

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☒ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	學生首次接觸獨立研究，因此著重學生多元興趣的探索及研究基礎能力的養成，藉由認識獨立研究基本概念、欣賞歷屆獨立研究得獎作品，讓學生對未來進行獨立研究有基本的認識，接著透過不同研究法的探究－調查研究法、實驗研究法，讓學生多方探索自我興趣與潛能，其中蒐集資料及摘要重點是研究的基本能力，因此透過思考技法，培養學生統整歸納的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
課程目標	1. 藉由歷屆獨立研究的得獎作品中學習典範，引發研究動機與熱忱。 2. 了解獨立研究的意義與目的，學習具備嚴謹的科學研究態度。 3. 認識常見的研究法－調查研究法的實施流程、基本概念及方法步驟。 4. 初步嘗試調查法，包括問卷訪談、設計抽樣、資料分析等。 5. 熟悉科技資訊及網路媒體使用方式，取得研究過程中所需的資料。				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
表現任務	1. 對獨立研究的基本概念、常見研究法有初步認識。 2. 利用創思技法擷取關鍵字並統整重點摘要。 3. 認識調查研究方法的進行流程及步驟。 4. 嘗試進行問卷發放及訪談等方法收集資料。 5. 根據收集到的資料數據結果設計海報並口頭報告。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 9/01~9/07	4	認識獨立研究	特獨 1a-Ⅱ-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。 特獨 2a-Ⅱ-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。	特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。	1. 了解獨立研究的基本概念與流程步驟。 2. 體認獨立研究的重要性。	1. 欣賞作品，認識獨立研究的基本概念與流程步驟。 2. 以 KWL 閱讀學習法，引導學生思考獨立研究之必要。	口頭評量 紙筆評量	自編教材
第二週 9/08~9/14	4	歷屆作品賞析						
第三週 9/15~9/21	4	歷屆作品賞析						
第四週 9/22~9/28	4	心智圖－基本概念	特獨 3c-Ⅱ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。 特獨 2c-Ⅱ-2 列舉與問題相關的資訊或資源。 特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。	特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 B-Ⅱ-3 創造思考能力訓練。	1. 心智圖概念與技巧原則。 2. 運用心智圖分析資料與摘要。	1. 熟習心智圖使用的原理原則。 2. 應用心智圖於各種彙整資料的情境。	紙筆評量 觀察評量 發表評量	自編教材
第五週 9/29~10/05	4	心智圖－基本概念						
第六週 10/06~10/12	4	心智圖－關鍵字練習						
第七週 10/13~10/19	4	心智圖－關鍵字練習						
第八週 10/20~10/26	4	心智圖－資料摘要						
第九週 10/27~11/02	4	心智圖－資料摘要						
第十週 11/03~11/09	4	調查研究法初探與實作	特獨 2a-Ⅱ-2 認識目前常見的研究方法（例如：	特獨 B-Ⅱ-2 研究方法：調查研究、	1. 問卷調查法的實施流程及	1. 以 KWL 學習法，引導思考訪調查研究的	報告評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週 11/10~11/16	4	調查研究法初探 與實作	調查研究、實驗法等)， 並選用適合的研究方法 進行研究。 特獨 2d-Ⅱ-2 完成教師 安排獨立研究學習任務， 並接受教師評量及回饋。 特獨 1b-Ⅱ-1 願意與他 人溝通自己的想法與發 現。 特獨 3e-Ⅱ-1 製作圖表 等方法，整理、分析及比 較已有的資訊或數據。	基礎實驗等。 特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方 式：問卷、錄音、 訪談、筆記。 特獨 C-Ⅱ-7 研究 成果展現形式：口 頭發表、文字報告 等。	抽樣方法。 2. 訪談法及問 卷法之應用。 3. 資料結果分 析及報告。 4. 合作學習。	目的。 2. 選擇有興趣的主 題，設計問卷題目、 實際發放調查問卷。 3. 擬定想了解的訪談 題目，根據特定議題 選擇適合的訪談對象 進行訪談。 4. 將蒐集的數據資料 彙整表格，並以圖表 呈現結果。 5. 將研究成果以簡報 形式進行發表。	觀察評量	
第十二週 11/17~11/23	4	調查研究法初探 與實作						
第十三週 11/24~11/30	4	調查研究法初探 與實作						
