

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第 1 學期低年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	藉由日常事件、繪本引起動機，引導學生腦力激盪，探討分析學生處於家庭、學校、社區等情境出現的人際相處問題與困難，示範正確處理日常人際問題的作法或技巧，設計情境演練，促進學生融入團體生活中的各種情境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 能說出遵守規則的重要性，配合遵守課堂規則，適應學校的團體生活。 2. 能完成課堂中的活動要求，主動分享及尋求協助。 3. 能適當回應他人的情緒反應，與他人建立良好的互動。 4. 能認識及表達正負向情緒，學習面對自己的情緒感受。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	觀察、實作、口語評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週	5	表情臉臉看	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能認識不同的臉譜表情，並了解每張臉譜代表的涵義。 2. 能辨識自己與他人的情緒。 3. 能認識不同情境下的正確表達方式。 4. 能遵守團體活動規則。	1. 透過臉譜卡，認識每張臉譜表情的涵義，並將臉譜與自己的生活經驗作結合，分享展露出該臉譜時是發生了什麼事。 2. 觀察自己與他人的生理狀態(肢體動作、表情)，來辨識當下情緒為何。 3. 透過影片示範，教導學生如何以正確的方式表達自己的情緒。 4. 透過學校各式情境的認識，了解、分析應如何遵守對應的規則。	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察及紙筆、口語評量、同儕互評。	自編教材、情境劇影片、情境議題、繪本、桌遊
第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	5	情緒大解碼	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。					
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	5	我口說我心	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則					
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	6	規則小達人						

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第 2 學期低年級彈性學習 **社會技巧** 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	藉由日常事件、繪本引起動機，引導學生腦力激盪，探討分析學生處於家庭、學校、社區等情境出現的人際相處問題與困難，示範正確處理日常人際問題的作法或技巧，設計情境演練，促進學生融入團體生活中的各種情境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 能說出遵守規則的重要性，配合遵守課堂規則，適應學校的團體生活。 2. 能完成課堂中的活動要求，主動分享及尋求協助。 3. 能適當回應他人的情緒反應，與他人建立良好的互動。 4. 能認識及表達正負向情緒，學習面對自己的情緒感受。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	觀察、實作、口語評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	情緒來敲門	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能透過情緒的辨識，對他人表現出的正、負向情緒做出對應相處行為。	1. 透過情境模擬，學習如何在他人出現正、負向情緒時，做出適切的行為反應。	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。	自編教材、情境劇影片、情境議題、繪本、桌遊
第二週	0	春節假期	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	2. 認識自己的壓力來源，並找出合適的辦法面對壓力。	2. 透過情境模擬，分析情境中的壓力來源，並經由影片示範，學習面對壓力的整體流程。	(2)觀察及紙筆、口語評量、同儕互評。	
第三週 第四週 第五週	3	情緒來敲門	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	3. 能發展出遇到困難時向他人主動尋求協助的能力。	3. 探討生活中會遇到的問題，經團體討論出解決方法，並且教導學生如何對外尋求協助。		
第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	5	壓力急救包	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。		4. 能在團體活動中遵守規則。	4. 藉由團體遊戲設計桌遊，在遊戲的過程中培養遵守規則的能力。		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	5	求助轉轉盤	機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。					
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	6	規則大風吹						