

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習課程計畫(特殊需求領域-生活管理融入溝通訓練) (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活小能手	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	自閉症學生在認知理解與語言表達有困難，以至於難以正確接收日常溝通訊息，也難以表達身體不適或健康需求，影響其日常生活與健康安全。本課程以提升學生自我照顧能力為主要目標，透過視覺輔助、情境演練等教學方式，幫助學生理解常見的溝通訊息、身體部位與功能及身體不舒服時的表達方式，增進其日常生活的自我照顧能力，提升與人對話互動的技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。							
課程目標	1. 提升日常溝通技能。 2. 具備簡易決策與行動的能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1-1 理解日常的問候語句。 2-1 認識身體器官與功能。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一周 至 第七周	14	我會禮貌打招呼	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。	1-1-1 分辨常見問候語的使用時機。 1-1-2 辨識簡單的日常提問。	1. 生活常見的問候語。 2. 看圖片，打招呼。 3. 生活常見的提問。 4. 聽聽對方問什麼。	口語評量 實作評量 教師觀察	自編自選教材
第八周 至 第十四周	14	身體的主人	特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。	2-1-1 辨認身體主要部位。 2-1-2 配對身體部位與對應的功能。	1. 認識自己的身體。 2. 這個器官在哪裡。 3. 器官位置和功能的配對。 4. 情境演練-我來當醫生。	口語評量 實作評量 教師觀察	自編自選教材
第十五周 至 第二十一周	14	生病了，怎麼辦	特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。	2-1-3 辨認常見的身體不適症狀。 2-1-4 以簡單仿說或肢體動作表達自己的身體不適狀況。	1. 常見的身體症狀。 2. 不適症狀與身體器官的配對。 3. 說說哪裡不舒服。 4. 情境演練-我生病了。	口語評量 實作評量 教師觀察	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	自己生活的養成計畫	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	自閉症學生因語言理解與表達能力受限，常出現無法依情境溝通、缺乏適當行為模式的狀況，例如：答非所問、穿著不當、不會整理餐具等，影響日常生活與人際互動。本課程以提升生活自理能力為主要目標，透過實際操作、視覺提示與情境演練，引導學生學習表達需求與回應他人、養成良好的用餐禮儀與適當的衣著習慣，以提升其生活適應能力與社會互動表現。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。							
課程目標	1. 提升日常溝通技能。 2. 具備簡易決策與行動的能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1-2 依照情境表達正確的回應訊息。 2-2 表現合宜的用餐禮儀。 2-3 選擇合適的衣物。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周	12	我會說對的話	特溝 2-sP-4 表	特溝 B-sP-	1-2-1 在指	1. 認識常見的對話語句。	口語評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

至 第七周			達正確且符合情境的訊息。	5 日常生活用語。	定情境中正確使用功能性用語（例如：表達需求、回答名字）。 1-2-2 在教師提示下，透過仿說表達符合情境的基本訊息。	2. 功能性用語仿說練習。 3. 這樣回答正確嗎？ 4. 家家酒對話情境練習。	實作評量 教師觀察	
第八周 至 第十四周	14	用餐小達人	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。	2-2-1 在情境演練中，完成用餐前的基本準備行為。 2-2-2 依照視覺步驟提示協助簡單的餐後整理行為。	1. 用餐流程有哪些。 2. 吃飯前的準備工作。 3. 吃飯後的收拾工作。 4. 準備/收拾工作實務演練。	口語評量 實作評量 教師觀察	自編自選教材
第十五周 至 第二十一周	14	看天氣選對衣	特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	特生 B-sP-2 衣物的認識。	2-3-1 在視覺提示與成人引導下，依天氣或場合選擇合適衣物。	1. 認識不同的天氣。 2. 天氣與衣服的配對。 3. 依照天氣選衣服。 4. 為什麼要這樣穿呢？	口語評量 實作評量 教師觀察	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					2-3-2 透過 仿說表達對 穿脫衣物的 需求或感 受。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。