# 臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節				
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 其他類:□藝術才 <b>4.□其他類課程</b>	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育■溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本上語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	運用適當的方式接收	動展現溝通意圖,並 使用綜合溝通法,結合溝通輔具、手勢、單詞 建立適當的表達管道。 用適當的方式接收和解讀訊息。 過擴大與替代性溝通系統 練習基本句型與認知訓練,促進語言與認知發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-B1 具備理解	等溝 P-A1 具備良好溝通動機,了解自己的溝通需求,建立溝通技能。 等溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號,參與生活與及工作。 等溝 P-C2 具備友善人際情懷,執行有效溝通歷程,建立良好人際與互動關係。							
課程目標	1. 能養成良好的聆聽習慣。 2. 與他人溝通時能專注於溝通者。 3. 能有溝通的動機,並以適切的手勢、單詞、溝通輔具(圖卡與溝通板)表達需求。 4. 能讀懂生活上的照片、圖像或線條圖的意思。 5. 能理解生活上的常用的詞彙。 6. 能理解生活上常用的語句。								
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育						源教育		
表現任務	觀察及實作評量								
課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱 2	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單		
第一周 1	句型:老師+請+幫忙 特	持溝1-sP-3 專注於 □	特溝A-sP-2 動	能用溝通板或圖片表	1. 呈現學生常有的困難	觀察評量	平板		

			溝通者的聲音、唇	作、手勢與表情的	示常	需要協助(如在拼圖		(如:拼拼圖時不知道怎	實作評量	課程相關圖片
			型、動作手勢與表	模仿。	時遊	時遇到困難能使用溝		麼拼、打不開彩色筆的盒		溝通圖卡
			情。	特溝A-sP-3 有溝	通机	友)		子…)		溝通板
第二周	1		特溝1-sP-4 了解日	通意義的身體姿						增強版
第三周	1		常的溝通訊息。	勢與動作。						
第四周	1		特溝1-sP-5 理解常	特溝B-sP-1 符合						
第五周	1	句型:我+要(想要)+	用指令與基本句型。	個人口語需求之	1.	能透過分類活動	利月	<b>用顏色花片讓學生進行分</b>		
第六周	1	拿+顏色	特溝2-sP-2 發出清	輔具選用。		辨別顏色,並用	類	,並讓學生進行顏色名稱的		
第七周	1		楚明確的訊息。	特溝 D-sP-3 符合		溝通板說出想要	仿言	<b>完</b> 。		
第八周			特溝 2-sP-4 表達正	溝通需求之圖像		什麼顏色。	引音	學生利用平板打出顏色名		
			確且符合情境的訊		2.	能夠過分類活動	稱			
	1		息。			辨别形狀,並用	學生	<b>上熟悉後再引導學生用平板</b>		
						溝通板說出想要	打扫	出完整句子:我+要(想要)+		
						拿的物品的形	拿+	顏色。		
第九周	1	句型:我+要(想要)+				狀。	利月	用不同形狀的物品(積木、教		
第十周	1	拿+形狀					具、	文具…)讓學生進行分類,		
第十一周	1						並言	襄學生進行形狀名稱的仿		
第十二周							說			
							引音	<b>夢學生利用平板打出顏色名</b>		
	1						稱	5		
	1						學生	<b>上熟悉後再引導學生用平板</b>		
							打打	出完整句子:我+要(想要)+		
							拿+	顏色。		
第十三周	1	句型:人+去+地點			能用	月溝通板正確打出	1.	利用圖片呈現學生熟悉		
第十四周	1	+動詞			句型	型 「我(人)+去+		的地點(教室、學習班教		
第十五周	1				地黑	4十動詞」		室、廁所、操場…)		
第十六周	1						2.	利用影片、圖片呈現在這		
第十七周	1							些地點學生會做什麼事		
	1							(如:在操場跳繩、在教		

0 1 净压子日欧	122613	= (7 (1 <b>C</b> /7)	 			
					室上課)	
				3.	學生熟悉後再引導學生	
					用平板打出完整句子:	
					「我(人)+去+地點+	
					動詞」	
第十八周	1	句型:我(名詞)+覺	能用溝通板打出句型	1.	教師根據事件圖卡詢問	
第十九周	1	得+情緒	「我+覺得+高興/生氣		學生會有什麼感覺,並請	
第二十周	1		/難過/害怕」。		學生選出適當的情緒圖	
第二十一周					卡。	
				2.	學生選情緒圖卡後,請學	
	1				生根據事件圖卡用溝通	
	1				板打出句型 : 「動詞+	
					名詞+高興、生氣、難過、	
					害怕」。	

