

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	成為更好的自己	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學生的自我意識逐漸提升，對於生活事物開始有自己的見解，但若事情的發展不如預期或需求無法被立即滿足，則會產生負面情緒及干擾課堂秩序的行為。本學期課程設計以情緒調適及問題解決策略為核心，設計三大主題課程，課程以「提升自我效能」為主軸，透過團體討論與活動情境，期望學生能依照情境的不同，擬定適宜的問題解決方案。此外，透過團體討論的過程，引導學生表現適當的溝通技巧，以維持對話的合宜與流暢性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 提升自我情緒處理效能。 2. 培養適宜的人際溝通技巧。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1-1 選擇適當的情緒處理技巧。 1-2 接納事件發展結果。 2-1 在小團體中表現有效的溝通技巧。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一周 至 第七周	7	問題分級	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1-1-1 依照問題的緊急性，將問題區分為「馬上講」、「等等再說」、「自己解決」的類型。 1-1-2 在桌遊中出現挑戰或挫折時，以口頭方式表達當下情緒。 1-1-3 在桌遊中出現挑戰或挫折時，以自己擬定的策略緩解情緒。	1. 問題分級機制(馬上講、等等再說、自己解決)。 2. 筆記反應技巧。 3. 更好的情緒處理方式。 4. 桌遊活動。	實作評量 口頭評量	自編自選教材 桌遊
第八周 至 第十四周	7	與「不順心」和平共處	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1-2-1 列出至少三個自我優勢。 1-2-2 在桌遊活動中對同儕的正負向反饋給予理解性回應。 1-2-3 依照情境擬定適切的正向自	1. 認識自我價值與特質。 2. 理解「不可能每件事都順從自己」。 3. 情緒調節與應對策略。 4. 正向自我對話。	實作評量 口頭評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五周 至 第二十一 周	7	有效對話與情境 溝通	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	我對話。 2-1-1 分析同一句話語在不同情境下說出，對自己或他人的影響。 2-1-2 在對話中使用開放式問題來引導對話。 2-1-3 在對話中適時回應對方的問題，並保持對話的流暢性。	1. 這時說這句話，對嗎？ 2. 聊出我想知道的內容。 3. 對話接力賽。 4. 分享經驗的注意事項。	口頭評量 實作評量	自編自選教材
------------------------	---	---------------	----------------------------------	---	---	--	--------------	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	面對事情的結果	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	面對即將到來的國中生活，學生可能會對於新的校園生活感到期待與緊張，會認識到更多元的課程、更困難的學業，在人際互動上也會遇到更多樣的挑戰。本學期課程設計以壓力調適及問題解決策略為核心，設計三大主題課程，課程以「提升自我效能」為主軸，透過團體討論與多元探索，預告學生在國中生活可能會面臨的情境，教導適宜的應對技巧。此外，本課程將利用桌遊活動，製造不同的社交情境，引導學生去處理各種活動過程與結果。透過團體討論的過程，引導學生分析事件的不同面向，建立學生「事情並不絕對非黑即白」的概念，增加思考事情的廣度與彈性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 提升自我情緒處理效能。 2. 培養適宜的人際溝通技巧。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1-3 認識未來可能面臨的壓力源。 2-1 在小團體中表現有效的溝通技巧。 2-2 站在不同角度分析事件利與弊。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一周 至 第六周	5	壓力管理與舒緩策略	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1-3-1 列出生活中的壓力源。 1-3-2 將國中生活的可能壓力源分類為可控制與不可控制。 1-3-3 在小組中分享自己學到的抒解壓力方法。	1. 認識壓力。 2. 我的壓力清單。 3. 可控 vs 不可控的壓力。 4. 紓壓方式。 5. 我的壓力應對計畫。	口頭評量 實作評量 教師觀察	自編自選教材 學習單
第七周 至 第十二周	6	玩出桌遊好禮儀	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	2-1-4 在同學分享時保持安靜並專注傾聽，進行記錄重點。 2-1-5 在團體討論時為同儕或老師留出回應空間。	1. 安靜的偵探：觀察與聆聽。 2. 等一下，才能得分！ 3. 筆記高手：找出關鍵線索。 4. 小組討論 PK 賽。	實作評量 口頭評量	自編自選教材 桌遊
第十三周 至 第十八周	6	解開抉擇之鎖	特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	2-2-1 表達情境中的兩難狀況。 2-2-2 針對不同問題解決策略，分析策略的利與弊。	1. 兩難故事討論。 2. 這樣決定，結果如何？ 3. 團隊決策大挑戰。	口頭評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十九周		畢業周						
------	--	-----	--	--	--	--	--	--