

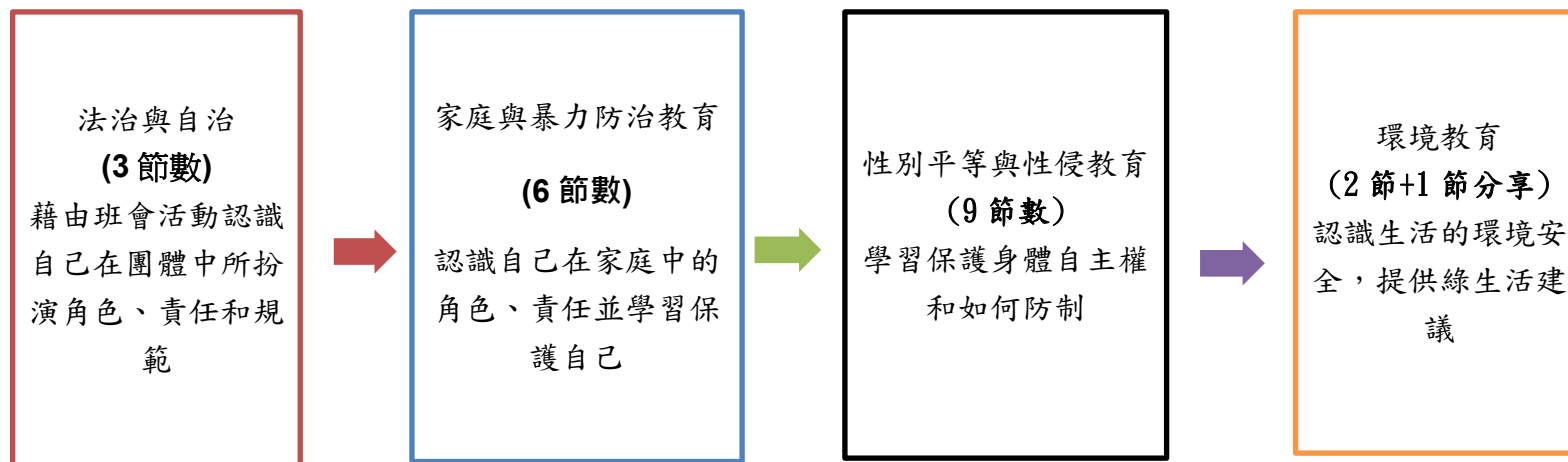
臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 其他類 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	4 在自得~愛自然(上)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	經由閱讀主題和班級自治活動，教師設計活動引導學生進行多元探索並融入各議題中。 1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4. 培養對周遭環境的敏銳度，保護自己也不傷害別人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經驗，並知道如何 尋求救助的 管道。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 法 E8 認識兒少保護。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。				
課程目標	1. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。 4. 能完成閱讀活動中的情境角色扮演。				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務

1. 完成多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護認同以及尊重不同的個體，使用到學習單「用愛彌補」、「相信自己，勇敢求助」、「做身體的主人」、「找一找一危險訊號在哪裡」、「我的閱讀分享」，並玩遊戲 YES OR NO。
2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。
3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。
4. 透過閱讀討論和角色扮演，能知道生活中危險場所、人員及物品，讓自己遠離危險，保護自己。

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並	1. 能接納不同的人，不取笑別人的外表。 2. 能設身處地為別人著想，並主動關懷別人。	1. 主題討論：身體有缺陷的人，常需承受異樣的眼光與壓力。 2. 觀賞教育部反霸凌宣導卡通-防制	1. 口頭發表影片中該如何避免個人偏見及歧視的行為。 2. 完成學習單「用愛彌補」，寫	1. 教育部反霸凌宣導卡通 2. 學習單「用愛彌補」

			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	知道如何 尋求救助的 管道。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		言語汙辱篇《天使的吻痕》，藉由影片引導學生同理外貌與眾不同或身體有缺陷的人。 3. 完成學習單「用愛彌補」。	出如何幫助身體有缺陷的人。	
第 2 週	1	測量身高、體重、視力						健康中心安排
第 3 週	1	班級自治活動 兒童權利公約 CRC 宣導動畫	【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	法 E8 認識兒少保護。 【綜合】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄)(2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席 記錄司儀 7. 老師講	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 4. 發表看兒童權利公約 CRC 宣導動畫的心得	班級會議紀錄表 兒童權利公約 CRC 宣導動畫

