

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班) 王逢寬

學習主題名稱		溝通訓練	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 運用有效的溝通方式以達到生活參與。 2. 培養溝通意願，促進人際互動與社會參與。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。						
課程目標		1. 能擴充詞彙，分辨詞義。 2. 能找出段落中的關鍵字詞。 3. 能利用分段、關鍵字、圖像等方法，理解文章的內容。 4. 能在引導重述聽或讀到的內容。						
配合融入之領域 或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		觀察、口語、學習態度						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週 9/1~10/5	5	單元一：語文萬花筒	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合語法	1. 能聽/讀後回答與文意相關的問題 2. 能使用習	1. 念出文章 2. 根據聽取及閱讀的文章回答問題 3. 找到關鍵字句和脈絡	1. 觀察上課動機和參與程度 2. 能在練	自選教材：閱讀、繪本、圖卡、影片
第 6~10 週	5	單元二：處處有						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

10/6~11/9		真情	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的內容。	的基本句型。	得詞語表達	4. 運用策略擴充字詞	習後，使用正確的詞語表達
第 11~15 週 11/10~12/14	5	單元三：臺灣風情	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	3. 能使用習得句型表達	5. 使用習得的詞彙和句型	3. 能以正確句型表達
第 16~21 週 12/15~1/20	6	單元四：閱讀瞭望臺	特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sA-2 敘事的技巧	4. 能習得策略擴展詞彙	6. 文意重述	4. 能在引導下指出段落文章大意
			特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。	特溝 B-sA-3 符合溝通需求之符號。	5. 能找出文章段落和關鍵詞	7. 列舉具體事例，加深學習經驗	5. 能陳述與主題有關之個人經驗感受
			特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。		6. 能在引導下以圖表或關鍵詞等方式重述文章重點		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱		溝通訓練	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 運用有效的溝通方式以達到生活參與。 2. 培養溝通意願，促進人際互動與社會參與。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。						
課程目標		1. 能擴充詞彙，分辨詞義。 2. 能找出段落中的關鍵字詞。 3. 能利用分段、關鍵字、圖像等方法，理解文章的內容。 4. 能在引導重述聽或讀到的內容。						
配合融入之領域 或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		觀察、口語、學習態度						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週 1/21~3/22	5	單元一：用心生活	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合語法	1. 能聽/讀後回答與文意相關的問題 2. 能使用習	1. 念出文章 2. 根據聽取及閱讀的文章回答問題 3. 找到關鍵字句和脈絡	1. 觀察上課動機和參與程度 2. 能在練	自選教材：閱讀、繪本、圖卡、影片
第 7~11 週	5	單元二：創意無						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

3/22~4/26		限	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的內容。	的基本句型。	得詞語表達	4. 運用策略擴充字詞	習後，使用正確的
第 12~16 週 4/27~5/31	5	單元三：探索大自然	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	3. 能使用習得句型表達	5. 使用習得的詞彙和句型	詞語表達
第 17~21 週 6/1~6/30	5	單元四：閱讀探照燈	特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sA-2 敘事的技巧	4. 能習得策略擴展詞彙	6. 文意重述	3. 能以正確句型表達
			特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。	特溝 B-sA-3 符合溝通需求之符號。	5. 能找出文章段落和關鍵詞	7. 列舉具體事例，加深學習經驗	4. 能在引導下指出段落文章大意
			特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。		6. 能在引導下以圖表或關鍵詞等方式重述文章重點		5. 能陳述與主題有關之個人經驗感受

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。