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

# 臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習\_溝通訓練\_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節				
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造 其他類:□藝術: <b>4.□其他類課程</b>	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育■溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	運用適當的方式接口	主動展現溝通意圖,並 使用綜合溝通法,結合溝通輔具、手勢、單詞 建立適當的表達管道。 是用適當的方式接收和解讀訊息。 這過擴大與替代性溝通系統 練習基本句型與認知訓練,促進語言與認知發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-B1 具備理解	持溝 P-A1 具備良好溝通動機,了解自己的溝通需求,建立溝通技能。 持溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號,參與生活與及工作。 持溝 P-C2 具備友善人際情懷,執行有效溝通歷程,建立良好人際與互動關係。							
課程目標	1. 能養成良好的聆聽習慣。 2. 與他人溝通時能專注於溝通者。 3. 能有溝通的動機,並以適切的手勢、單詞、溝通輔具(圖卡與溝通板)表達需求。 4. 能讀懂生活上的照片、圖像或線條圖的意思。 5. 能理解生活上的常用的詞彙。 6. 能理解生活上常用的語句。								
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語: □數學 □社會 □健康與體育		參考指引 □本土 □藝術 ■綜合 支 □科技融入參考	活動 □生命教育 □安全教育	□法治教育 □科技教育 ■	資訊教育 □能 多元文化教育	德教育 源教育 際教育		
表現任務	觀察及實作評量								
			課程	架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單		
第一周 1	句型:也	特溝1-sP-3 專注於	特溝A-sP-2 動	能用溝通板或圖片表	1. 教師拿出兩張不同人做	觀察評量	平板		

C6-1 彈性學習語		量(共1/2)							
第二周	0		溝通者的聲音、唇	作、手勢與表情的	示需要協助(如在拼圖		相同的事的 圖片 請學	實作評量	課程相關圖片
第三周	1		型、動作手勢與表	模仿。	時遇到困難能使用溝		生分別用溝通圖卡拼出		溝通圖卡
			情。	特溝A-sP-3 有溝	通板)		句子。		溝通板
			特溝1-sP-4 了解日	通意義的身體姿		2.	學生拼出兩句句子後,再		增強版
			常的溝通訊息。	勢與動作。			加入「也」圖卡,將兩句		
			特溝1-sP-5 理解常	特溝B-sP-1 符合			話連接。		
第四周	1		用指令與基本句型。	個人口語需求之		3.	以不同的圖片,反覆練習		
<b>第四</b> 周	1		特溝2-sP-2 發出清	輔具選用。			用「也」連接句子。		
			楚明確的訊息。	特溝 D-sP-3 符合		4.	4. 圖卡褪除,練習用溝		
			特溝 2-sP-4 表達正	溝通需求之圖像			通板打出句型「人在做什		
			確且符合情境的訊				麼事+人+也+在做什		
			息。				麼事」。		
第五周	1	你看到什麼?			能用溝通板正確打	1.	教師拿出圖卡擺在桌上,		
第六周	1	<b>句型:我+看到+單</b>			出句型-「單位量詞	2.	請學生根據動物、交通工		
第七周	1	位量詞+形容詞+			+名詞」(如:兩		具、水果、服裝分類 ,		
第八周		名詞			隻兔子)		分類時同時拿出量詞圖		
							卡,帶學 生手指單位後		
					能用溝通板正確打		再指物品圖卡。(如:一		
					出句型-「單位量詞		隻、一輛、一個、一件)。		
					+形容詞+名詞」	3.	依序拿出量詞圖卡,請學		
					(如:兩隻白色的		生選出相對應的物品圖		
	1				兔子)		卡作配對。		
	1					4.	溝通板呈現各個 單位量		
							詞及物品 ,在教師 拿出		
							圖片詢問「 你看到什		
							麼? 」後,帶學生利用		
							溝通板點選適當的 數量		
							並打出「單位量詞+名		
							詢」。		