第 4-9 週	6	性別平等教育- 四年級煩惱多 (4) 《爸爸的 16 封信-給會思考的孩子》(2)	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 能說出 四年級煩惱多 不同性別的煩惱異同。 3. 能完成學習單。 4. 能說<u>爸爸的 16 封信—給會思考的孩子</u>和家務分工的聯結，提出自己的看法。 5. 能認真參與「爸爸的 16 封信—給會思考的孩子」角色扮演的活動。	8. 散會 1. 分組討論提男性、女性心理及生理各方面有何煩惱差異。 2. 請學生自由發表，並討論，印象中有什麼是一定需要男生或女生才能完成的事？有無例外？原因為何？ 4. 閱讀《爸爸的 16 封信—給會思考的孩子》，並提問問題，由學生共同討論。 5. 請學生扮演《爸爸的 16 封信-給會思考的孩子》中一家人，並分組討論，發表感想。	1. 發表男性、女性身體、心理各方面煩惱的不同。 2. 閱讀本《四年級煩惱多》，進行分組討論。 3. 發表繪本《爸爸的 16 封信—給會思考的孩子》感想。	1. 四年級煩惱多學習單 2. 文本《爸爸的 16 封信—給會思考的孩子》
第 10-12 週	3	性侵害防治教育 — 風箏	綜 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2	1. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 2. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 3. 學習尊重他人，避免成為性騷擾	1. 進行「風箏」導讀活動。 2. 透過「風箏」性侵對作者的影響，瞭解每個人都有身體自主權，學習「性騷擾」的意義，並學會保護自	2. 發表「風箏」對性侵的看法。 3. 認真觀賞影片「何處會發生篇」，並分組討論	「風箏」學習單

				生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	加害者。	己。 3. 觀賞性騷擾防治宣導影音專區宣導影片「何處會發生篇」，並分組討論，學習尊重人與人之間的身體界限，才能確保自己的安全。 4. 分組探討校園性騷擾事件，學習如果遇到校園性騷擾時的應對方式		
第 13-15 週	3	家庭教育- 機器人保母	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能說出 <u>機器人保母</u> 的主旨。 2. 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 3. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同	1. 學生分組討論家人的定義、與家人的互動及關係 2. 導讀 <u>機器人保母</u> 。 3. 與同學討論書中 <u>機器人保母</u> 和自己父母的不同為何？	1. 專心閱讀「 <u>機器人保母</u> 」。 2. 學生分組討論與家人的互動及關係。 3. 完成 <u>機器人保母</u> 學習單。	3. <u>機器人保母</u> 學習單
第 16-18 週	3	家庭暴力防治教育- 媽媽爸爸不住一起了	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的	人 E7 認識生活中不公平、不合	1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。 2. 學會尋求保護的方法。	1. 閱讀 <u>媽媽爸爸不住一起了</u> 這本書 2. 請學生分組討論、分享，故事中	1. 完成 <u>媽媽爸爸不住一起了</u> 的文本。	1. <u>媽媽爸爸不住一起了</u> 學習單

			情境，提出並演練減低或避免危險的方法	理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法 E8 認識兒少保護。 【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境	3. 學會抒發情緒的方法。	媽媽爸爸不住一起了的原因 3. 認識遭遇家暴時，可撥打的電話。	2. 學會遭遇家暴時的處置方式，並認識 113 專線。 3. 完成 <u>媽媽爸爸不住一起了</u> 學習單。	
第 19-20 週	2	環境教育-無尾鳳蝶的生日	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【綜合】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能說出無尾鳳蝶的一生。 2. 能了解無尾鳳蝶的生活環境及覓食方式。 3. 能繪出有關無尾鳳蝶的作品。	1. 觀看 PPT 瞭解無尾鳳蝶的外形、生長環境及覓食方式。 2. 填寫「認識無尾鳳蝶大考驗」學習單。 3. 分組討論如何有效建造適合無尾鳳蝶的生長環境並維護。	1. 認識無尾鳳蝶的生活環境。 2. 完成「認識無尾鳳蝶大考驗」學習單。 3. 如何有效建造適合無尾鳳蝶的生長環境	1. 「無尾鳳蝶」學習單
第 21 週	1	閱讀嘉年華	【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，	【綜合】 Bb-II-1 團隊合作的意義與	1. 能說出閱讀心得	1. 參觀學生作品展	1. 參加閱讀認證	1. 過關檢核

