、甜甜的、酸酸的）、看起來（紅紅的、黑黑的、長長的）、摸起來（硬硬的、軟軟的、冰冰的）」，帶學生了解該目標物的特性（疊字形容詞），與辨認該形容詞圖卡。</li> <li>拿出物品圖卡擺在桌，詢問學生「什麼東西看摸吃起來＋疊字形容？」，如：什麼東西看起來紅紅的？請學生選處正確的物品圖卡。</li> <li>溝通板呈現各個疊字形容詞，在教師以詢問「物品＋吃 摸 看起來＋怎麼樣？」後，帶學生利用溝通板點選適當的疊字形容詞回答問題。</li> </ol> |  |  |
| 第十周  | 1 |                  |  |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 第十一周 | 1 |                  |  |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 第十二周 | 1 |                  |  |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 第十三周 | 1 | 句型：人＋去＋地點<br>＋動詞 |  |  | 能用溝通板正確打出句型「我(人)＋去＋地點＋動詞」 | <ol style="list-style-type: none"> <li>利用圖片呈現學生熟悉的地點(教室、學習班教室、廁所、操場…)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 第十四周 | 1 |                  |  |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 第十五周 | 1 |                  |  |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|       |   |              |  |  |                                  |                                                                                                                                                           |  |  |
|-------|---|--------------|--|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 第十六周  | 1 |              |  |  |                                  | 5. 利用影片、圖片呈現在這些地點學生會做什麼事<br>(如：在操場跳繩、在教室上課)<br>6. 學生熟悉後再引導學生用平板打出完整句子：<br>「我(人)+去+地點+動詞」                                                                  |  |  |
| 第十七周  | 1 |              |  |  |                                  |                                                                                                                                                           |  |  |
| 第十八周  | 1 | 句型：先...然後... |  |  | 能用溝通板打出句型<br>「我+覺得+高興/生氣/難過/害怕」。 | 1. 教師拿出事件順序圖卡，請學生依據事件的發生順序排序圖卡。<br>2. 在排序好的圖卡中加入「先」與「然後」的圖卡，重新排列。<br>3. 教師用圖卡排出「先」「事件」，請學生練習用「然後」及圖卡接續句子。<br>4. 教師拿出事件順序、「先」與「然後」圖卡，請學生用「先」與「然後」正確排序事件圖卡。 |  |  |
| 第十九周  | 1 |              |  |  |                                  |                                                                                                                                                           |  |  |
| 第二十周  | 1 |              |  |  |                                  |                                                                                                                                                           |  |  |
| 第二十一周 | 1 |              |  |  |                                  |                                                                                                                                                           |  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。