第十四						1
第十二周       2. 教師示範述指學生模仿 口型說於「我要」,加上 手指目標的的手物表達。         3. 透過「吃起來(鹹鹹的、 難翻的、破綻的)、看起 來(在紅的、黑黑的、長 長的)、擬 起來(硬挺的 、故被的、冰冰的)」,帶 學生了學形容別),與辨 認該形容別 團市 但 學生可學是不容別),與辨 認該形容別 團市 (	第九周 1	<b>句型:這是+形容詞</b>		1.	教師拿出物品圖卡,詢問	
Table   Tab	第十周 1	+名詞			學生「你要什麼?」	
日本日標物的手勢表達。 3. 透過「吃起泉(鹹鹹的、 樹樹的、酸酸的)、看起 泉(紅紅的、黒黑的、長 長的)、膜 起泉(硬硬的 、軟軟的、水水的)。等 等生工解線且標約的特 性(應字形容詞),與辨 認該形容詞 圖卡。 4. 拿出物が圖卡羅在桌、詢 同學生「什麼桌配看模 吃起泉+優字形容?」。 如:什麼東配看起來紅紅 的?每些生選處正確的 物品圖卡。 5. 溝通板呈現各個疊字形 容詞,在軟部以詢問「物 品十吃 護 看起來+怎 麼樣?」後、等學生利用 溝通板超速適當的歷字 形容詞の容問題。  第一三月 1 の型:人+去+地點 作物詞 1 の型:人+去+地點 作物詞 2 以表 等型生利用 溝通板超速適當的歷字 形容詞の容問題。  4. 利用圖片呈現字生態意 的地點(較定、學習班較	第十一周 1			2.	教師示範並請學生模仿	
1	第十二周				口型說出「我要」,加上	
					手指目標物的手勢表達。	
中国 1				3.	透過「吃起來(鹹鹹的、	
長的、推 起來 ( 曖嗄的 、 放較的 、 水水的 ) 」,帶學生了解該目標物的特性 ( 歷字形容詞 ),與辨 認該形容詞 團 卡。 4. 拿出物品圖下樣在桌,詢 周學生「什麼東西看接 吃起來 + 歷字形容?」,如:竹麼東西看來如紅 的?請學生選處正確的 物品圖卡。 5. 溝通板呈現各個歷字形容詞,在我師以詢問「物 品 + 吃 报 看起來 + 怎 曆樣?」後,帶學生利用 溝通板點退適當的產字 形容詞四答問題。  第十三周 1					甜甜的、酸酸的)、看起	
1 1 4. 拿出物品圖卡擺在桌,詢問學生「什麼東西看接吃起來+臺字形容?」,如:什麼東西看在來紅紅的,詩學生運處正確的物品圖卡。 5. 溝通板呈現各個豪字形容。到,在於 看起來紅紅的 等學生運處正確的物品圖卡。 5. 溝通板呈現各個豪字形容。到,在於 看起來上為 康樣?」後,帶學生利用 溝通板點通適當的豐字形容 到回答問題。  第十三周 1					來(紅紅的、黑黑的、長	
2 中生了解皱目標物的特性(慶平形容詞),與辨認該形容詞 圖卡。					長的)、摸 起來(硬硬的	
1 1					、軟軟的、冰冰的)」,帶	
1					學生了解該目標物的特	
1 4. 拿出物品圖卡擺在桌,詢問學生「什麼東西看接吃起來+歷字形容?」,如:什麼東西看起來紅紅的?請學生選處正確的物品圖卡。 5. 溝通板呈現各個疊字形容詢,在教師以詢問「物品一吃損看起來十怎麼樣?」後,帶學生利用溝通板點遲適當的疊字形容詢回答問題。  第十三周 1 句型:人+去+地點					性(疊字形容詞),與辨	
1					認該形容詞 圖卡。	
問學生「什麼東西看接 吃起來+疊字形容?」, 如:什麼東西看起來紅紅 的?請學生選處正確的 物品圖卡。  5. 溝通板呈現各個疊字形 容詢,在教師以詢問「物 品+吃 摸 看起來+怎 麼樣?」後,帶學生利用 溝通板點選適當的疊字 形容詢回答問題。  第十三周 1 句型:人+去+地點 第十四周 1 句型:人+去+地點	1			4.	拿出物品圖卡擺在桌,詢	
如: 什麼東西看起來紅紅的 ?請學生選處正確的 物品圖卡。  5. 溝通板呈現各個疊字形 容詞,在教師以詢問「物 品+吃 摸 看起來 + 怎 麼樣?」後,帶學生利用 溝通板點選適當的疊字 形容詞回答問題。  第十三周 1	1				問學生「什麼東西看摸	
的?請學生選處正確的 物品圖卡。  5. 溝通板呈現各個疊字形 容詢,在教師以詢問「物 品+吃 摸 看起來+怎 麼樣?」後,帶學生利用 溝通板點選適當的疊字 形容詢回答問題。  第十三周 1 句型:人+去+地點 第十四周 1 +動詞  6. 利用圖片呈現學生熟悉 的地點(教室、學習班教					吃起來+疊字形容?」,	
物品圖卡。					如:什麼東西看起來紅紅	
5. 溝通板呈現各個疊字形容詞,在教師以詢問「物品+吃 摸 看起來+怎麼樣?」後,帶學生利用溝通板點選適當的疊字形容詞回答問題。         第十三周 1 句型:人+去+地點第十四周 1 中動詞       能用溝通板正確打出 句型「我(人)+去+ 的地點(教室、學習班教)					的?請學生選處正確的	
