

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	每個人都需要先認識自己，如果自己都不瞭解自己，會難以掌控自己，更遑論了解別人，體會揣想別人的感受，正確與人互動。本學期的課程以認識自己與資優班的同學為主，並學習如何溝通和表達自己，達成團體任務，引導學生經由體驗、實踐、省思、探究的學習活動，促進情意發展，開展對團體的向心力。期體認團隊合作的重要性與意義。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。							
課程目標	1. 初步認識自己和同學，培養傾聽、掌握重點的能力，發現人我異同，並由自我介紹入手，學習繪製心智圖。 2. 學生能培養表達、溝通及互動的能力，並能同理他人，應用在日常生活，進而能與家庭及學校建立適宜的關係。能體會並說出團隊合作的意義、重要性，進而學會如何與他人配合協調。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民族教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能流暢發表自己的想法意見，上台自我介紹 2. 透過情境劇的演出與討論，能探索表達意見與感受的合宜方式，並確實應用在實際生活中。 3. 能調整自己配合群體，成就團隊的良好表現							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		議題實質內涵						
第一週	2	認識自我和資優你我	特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質。 特情 1a-II-1 參與必須完成的課程或作業。 特情 1a-II-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。 特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。	特情 A-III-1 影響才能發展的特質。 特情 A-III-2 對於具有才能者的迷思。 特情 A-III-3 成就表現的多元性。	1. 認識新同學及自己優缺點並接納自己。 2. 能覺察自己與眾不同 的資優特質。 3. 能接納自己與眾不同 的資優特質。 4. 能討論出自我介紹的重點面向，掌握繪製心智圖的要點，繪製出自我介紹心智圖	1. 介紹我自己 2. 鏡中的自我 3. 我懂我的心 4. 認識別人眼中的我 5. 悅納自己 6. 能繪製出自我介紹心智圖 7. 輪流上台自我介紹 8. 傾聽介紹內容、互相提問與搶答	觀察評量 作業評量 實作評量	自編教材
第二週	2	認識自我和資優你我						
第三週	2	認識自我和資優你我						
第四週	2	認識自我和資優你我						
第五週	2	認識自我和資優你我						
第六週	2	認識自我和資優你我						
第七週	2	認識自我和資優你我						
第八週	2	自我表達	3a-II-1 能觀察運用語言、文字、肢體進行表達與溝通的各種方法。 3a-II-2 能覺察自己的溝通方式。 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。	特情 C-II-1 自我表達的有效方法。 特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧。 特情 C-III-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。	1. 能觀察運用語言、文字、肢體進行表達與溝通的各種方法。能覺察自己的溝通方式。 2. 能探索表達意見與感受的合宜方式。 3. 能認識同理心及其運用於日常	1. 分享同學間值得讚美或學習的特質或行為。 2. 能換句話說將攻擊取代成鼓勵。 3. 能體會別人的感受，把不好的情緒變成體諒和包容。 4. 面對觀點不同或敵意時的 覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。	觀察評量 實作評量 作業評量	自編教材
第九週	2	自我表達						
第十週	2	自我表達						
第十一週	2	自我表達						
第十二週	2	自我表達						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週	2	自我表達	3a-Ⅱ-3 能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。		生活的方法。 4. 能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。			
第十四週	2	自我表達	4b-Ⅱ-1 能以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。					
第十五週	2	自我表達						
第十六週	2	團結力量大	特情 4a-Ⅱ-1 辨認人我之間的個別差異。	特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。	1. 說出夥伴的重要	1. 觀賞日本及台灣 30 人 31 腳比賽影片的心得並說出心得與發現	觀察評量 實作評量 作業評量	自編教材
第十七週	2	團結力量大	特情 4a-Ⅱ-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。	特情 C-Ⅲ-4 有效參與團隊的態度與方法。	2. 體會並說出團隊合作的意義、重要性	2. 說出團隊合作的意義、重要性		
第十八週	2	團結力量大	特情 4a-Ⅱ-3 接受其他人的幫助。	特情 C-Ⅲ-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力。	3. 體會感受個人必須如何做才能成就團隊的良好表現	3. 從事兩人三腳活動，體會夥伴的意義		
第十九週	2	團結力量大	特情 4a-Ⅱ-4 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。		4. 能與他人共同合作完成任務	4. 從事三人四腳或四人五腳活動，體會夥伴的意義		
第二十週	2	團結力量大				5. 從事七人八腳活動，體會夥伴的意義		
第二十一週	2	團結力量大				6. 說出個人必須如何做才能成就團隊的良好表現		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	做好時間管理，強化自我概念並學習尊重人與人之間的差異，並分析家人及自己的性情、好惡、需求，據以調整自己，來和家人和諧互動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理							