第十四週 12/01~12/07	4	調查研究法初探 與實作						
第十五週 12/08~12/14	4	調查研究法初探 與實作						
第十六週 12/15~12/21	4	調查研究法初探 與實作						
第十七週 12/22~12/28	4	調查研究法初探 與實作						
第十八週 12/29~01/04	4	撰寫報告— 研究動機	特獨 1b-Ⅱ-2 專注聆聽 同儕報告，了解其觀點， 提出疑問或意見。 特獨 1c-Ⅱ-1 從興趣探 索、閱讀書籍報刊、他人 研究成果與良師典範學 習中，引發研究動機與熱 忱。 特獨 3b-Ⅱ-了解研究計 畫的重要性及功能。	特獨 C-Ⅱ-1 研究 主題的選擇：觀察 現象、蒐集問題。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻 蒐集管道：報紙、 雜誌、網路、圖書 館。 特獨 C-Ⅱ-8 表達 技巧訓練。	1. 對學習感興 趣，提問觀察 的未知。 2. 蒐集文獻並 彙整重點。 3. 執行研究的 過程及運用價 值。	1. 針對有興趣研究 的主題，透過不同管道 蒐集文獻資料。 2. 擬定切合主題的研 究目的。 3. 淺談統計圖表的意 義，初擬計畫。	發表評量 實作評量 檔案評量 同儕互評	自編教材
第十九週 01/05~01/11	4	撰寫報告— 研究動機						
第二十週 01/12~01/18	4	撰寫報告— 研究目的						
第二十一週 01/19~01/20	4	撰寫報告— 研究目的						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☒ 特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☒ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	藉由實驗研究法的探究讓學生對自然科學有基本認識和興趣，提供學生廣泛的獨立研究探索情境，期望奠基未來進行科學研究的基本能力，學習動腦思考、動手解決問題，以具備因應問題嘗試解決問題的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
課程目標	1. 能判斷所取得的資料是否符合需求，並據實地擷取所需資訊。 2. 認識常見的研究法－實驗研究法的實施流程、基本概念及方法步驟。 3. 初步嘗試實驗法，包括觀察紀錄、實驗變因、數據統整等。 4. 在探究觀察時具備嚴謹的科學研究態度及實際作為。 5. 能進行自然科學研究法的研究設計與實作，提升問題解決能力。				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
表現任務	1. 學習研究資料的閱讀策略，並培養研究資料分類、摘錄重點的能力。 2. 培養小心求證資訊來源及判讀文本知識正確性的態度。 3. 動手做科學進行自然科學研究法的探究。 4. 操縱實驗變因，進行研究設計與實作探究，提升問題解決能力。 5. 撰寫簡易研究報告，包含目的方法及結果紀錄。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週 5/04~5/10	4	自然科學研究法 初探與實作	師安排獨立研究學習 任務，並接受教師評 量及回饋。 特獨 1b-II-1 願意與 他人溝通自己的想法 與發現。	雜誌、網路、圖書 館。 特獨 C-II-4 研究 資料蒐集方式：問 卷、錄音、訪談、 筆記、實驗操作。		報形式進行發表。		
第十四週 5/11~5/17	4	自然科學研究法 初探與實作						
第十五週 5/18~5/24	4	撰寫報告一 實驗材料	特獨 2b-II-3 知道觀 察、記錄或蒐集資料 所得的現象、結果是 有原因，並依據領域 知識，說明自己的主 張、理由及證據。 特獨 3e-II-2 從得到 的資訊或數據，依據 研究問題，提出研究 結果。 特獨 3f-II-3 能以個 人或小組合作方式， 運用簡單形式展現研 究過程與成果。	特獨 C-II-5 研究 資料整理步驟：研 究資料分類、摘錄 重點/摘要。 特獨 C-II-6 研究 成果展現內涵：研 究發現與討論（結 果與討論）。 特獨 C-II-7 行動 方案、錄影、繪圖、 戲劇、展演、實地 示範等	1. 獨立研究的 撰寫架構。 2. 研究結論及 成果的呈現。 3. 執行研究的 過程及運用價 值。	1. 建立科學實驗報 告的整體架構與細 部微調。 2. 依照研究架構撰 寫主題報告。 3. 圖表呈現研究結 果數據並小組討論 彙整結論。 4. 將研究成果以簡 報形式進行發表。	實作評量 報告評量 檔案評量 發表評量	自編教材
第十六週 5/25~5/31	4	撰寫報告一 方法流程						
第十七週 6/01~6/07	4	撰寫報告一 數據表格						
第十八週 6/08~6/14	4	撰寫報告一 結果與討論						
第十九週 6/15~6/21	4	撰寫報告一 結論						
第二十週 6/22~6/28	4	研究成果發表						
第二十一週 6/29~6/30	2	研究成果發表						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。