

臺南市公立 東區 復興國民小學 114學年度第一學期 三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	(一) 透過情緒的辨識與處理，培養情緒調整的能力。 (二) 透過壓力的辨識與處理，培養壓力抒解方法。 (三) 教導學生如何正確看待挫折，並提供解決問題的方法和思維模式，鼓勵他們積極應對挑戰。				
本教育階段 總綱 核心素養或校訂 素養	特社-E-A1具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題 特社-E-A3具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗				
課程目標	1. 分辨與識別自己情緒 2. 理解與應對情緒變化 3. 覺察壓力來源與影響 4. 採用健康的壓力管理策略 5. 面對與克服挫折				

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

1. 配合融入之領域或議題		2. ☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語		5. ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育				
		3. ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動		6. ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育				
		4. ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		7. ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育				
				8. ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		觀察評量 口語評量 實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	認識情緒	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社A-I-2 壓力的察覺與面對 特社A-I-2 壓力的察覺與面對	1. 分辨與識別自己情緒 2. 理解與應對情緒變化 3. 覺察壓力來源與影響 4. 採用健康的壓力管理策略 5. 面對與克服挫折	1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？ 2. 透過討論，學生能用適切的方式表達自己的情緒。 3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。 4. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。 5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受	(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 觀察評量 口語評量 實作評量	自編學習單、線上影音資料、繪本、短文、桌遊
第 6-10 週	5	面對壓力	特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫	特社A-II-2 壓力源的評估與處理 特社A-II-3 自我接納與激勵 特社A-II-2 壓力源的評估與處理				
第 11-15 週	5	面對學習的挫折						

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

第 16-21 週	6	自我獎勵						
--------------	---	------	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立 東區 復興國民小學 114學年度第二學期 三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	(一) 教導學生如何有效地面對抱怨，包括聆聽對方的意見、表達自己的想法、找出共同利益和達成共識的方法 (二) 培養學生分析問題、找出解決方案的能力，包括設定目標、制定計劃、執行計劃和評估成效等步驟。 (三) 強調遵守規定和紀律的重要性，並教導學生如何理解和適應不同情況下的規則。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題 特社-E-A3具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗 特社-E-C1具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束 特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度				
課程目標	(一) 能面對他人抱怨 (二) 能表現團體所能接受的行為 (三) 能嘗試解決問題				

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
		表現任務 觀察評量 口語評量 實作評量							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單	
第 1-5 週	4	我會遵守團體規範	特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估	1. 溝通技巧 ：學生能夠有效地聆聽抱怨，表達自己的觀點，並與他人進行建設性對話，以解決問題和達成共識。 2. 問題解決能力 ：學生能夠分析問題的根本原因，制定可行的解決方案，並有效地實施這些方案以解決問題。	1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？ 2. 透過討論，學生能用適切的方式表達自己的情緒。 3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。	(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 觀察評量 口語評量 實作評量	自編學習單、線上影音資料、繪本、短文、桌遊	
第 6-10 週	5	察覺自己的壓力	特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體	特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 B-I-3 人際關係的建立	3. 紀律觀念 ：學生理解遵守規定的重要性，並能夠適應不同情況下的規則和紀律要求。 4. 尊重與合作 ：學生尊重他人的意見和權利，並能夠與他	4. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。 5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受			
第11-15週	5	解決問題	特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求	特社 B-II-3					

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

第16-21週	6	我會說出我的需要		團體的基本 規範	5. 人合作，共同解決問題和完成任務。 反思與學習： 學生能夠反思自己的行為和決策，從中學習並改進自己的行為，以避免類似問題的再次發生。			
---------	---	----------	--	-------------	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。