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			並能關懷團隊的成員。	重要性。Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
合計	21							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

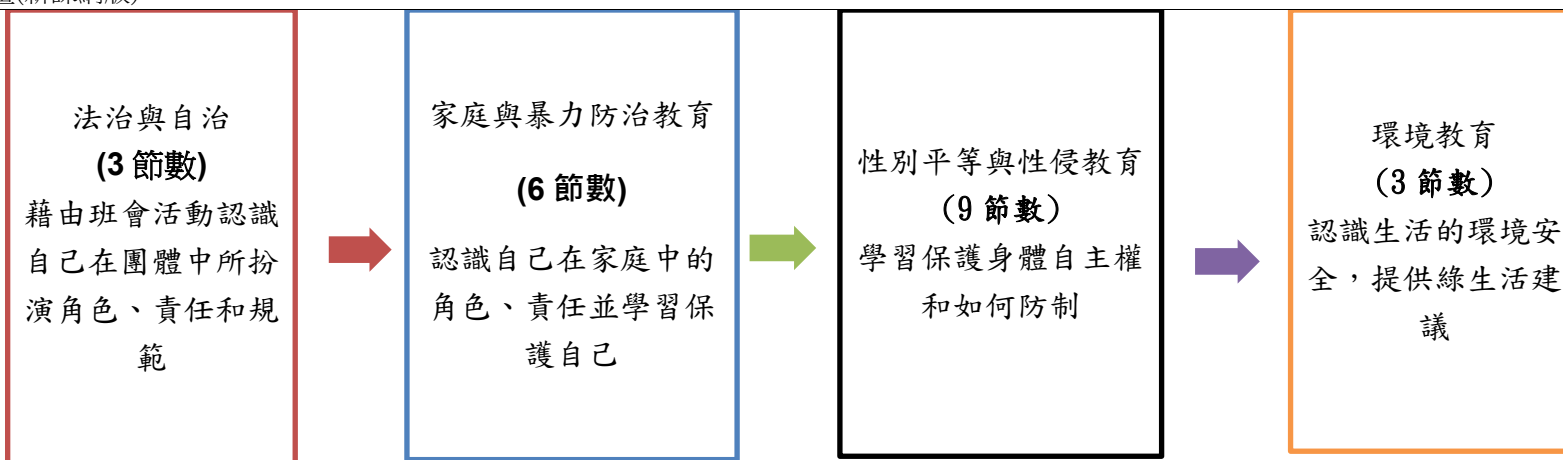
◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 其他類__課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	4 在自得~愛自然(下)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	經由閱讀主題和班級自治活動，教師設計活動引導學生進行多元探索並融入各議題中。 1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4. 培養對周遭環境的敏銳度，保護自己也不傷害別人。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經驗，並知道如何 尋求救助的管道。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 法 E8 認識兒少保護。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
課程目標	1. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。 4. 能完成閱讀活動中的情境角色扮演。		
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="324 823 1198 970"> ☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 </td><td data-bbox="1198 823 2152 970"> ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育 </td></tr> </table>	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	1. 完成多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護認同以及尊重不同的個體，使用到學習單「用愛彌補」、「相信自己，勇敢求助」、「做身體的主人」、「找一找－危險訊號在哪裡」、「我的閱讀分享」，並玩遊戲 YES OR NO。 2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。 4. 透過閱讀討論和角色扮演，能知道生活中危險場所、人員及物品，讓自己遠離危險，保護自己。		
課程架構脈絡			



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經驗，並知道如何 尋求救助的管道。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	1. 請學生用紙偶演出校園暴力的情境，再請數位學生上臺，分別對受害人紙偶及主要加害人紙偶說一句他們想說的話。 2. 教師歸納：任何人都沒有權力以言語或肢體傷害他人。	能透過紙偶角色扮演並進行友善校園戲劇發表	教育部反霸凌宣導卡通-防制剝奪行動自由篇
第 2 週	1	班級自治活	【綜合】	【綜合】	1. 讓學生瞭解班級	1. 班會開始	1. 學生可以共同	班級會議

