

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	長大了，我要照顧自己	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學生較欠缺生活自理能力，目前生活中的大小事物仍需要教師助理員協助，雖有溝通意圖，但仍以肢體或叫聲來表達。本課程透過視覺化與具體化的教材，協助學生認識身體構造、常見症狀與危險情境，並建立基本的自我保護與求助能力，提升學生在日常生活中參與與自理的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。							
課程目標	1. 認識自己的身體構造。 2. 培養基本生活技能。 3. 表達自我需求。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1-1 辨認身體部位的位置與功能。 1-2 認識身體常見病徵。 2-1 辨識生活中的危險情境。 3-1 表達自己的身體不適之處。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第一周 至 第七周	14	認識我的身體	1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	1-1-1 辨認自己身體的主要部位達 5 個以上。 1-1-2 透過圖片配對活動，將常見的身體器官與其位置做正確連結。	1. 認識身體部位。 2. 鏡子觀察與模仿。 3. 器官與功能的配對。 4. 聽指令，戴配件。	口語評量 實作評量 教師觀察	自編自選教材
第八周 至 第十四周	14	生病防禦小尖兵	1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	1-2-1 透過圖片辨認至少 3 種常見疾病症狀。 1-2-2 將身體部位與常見症狀正確連結。 3-1-1 透過圖片交換、溝通板或手勢表達身體不適的感覺	1. 認識常見身體症狀。 2. 症狀與身體部位的對應。 3. 生病時該怎麼做。 4. 情境演練-我哪裡不舒服。	口語評量 實作評量 教師觀察	自編自選教材
第十五周 至 第二十一	14	危險藏在生活中	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示	特生 G-sP-6 意外事件的認識。	2-1-1 透過圖片辨識 3 種常見的危	1. 危險 vs 安全 2. 生活中的危險陷阱。 3. 常見的天然災害。	口語評量 實作評量 教師觀察	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

周			遠離危險情境。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	險情境。 2-1-2 在情境演練中聽從危險指令做出「停止」或「後退」的反應。	4. 保護自己的方法。 5. 情境演練-停止與後退。		
---	--	--	------------------------------------	--------------------------	---	-------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習課程計畫(特殊需求領域-生活管理融入溝通訓練課程計畫)(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱		自己生活的養成計畫	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		為了提升自閉症學生社會適應能力，培養學生問題解決及自我照顧的技能，本課程設計三個單元課程，引導學生認識社區環境中的常見場所與基本資源，並學習在消費情境中表達需求、完成簡單購物任務。同時，透過情境模擬教學，提升學生對常見危險情境的辨識與迴避能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。						
課程目標		1. 認識自己的身體構造。 2. 培養基本生活技能。 3. 表達自我需求。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		2-2 認識生活環境與資源。 2-3 辨識社區環境的危險情境。 3-2 表達生活需求。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一周 至 第七周	12	認識我的生活環境	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	2-2-1 辨識至少 3 種社區公共場所。 2-2-2 透過圖片或實際操作，指出社區場所的主要功能。 3-2-1 以圖卡表達「我要去…」。	1. 認識社區公共場所。 2. 社區場所的功能。 3. 社區場所使用注意事項。 4. 社區場所中的溝通技巧。	口語評量 實作評量 教師觀察	自編自選教材
第八周 至 第十四周	14	危險 OUT	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	2-3-1 透過圖片、影片或實地觀察辨識社區中 3 種常見危險情境。 2-3-2 在情境演練中，依照教師指示做出正確安全反應。	1. 社區環境中的危險。 2. 看圖/影片找出危險。 3. 遇到危險，我該怎麼辦。 4. 安全通行的注意事項。	口語評量 實作評量 教師觀察	自編自選教材
第十五周 至 第二十一周	14	我要去買東西囉	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特溝 D-sP-3 符合溝通	2-2-3 分辨常見消費場所。 2-2-4 在情境演練下，	1. 認識常見的消費場所。 2. 我要在哪裡買東西。 3. 學習購物流程。 4. 情境演練-我要買這個。	口語評量 實作評量 教師觀察	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			日常活動。	需求之圖像 或線條圖。	依指示完成 基本消費流 程。			
--	--	--	-------	----------------	----------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。