第十三周     1       第十四周     1       1     5型:人+去+地點 +動詞         6     2       6     3       6     4       7     4       6     4       7     4       6     4       6     4       6     4       6     4       7     4       6     4       7     4       8     4       9     4       9     4       9     4       9     4       9     4       9     4       9     4       9     4       9     4       9     4       9     4       9     4       9     4       9     4       9     4       9     4       9     4       9     4       10     4       10     4       10     4       10     4       10     4       10     4       10     4       10     4       10       10     4					物品圖卡。	
第十三周     1       第十四周     1       5     0       1     0       1     0       2     0       3     0       4     0       <				5.	溝通板呈現各個疊字形	
夢樣?」後,帶學生利用 溝通板點選適當的疊字 形容詞回答問題。       第十三周     1     句型:人+去+地點 +動詞       第十四周     1       中動詞         應用溝通板正確打出 句型 「我(人)+去+     4. 利用圖片呈現學生熟悉 的地點(教室、學習班教					容詞,在教師以詢問「物	
第十三周     1       第十四周     1       一句型: 人+去+地點     6型 「我(人)+去+       1     6型 「我(人)+去+       6型 「我(人)+去+     6型 「我(人)+去+					品+吃 摸 看起來+怎	
第十三周     1     句型:人+去+地點     能用溝通板正確打出     4. 利用圖片呈現學生熟悉       第十四周     1     句型「我(人)+去+     的地點(教室、學習班教					麼樣?」後,帶學生利用	
第十三周     1     句型:人+去+地點       第十四周     1       +動詞         能用溝通板正確打出     4. 利用圖片呈現學生熟悉       句型「我(人)+去+     的地點(教室、學習班教					溝通板點選適當的疊字	
第十四周 1 +動詞					形容詞回答問題。	
	第十三周 1	<b>句型:人+去+地點</b>	能用溝通板正確打出	4.	利用圖片呈現學生熟悉	
第十工用 1	第十四周 1	+動詞	句型 「我(人)+去+		的地點(教室、學習班教	
坎   工	第十五周 1		地點+動詞」		室、廁所、操場…)	

CO-1 押任字百昧任司 [	型(スト)四次の				
第十六周 1			5.	利用影片、圖片呈現在這	
第十七周				些地點學生會做什麼事	
				(如:在操場跳繩、在教	
				室上課)	
1			6.	學生熟悉後再引導學生	
				用平板打出完整句子:	
				「我(人)+去+地點+	
				動詞」	
第十八周 1	句型:先然後	能用溝通板打出句型	1.	教師拿出事件順序圖	
第十九周 1		「我+覺得+高興/生氣		卡,請學生依據事件的發	
第二十周 1		/難過/害怕」。		生順序排序圖卡。	
第二十一周			2.	在排序好的圖卡中加入	
				「先」與「然後」的圖卡,	
				重新排列。	
			3.	教師用圖卡排出「先」「事	
1				件」,請學生練習用「然	
1				後」及圖卡接續句子。	
			4.	教師拿出事件順序 、	
				「先」與「然後」 圖卡,	
				請 學生用「先」與「然	
				後」正確排序事件圖卡。	

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。