

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本學期課程分為五個單元：新學期新希望、用心看世界、資訊安全與網路安全、做壓力的主人、學生主題分享。希望藉由課程，引導學生認識自我，培養同理心，留意資訊科技便利的背後隱藏安全問題，擁有高 EQ 和抗壓能力等，以上是本學期情意發展課程設計的主軸。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。							
課程目標	情意是從過去經驗學習而來，會影響個人在價值、道德及德行上的表現，情意發展的目標在於協助學生建立良好的自我認知，進而追求高尚品德與正向的人生觀。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能發展管理壓力的策略，學習合宜的溝通技巧，體會助人為快樂之本，察覺網路背後隱藏的危機。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	2	新學期新希望 自我介紹	特情 1a-III-1 說明自己各方面的特質。	特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧。	面對同學與師長，新學期展現嶄新面貌	1. 認識師長及同學 2. 新學期規畫新目標、訂定新計畫	觀察評量 實作評量	自編教材
第二週	2	新學期新希望 嶄新風貌						
第三週	2	過動症圖文作家-迷路	特情 1d-III-1 述說自己觀察到的感人生命故事。 特情 1d-III-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。	特情 A-III-8 珍惜與尊重生命的典範	體會身障者的不便，他們是如何克服障礙，走出一片天。用心看世界，原來黑暗中也充滿著希望。	1. 想像力不設限，過動症圖文作家-迷路的故事。 2. 視障鋼琴家-黃裕翔如何克服障礙，在音樂路上擁有一片天。 3. 輪椅舞天后-何欣茹，如何走出死蔭幽谷，迎向幸福彼端。	觀察評量 實作評量	自編教材
第四週	2	過動症圖文作家-迷路						
第五週	2	火星爺爺-向你的困境借東西						
第六週	2	火星爺爺-向你的困境借東西						
第七週	2	生命鬥士-盧碧春的故事						
第八週	2	輪椅舞天后-盧碧春的故事						
第九週	2	資訊安全	特情 3b-III-1 分析科技、媒體對自己的影響。 特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。	特情 C-III-6 媒體對生活的影響。 特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。	資訊爆炸的網路世代，便利的背後隱藏著安全問題。	1. 資訊時代留意資訊安全 2. 保護隱私，建立良好的資安觀念 3. 使用網路該注意的事項-認識網路安全及網路霸凌的問題 4. 網路交友的陷阱-學習該如何保護自己	觀察評量 實作評量	自編教材
第十週	2	資訊安全						
第十一週	2	網路安全						
第十二週	2	網路安全						
第十三週	2	壓力是什麼	特情 2a-III-2 覺察自我壓力過	特情 B-III-1 壓力的影	當我們面臨情緒上或身	1. 分析生活中的壓力及焦慮的來源	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週	2	壓力是什麼	大的警訊，主動向他人發出求助訊息。 特情 2a-III-3 探索調適壓力的方法。	響、覺察與警訊（生理、情緒、認知、人際等）。 特情 B-III-2 多樣紓壓方法的認識與評估。	體上的有形或無形威脅時，無法正常回應的感受狀態，即為壓力。壓力山大該怎麼辦呢？	2. 壓力帶來的優點與缺點 2. 學習調適壓力的方法		
第十五週	2	壓力的優缺點						
第十六週	2	壓力的優缺點						
第十七週	2	壓力的調適						
第十八週	2	主題分享	特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。	特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。	學生從本學期的三個主題中擇其一，口頭報告，和同學分享。	學生主題分享： 1. 用心看世界 2. 資訊安全與網路安全 3. 做壓力的主人	觀察評量 實作評量	自編教材
第十九週	2	主題分享						
第二十週	2	主題分享						
第二十一週	2	主題分享						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		情意發展	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		本學期課程分為四個單元：地球溫度計、YouTuber 的瘋狂時代、假新聞偽科學、學生主題分享。希望藉由課程，引導學生關懷地球環境，認識 YouTube 帶來的網紅經濟，留意新聞的背後隱藏的真相。期末挑選主題，和同學分享，學習口語表達的能力，與同儕進行良好的互動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。						
課程目標		認知是情意發展的起始目標，態度和行為才是終極目標。引導學生認識自我，培養健全人格，建立人際關係與關懷社會。知、情、意、行全面一體發展，才能落實在情意的實踐上。						
配合融入之領域 或議題		☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		能用心體察環境議題，判斷媒體或網路資訊的正確性，具備溝通、協調的能力，與人建立良好的互動關係。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	全球暖化	特情 4a-III-2 認識在所處環境中	特情 D-III-1 人我關係，	認識全球暖化問題，了	1. 認識全球暖化問題，能從中理解氣候變遷是全球	觀察評量 實作評量	自編教材
第二週	2	全球暖化						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	2	垃圾危機	的責任與權利。 特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。	利己與利他的關係。	解垃圾危機，師生共同討論該怎麼在生活中進行減塑。	課題。 2. 認識垃圾問題，並能提出看法及解決方式。 3. 建立物品回收再利用概念，並能提出具體可行的方式。		
第四週	2	垃圾危機						
第五週	2	減塑前進						
第六週	2	減塑前進						
第七週	2	YouTube 影片類型	特情 3b-III-1 分析科技、媒體對自己的影響。 特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。	特情 C-III-6 媒體對生活的影響。 特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。	學生有各自偏好 YouTube 影片類型，喜歡的 YouTuber 也不同，值得深入探討 YouTuber 對學生造成的影響。	1. 認識 YouTube 影片類型。 2. YouTuber 對學生的生活及人際關係所造成之影響。 3. 學生對 YouTuber 的觀感，想要成為 YouTuber 之意願。	觀察評量 實作評量	自編教材
第八週	2	YouTube 影片類型						
第九週	2	YouTuber 的影響力						
第十週	2	YouTuber 的影響力						
第十一週	2	對 YouTuber 的觀感						
第十二週	2	假新聞	特情 3b-III-1 分析科技、媒體對自己的影響。 特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特情 3b-III-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。	特情 C-III-6 媒體對生活的影響。 特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。	認識什麼是假新聞偽科學，學習辨別訊息真偽及內容的適切性。	1. 媒體為了吸取讀者注意力常以聳動標題呈現，或是有心人士散佈不實消息帶風向，社會充斥著各種錯誤資訊，即為「假新聞」。 2. 偽科學宣稱能以科學的威力來解釋及預測事件，但卻不是經過詳細的邏輯推理過程得來的。 3. 學習辨別訊息真偽，判斷內容的真實性有幾分。	觀察評量 實作評量	自編教材
第十三週	2	假新聞						
第十四週	2	偽科學						
第十五週	2	偽科學						
第十六週	2	辨別訊息真偽						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週	2	主題分享	特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。	特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。	學生從本學期的三個主題中擇其一，口頭報告，和同學分享。	學生主題分享： 1. 地球溫度計 2. YouTuber 的瘋狂時代 3. 假新聞偽科學	觀察評量 實作評量	自編教材
第十八週	2	主題分享						
第十九週	2	主題分享						
第二十週	2	主題分享						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。