課程目標	1. 能根據自己的作息時間表和興趣訂定適當的時間規劃，杜絕拖延症並體認到時間控制與規劃的重要性 2. 能學習典範對待人我之間的競爭與合作關係，建立圓融的生命態度 3. 能從繪本情境思考人際互動的技巧和表達方式，進而同理並能用適宜的方式獲得友誼。 4. 能體認在家庭中的角色與任務，進而同理，並學會承擔一部分的家事責任、學習做旅遊規畫，調劑一家人身心家人和自己的個性、好惡、需要、容易有情緒的狀況							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1. 能製作時間規畫表。 2. 學習人際關係技巧，進行表達、溝通及互動的能力。 3. 能上網蒐集旅遊相關資料，用心智圖等圖表呈現旅遊規劃。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	2	時間計劃和管理	特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。	特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	1. 能覺察時間的流逝並進行規畫。	1. 做時間的主人	觀察評量 實作評量 作業評量	自編教材
第二週	2	時間計劃和管理	特情 1b-IV-1 擬定適合自己學習成就的標準。	特情 C-III-6 媒體對生活的影響。	2. 能做好時間管理。	2. 時間精算師		
第三週	2	時間計劃和管理	特情 1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。	特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。	3. 能製作時間規畫表並檢核是否確實執行。	3. 自我時間管理—心智圖		
第四週	2	時間計劃和管理	特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。	特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。				
第五週	2	時間計劃和管理	特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。	特情 D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。				
第六週	2	時間計劃和管理	特情 3b-II-1 認識運用科技搜尋生活資訊的方法。					
第七週	2	時間計劃和管理	特情 3b-II-3 運用科技與媒體資訊於日常生活。					
第八週	2	時間計劃和管理						
第九週	2	人際關係	特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或	特情 D-II-2 利己的態度與行為。 特情 D-II-4 影	1. 能正向解讀自己的能力與表現。並能欣賞讚	1. 藉由繪本「大腳丫跳芭蕾」找出人際關係上值	觀察評量 實作評量 作業評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週	2	人際關係	溝通。 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。	響學校適應的因素。 特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。	美他人的優點。 2. 能接受別人善意的批評。 3. 能辨認人與人間的個別差異。 4. 能在短時間平復情緒。 5. 能以同理心主動關心同儕。 6. 能認知正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。	得嘉許及待改進之處 2. 繪本「短耳兔」找出人際關係上值得嘉許及待改進之處 3. 學習人際關係技巧-肯定的接納批評。 4. 學習人際關係技巧-肯定的表達批評。 5. 學習人際關係技巧-評估情境，做對自己有益的事。		
第十一週	2	人際關係	特情 4c-II-2 主動參與各種團體活動。	特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。				
第十二週	2	人際關係	特情 4c-III-3 運用適宜方式獲得友誼。	特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧。				
第十三週	2	人際關係	特情 4c-III-4 能兼顧普通班與特殊教育班的課業與活動。					
第十四週	2	人際關係	特情 4c-IV-2 以合宜的語言或行為表達對學校或班級規範的不同意見。					
第十五週	2	人際關係						
第十六週	2	家庭生活	情 1a-II-2 參與必須完成的課程或作業。 特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。	特情 D-II-3 家庭對個人的影響。 特情 D-III-2 個人身分特質與家庭成員的交互影響。 特情 D-III-3 跟家	1. 觀察分析家人及自己的性情、好惡、需求，據以調整自己，來和家人和諧互動 2. 能先觀察省思人我需求喜惡，	1. 完成「家人的喜好」、「家人厭惡什麼」、「家人的性情」學習單。 2. 能覺察自己是家庭的一份子，	觀察評量 實作評量 作業評量	自編教材
第十七週	2	家庭生活						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週	2	家庭生活	特情 2c-III-2 展現對學習與生活的熱情與活力。 特情 4a-III-3 認識在所處環境中的責任與權利。	人表達情感與支持。 特情 D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。	並以此為依據，上網蒐集資料，學習做旅遊規畫，調劑一家人身心家人和自己的個性、好惡、需要、容易有情緒的狀況。	學習做家事承擔責任 3. 上網蒐集旅遊相關資料（如：地點、三餐、住宿、交通、花費、行程），以 1.2 為依據，規劃適合全家人的旅遊活動，並以心智圖等圖表呈現規劃結果		
第十九週	2	家庭生活	特情 4b-IV-1 調整自己與家庭成員的互動方式。		3. 網路上旅遊地點食宿玩樂門票等相關資料。			
第二十週	2	家庭生活						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。