

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第 1 學期中高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱	我是人氣王(上)	實施年級 (班級組別)	五、六年級組	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☑特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過日常事件、繪本、影片引起動機，帶入認知策略，示範正確作法與步驟，最後設計實際情境演練。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗				
課程目標	處己： 1. 能瞭解自己與他人 2. 能瞭解自我情緒 3. 能自我行為控制 4. 能自我表達 5. 能擁有正確的價值 處人： 1. 能正確與人互動 2. 能應對衝突 處環境： 1. 能參與團體				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務					
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ～ 第 4 週	4	參與團體	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 在小組中服從小組決議完成小組工作	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1 能參與團體	◎能遵守團體規範 ◎能與人合作	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材
第 5 週 ～ 第 12 週	8	認識自我與他人	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1 能說出對自己的期許 2 能說出自己的優弱勢 3 能說出自已在各方面的位置 4 能自我肯定 5 能接納完整的自己 6 能完整清楚表達自己意思	◎能有禮貌且符合情境的開啟話題、維持談話、結束話題 ◎能依情境分享自己的相關經驗 ◎能認識並接納自己的優弱勢特質，進而接受尊重每個人對自己都有不同看法 ◎能自我鼓勵		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-III-4 以各種形式自我 安慰與獎勵。		7 能正確接 收他人欲表 達的意思 8 能對於別 人的分享給 予回饋 9 能進行分 享			
第 13 週 ～ 第 16 週	4	處理情緒的技巧 停想選做	特社 1-III-1 聽從建議選擇較 佳的情緒處理技 巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓 力的方法。 特社 1-II-4 嘗 試使用策略解 決問題並接納後 果。 特社 1-IV-2 分 析不同處理方式 引發的行為後 果。	特社 A-III- 1 複雜情緒 的處理。 特社 A-III- 3 行為與後 果之間的關 係與評估。	1 能看出行 為有後果 2 能說出表 現與後果之 間的關係 3 能自我監 控表現 4 能因考慮 後果進而選 擇好的表現	◎能分析與連結行為和後果 ◎練習選擇不同行為與可能的後果		
第 17 週 ～ 第 20 週	4	情緒與大腦	特社 1-I-2 藉由 生理反應察覺及 辨識壓力與情緒 的反應。 特社 1-II-1 嘗 試因應與處理	特社 A-II- 1 基本情緒 的表達。 特社 B-II- 1 訊息解讀 的技巧。	1 能認識與 肯定情緒可 以練習與改 善	◎認識 EQ ◎認識大腦的情緒機制 練習辨識各種情緒特徵，並 察覺自己情緒的變化，進而 達到能選擇適當處力自己情 緒、壓力的方法		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。					
第 21 週	1	回顧學期內容	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1 能完整清楚表達自己意思 2 能進行分享 3 能對於別人的分享給予回饋 4 能說出對自己的期許	◎回顧學期學習主題 ◎肯定自己自我鼓勵 ◎說出自我期許		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第 2 學期中高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱	我是人氣王(下)	實施年級 (班級組別)	五、六年級組	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☑特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過日常事件、繪本、影片引起動機，帶入認知策略，示範正確作法與步驟，最後設計實際情境演練。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗				
課程目標	處己： 1. 能瞭解自己與他人 2. 能瞭解自我情緒 3. 能自我行為控制 4. 能自我表達 5. 能擁有正確的價值 處人： 1. 能正確與人互動 2. 能應對衝突 處環境： 1. 能參與團體				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務					
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	寒假活動分享	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估處理。	8 能看出行為有後果 9 能說出表現與後果之間的關係 10 能自我監控表現 11 能因考慮後果進而選擇好的表現	◎練習辨識情境與行動的適切性	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材
第 2 週	0	春節假期						
第 3 週 ～ 第 4 週	2	誰有勇氣						
第 5 週 ～ 第 17 週	13	認識情緒與情緒的可能起因	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1 能說出各種情緒特徵 情緒 2 能說出引發情緒的原因、事件 3 能察覺自己的情緒變化 4 能察覺他人的情緒變化 5 能處理自己的情緒	◎練習辨識各種情緒特徵，並察覺自己情緒的變化 ◎練習辨識引起情緒的事件或原因 ◎選擇適當處理自己情緒、壓力的方法		
第 18 週 ～	3	事實與意見	特社 2-III-1 以善意正向的觀	特社 B-III-1 正負向訊	1 能正確解讀他人的人	◎能有禮貌且符合情境的開啟話題、維持談話、結束話		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 20 週			點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	息的判斷。	際訊息	題 ◎能區分他人是故意或不小心，正確判讀他人行為意圖		
第 21 週	1	回顧學期內容	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1 能完整清楚表達自己意思 2 能正確接收他人欲表達的意思 3 能對於別人的分享給予回饋 4 能進行分享 1 能說出對自己的期許	◎回顧學期學習主題 ◎肯定自己自我鼓勵 ◎說出自我期許		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。