		動 兒童權利公 約	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	法 E8 認識兒少保護。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與權利。	2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)(2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講 8. 散會	討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 4. 發表看兒童權利公約 CRC 宣導動畫的心得	紀錄表 兒童權利公約 CRC 宣導動畫
第 3 週	1	測量身高、體重、視力						健康中心 安排
第 4-9 週	6	性別平等教育- 1. 伊索寓言(3) 2. 秘密點心(3)	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責	【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 閱讀 <u>伊索寓言讀本</u> 1. 討論一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。.	1. 請學生做分組聯想，刻板印象及產生的影響。 2. 請學生分組討論「行行出狀元」的和刻板印象的關聯，並以實例說明，用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達其內涵。	1. 分組提出對於不同職業的刻板印象觀察與討論。 2. 分組討論「行行出狀元」，並以實例說明，表達其內涵。 3. 分組練習，用文字或圖文並茂	1. 《伊索寓言》學習單 2. 《秘密點心》觀察報告

			的態度。				的方式表達出自己的想像，並說出其內容。	
第 10-12 週	3	性侵害防治教育 傻鴨子歐巴兒	綜 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力	1. 觀賞有關「認識性侵害」的宣傳短片 2. 學生共同討論何謂性騷擾。 3. 導讀 <u>傻鴨子歐巴兒</u> 討論故事情節。 4. 分組討論，與人相處時怎麼做才是彼此尊重？並討論傻鴨子歐巴兒會遇到的性騷擾、性侵害危機。 6. 進行狀況劇演練，並填寫「傻鴨子歐巴兒拒絕性侵害」學習單。	1. 認真聆聽小峻與小美的故事。 2. 分組討論性騷擾的觀念。 3. 觀賞「寶貝歷險記」影片。 4. 分組討論學習保護自己免於被性騷擾、性侵害。 5. 狀況劇演練。 6. 完成「拒絕性侵害」學習單	<u>傻鴨子歐巴兒</u> 拒絕性侵害學習單
第 13-15 週	3	家庭教育-爸爸的 16 封信：給會思考的孩子	綜 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法 E8 認識兒少保護。 綜 Ca-II-2	1. 知道家人對自己的期許。 2. 說出自己未來要作的改變。 3. 文本閱讀	1. 閱讀「爸爸的 16 封信」 2. 分組討論 <u>爸爸的 16 封信</u> 和家人要求自己最相關的哪一封？ 3. 完成爸爸的 16 封信學習單。	1. 能認真閱讀「爸爸的 16 封信」。 2. 討論爸爸的 16 封信哪一封和家人要求自己最相關。 3. 完成 <u>爸爸的 16 封信</u> 學習單。	<u>爸爸的 16 封信</u> 學習單。

				生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				
第 16-18 週	3	家庭暴力防治教育-少年鼓王	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法 E8 認識兒少保護。 【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 閱讀 <u>少年鼓王</u> ，分組討論， <u>少年鼓王</u> 遇到的暴力對待，並完成學習單。 2. 學生討論如何將生活中負向的壓力轉換為正向的動力。	1. 閱讀少年鼓王的故事，並讓學生察覺故事中人物的情緒，當學生將關鍵的情緒說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。 2. 請學生思考，如果有壓力或是情緒不好、很生氣時，能做些什麼事情紓解壓力？ 3. 請學生分組討論，共同完成「少年鼓王」學習單。	1. 分組討論上台發表少年鼓王情緒字卡結果 2. 完成「少年鼓王」學習單。	完成「 <u>少年鼓王</u> 」學習單。
第 19-21 週	3	環境教育-地球，你好嗎	綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源。 3. 能認識環保標章。 4. 能選用環保標章	1. 請學生蒐集環境汙染相關圖片，認識全球暖化。 2. 分組討論、探討人類活動與全球暖化對地球生態造成的影響。 3. 閱讀 <u>地球，你好嗎？</u>	1. 分組討論人類活動對地球生態造成的影響。 2. 完成 <u>地球，你好嗎？</u> 節能減碳愛地球學習單 3. 分組討論「綠色能源」、及節	<u>地球，你好嗎？</u> 節能減碳愛地球學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			的行動。	善的行 動與分享。	產品。	嗎? 文本。 4. 分組討論「綠色能源」、及節省能源，認識再生能源與非再生能源，完成學習單。	省能源，認識再生能源與非再生能源。	
合計	21							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。